

ISSN: 2181-4147

*Scientific Journal*

# *Scholar*

*Volume 2, Issue 4*



*2024/4*  
*February*

ISSN 2181-4147  
VOLUME 2, ISSUE 4  
JANUARY 2024



<https://scholar-journal.org/>

**“SCHOLAR” SCIENTIFIC JOURNAL**  
**VOLUME 2, ISSUE 4, FEBRUARY, 2024**

**EDITORIAL BOARD**

**G. Kholmurodova**

*Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**A. Madaliev**

*Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University*

**G. Sotiboldieva**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Rashidova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University*

**D. Darmonov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**X. Abduxakimova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Ruzmetov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan*

**M. Yusupova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**M. Kambarov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University*

**S. Sadaddinova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies*

**M. Fayzullaev**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University*

**Z. Muminova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**B. Kuldashov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**Kh. Askarov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**S. Nazarova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University*

**O. Rahmonov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**G. Tangirova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**Z. Koryogdiev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University*

**S. Ubaydullaev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology*

**R. Yuldasheva**

*Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**M. Yuldashova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University*

**Editorial Secretary: J. Eshonkulov**

## PHYTOSANITARY CONTROL OF *FUSARIUM* DISEASE IN VINEYARDS

**Dilorom Bakhtiyarovna Turabekova \***

Gulistan State University, Department of Food Technologies  
[dturabekova85@gmail.com](mailto:dturabekova85@gmail.com)

**Nortoji Abdihalokovich Khujamshukurov**

Tashkent Institute of Chemical Technology, Uzbekistan,  
[nkhujamshukurov@mail.ru](mailto:nkhujamshukurov@mail.ru)

**Sayyora Salomovna Salomova**

Qarshi state university, Uzbekistan  
[salomovasayyora2@gmail.com](mailto:salomovasayyora2@gmail.com)

**ABSTRACT.** *This article presents the results of phytosanitary control of grape plants growing in farms specializing in viticulture in the Syrdarya region. During the study, a total of 127 hectares of land were divided into 3 groups. The total number of infected vineyards in the 1st group is the average symptomatology of fusarium disease - 18.03%, in the 2nd group - 22.97% of fusarium infestation, in the 3rd group the degree of damage is 26.01%.*

**Key words:** *fusarium, phytosanitary control, damage, vine plant.*

**INTRODUCTION.** In our country, the viticulture sector is one of the most important agricultural sectors, and it is a type of plant that plays an important role in increasing the volume of import of agricultural products and meeting the domestic needs of the population. Since ancient times, grapes and grape products, which are widely grown in almost all regions of the world, are nutritious, high-calorie, and play an important role in medicine and pharmaceuticals.

Although damage by harmful insects and microorganisms in the process of growing grapes on a global scale is small compared to other plants, the loss of grapes in a large number of field areas due to the influence of observed pests and microbiological organisms, this process leads to the next stages of grape storage and preparation of grape-based products, also has a significant effect, requires the improvement of measures to fight vine diseases and pests.

**LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY.** As we know, vines are often damaged by microorganisms like other plants [4]. In 2008, scientists from the University of California studied several vineyards and isolated microbes belonging to the genus *Fusarium*. Due to the fact that *Fusarium oxysporum* isolates cause severe damage to vines, 110R and St.George varieties were created based on *Vitis vinifera* Carignane variety, which is resistant to *Fusarium* fungus, by infecting 8 vine varieties with these isolates [7].

For the first time, Ukrainian scientists isolated from the flower and fruit of the vine (grape) the strain of saprophytic microorganisms *Bacillus thuringiensis*, *Alcaligenes faecalis*, *Lactobacillus plantarum*, pathogenic microorganisms *Agrobacterium spp.* [5].

Scientists from the California Polytechnic University, Antoinette de Senna and Amanda Lathrop, identified *Botrytis cinerea*, *Fusarium pallidoroseum* and *Fusarium moniliforme* as the most dangerous fungi in vineyards, causing significant damage during and after harvest [1].

Fungi found on vine branches and grape fruits have been widely studied worldwide, and the phylogenetic classification of these fungi was explained by Kasemeyer in an excellent and understandable way [6]. Also Serra [8], Uyovbisere [9], Whitelow-Weckert [10] and Gams [3] identified fungi found in vine plant organs and grape fruit and recommended their use for taxonomic description in research works.

According to, several factors have a negative impact on the development of viticulture in local conditions. In particular, negative consequences such as the increase in soil erosion, the sharp increase in the level of soil and water salinity, and the sharp increase in pests and diseases in agricultural crops have an impact on the development of the viticulture sector.

Vineyards are considered to be important strategic plants in agriculture, vines are distinguished by the availability of varieties that adapt to all climatic conditions, and are especially low in demand for water. In the conditions of Uzbekistan, vines are

noted as one of the plants that are susceptible to the least harmful insects and diseases.

Nevertheless, in recent years, in addition to traditional vineyard diseases, a large part of vineyards are affected by *fusarium* disease in local vineyards. Therefore, in the course of our research work, a number of farm fields specializing in viticulture and horticulture infected with symptoms of *fusarium* disease, located in the territory of Syrdarya region, were subjected to phytosanitary control.

During the analysis of scientific sources, the objects of research in the study of microorganisms found in vine plants are studied in several parts:

soil of vine growing areas;

vegetative organs of a vine plant (root, body, branches, leaves, flowers);

vegetable fruit and products based on it (grape fruit, fruit juice, fruit-based wine and wine materials) [4].

The experiment was carried out in laboratory conditions, taking as samples the soil of plants with symptoms of the disease, vegetative organs (branches, leaves) and fruits of grape plants. In this case, microscopy and wet chamber methods were used [2, 11].

**RESULTS.** Phytosanitary control was studied by dividing into 3 sample groups, taking into account the proximity of farms specializing in viticulture and horticulture, water consumption from the same area, and division into regions depending on the varieties of vines (Table 1).

These farms were selected due to the proximity of these farms, the high prevalence of *fusarium* disease symptoms, and the possibility of testing research works on the same farms.

As a result of phytosanitary control carried out on the vineyards of the 1st group, signs of *fusarium* in the territories of “Agroekotexnologiya” LLC on an area of 10.0 hectares averaged 18.62%, in the “Global Ideal” LLC, on an area of 20.0 hectares 17.43%, It has been established that in the vineyards of “Isroil ota” on an area of 5.0 hectares there are 18.68% of vineyards infected with *fusarium* symptoms, on average

17.38% in the vineyards of the farm of “Muxammad Xumoyinbogi” LLC on an area of 13.0 hectares. It was determined that the studied area in the vineyards of group 1 amounted to 48 hectares, and the average level of manifestation of *fusarium* disease was 18.03%.

Table 1.

**Results of phytosanitary control in vineyards in the regions of Syrdarya region**

№	The name of a farm specializing in viticulture	Agricultural vineyards, hectares	Areas with signs of Fusarium disease, hectares
<b>Group 1 vineyards</b>			
1	«Agroekotexnologiya» LLC (Xaqiqat SIU )	10	18,62
2	«Global Ideal» LLC (Uzoqov SIU)	20	17,43
3	«Isroil ota» LLC (Siddiqov SIU)	5	18,68
4	Muxammad Xumoyinbogi (Siddiqov SIU)	13	17,38
Group 1 total		48	18,03
<b>Group 2 vineyards</b>			
5	Baxovuddin Nakshbandiy (Bobur SIU)	6	17,72
6	Erqulota orzusi LLC (Gulistan district)	10	42,36
7	Jaxongir Mirza (Bobur SIU)	10	17,24
8	Alisher Sunnatilla (Bobur SIU)	10	19,12
9	Isayev Umit Ergashevich (Bobur SIU)	10	18,42
Group 2 total		46	22,97
<b>Group 3 vineyards</b>			
10	Erkin Madadkor (Boyovut SIU)	7	17,68
11	Sanjarbek Jurayev (Boyovut SIU)	10	19,86
12	Zukko Ziyoy Lochin (3-Boyovut SIU)	10	19,72
13	Alijon Quvonchbek bogi (Gulistan district)	6	46,76
Group 3 total		33	26,01
According to the total studied vineyards:		127	22,33

According to the results of phytosanitary control in the vineyards of group 2 - 17.72% for 6.0 hectares of vineyards of the “Baxovuddin Nakshbandiy” estate, 42.36% for 10 hectares of vineyards of “Erqulota orzusi” LLC, 17.24% for 10

hectares of vineyards of the “Jaxongir Mirza”, 19.12% of the 10 hectares of vineyards on the farm of “Alisher Sunnatilla”, 18.42% of the 10 hectares of vineyards on the farm of “Isayev Umit Ergashevich” have signs of *fusarium* disease. In group 2, the total number of infected vineyards was 46.0 hectares, and it was found that the average level of *fusarium* infection was 22.97%.

As a result of phytosanitary control in Group 3 vineyards, 17.68% in 7.0 hectares of vineyards of the “Erkin Madadkor” farm, 19.86% in 10.0 hectares of vineyards of the “Sanjarbek Jurayev” farm, 10.86% of the “Zukko Ziylo Lochin” farm, It was found that 19.72% of vines in 10 hectares of vineyards, and 46.76% in 6.0 hectares of vineyards of “Alijon Quvonchbek bogi” farm are infected with *fusarium*. According to group 3, a total of 33.0 hectares of vineyards were subjected to phytosanitary inspection, and it was found that the average rate of damage of these vineyards with symptoms of *fusarium* disease was 26.01%.

**DISCUSSION** based on the results of this phytosporion study, although the total indicator of the defeat of all three studied groups of vineyards was lower than the requirements of quarantine and fence, 42.36% of the damage from the symptoms of fusariosis in the vineyards of “Erqulota orzusi” LLC located on the vineyards of the 2nd groups and 46.76% of the defeat symptoms of *fusarium* of the “Alijon Quvonchbek” bogi of the economy requires serious mycological study.

**CONCLUSION**, as can be seen from the above results, in the case of Syrdarya region, the total area of studied vineyards in farms specializing in viticulture and horticulture was 127.0 hectares, and it was found that the average number of vineyards affected by *fusarium* disease was 22.33%. Taking into account that these indicators increase with the arrival of wet weather, it is recommended to study the phytosanitary indicators of these vineyards at a deeper level due to the fact that there is a risk of spreading to nearby vineyards, control measures are carried out for many years, and it affects the quality and quantity of the harvest.



**REFERENCES.**

1. Antoinette de Senna., Amanda Lathrop. 2013. Antifungal Screening of Bioprotective Isolates against *Botrytis cinerea*, *Fusarium pallidoroseum* and *Fusarium moniliforme*. *Fermentation*, 3, 53. Pp.1-11.
2. Dilorom, T., Nortozhi, K., & Sayora, S. (2022). GROWTH DYNAMICS OF FUSARIUMPROLIFERATUM IN DIFFERENT NUTRIENT MEDIA ISOLATED FROM GRAPEVINE. *Universum: химия и биология*, (11-3 (101)), 17-21.
3. Gams W., Hoekstra E.S., Aptroot A. (1998). CBS course of mycology. CBS, Baarn Hallmann J, Quadt-Hallmann A, Tiedemann A. *Phytomedizin, Grundwissen Bachelor*. Eugen Ulmer, Stuttgart. Pp. 165.
4. Hasanov, B.A., Achilov, R.O., Holmurodov, E.A. and Gulmurodov, R.A. (2010) Diseases of Fruit, Nuts, Citrus Fruit Trees, Berries, Vines and Fight with Them. OOO «Office Print», Tashkent.
5. Limanska N., Galkin M., Marynova I., Ivanytsia V. 2009. Detection of phytopathogens *Agrobacterium* spp. And their Antagonists *Bacillus thuringiensis*, *Alcaligenes faecalis* and *Lactobacillus plantarum* in Flowers and Berries of Grape. *Mikrobiol. Z.* 2019; 81(4). Pp.42-53.
6. Kassemeyer., 2017 H.H. 2017. Fungi of Grapes. In: König, H., Unden, G., Fröhlich, J. (eds) *Biology of Microorganisms on Grapes, in Must and in Wine*. Springer, Cham. Pp.103-132.
7. Omer A.D., Granett J., Wakeman R.J. 2008. Pathogenicity of *Fusarium oxysporum* on Different Vitis Rootstocks. *Journal of Phytopathology* 147(7-8):433-436.
8. Serra R., Mendonca C., Venancio A. (2006). Fungi and ochratoxin. A detection in healthy grapes for wine production. *Lett Appl Microbiol* 42:42-47.
9. Uyovbisere E., Alabi O., Akpa A.D., Chindo P.S. (2007). Seasonality of the mycoflora of the crown disease complex of the vegetative organs of the grapevine *Vitis vinifera* cvar Anap-eShahe. *African journal of Biotechnol* 6:544-552.
10. Whitelaw-Weckert M.A., Curtin S.J., Huang R., Steel C.C., Blanchard C.L., Roffey P.E. (2007). Phylogenetic relationship and pathogenicity of *Colletotrichum acutum* isolates from grape in subtropical Australia. *Plant Pathology*. 56:448-463.
11. Турабекова, Д. Б., Алейникова, Н. В., Спотарь, Г. Ю., Галкина, Е. С., Болотянская, Е. А., & Хужамшукуров, Н. А. (2023). К изучению видовой и функциональной структуры микробиома винограда в ампелоценозах Республики Узбекистан. *Магарач. Виноградарство и виноделие.*, 25(1), 43-50.

## ANALYSIS OF THE REAL QUALITY OF COMPONENTS IN THE PRODUCTION OF COMPOUND FEED FROM GRAINS

<sup>1</sup> **Tukhtamishova G.K.,**

Senior lecturer at the Department of Food Technologies,

Gulistan State University

<sup>2</sup> **M. G. Shomirzaeva**

Gulistan State University Biotechnology student

[gtoxtamishova@gmail.com](mailto:gtoxtamishova@gmail.com)

***Annotation.** The existing technology for processing grain waste is presented, the quality indicators of various grain crops as raw materials are described, as well as the nutritional value of grain raw materials.*

***Key words:** grain waste, protein, fishing, poultry farming, protein and vitamin supplements, moisture, feed.*

**INTRODUCTION.** An important task of the agro-industrial complex of Uzbekistan is to provide the country's population with high-quality livestock, including fish products. Fish products grown in any natural aquatic environment are one of the most important components of a healthy and nutritious human diet. In recent years, overfishing of natural populations has increasingly contributed to the development of fisheries and human-controlled fish farming. Therefore, increasing the biological productivity of fish grown in artificially created conditions is one of the main tasks for the further development of fisheries in our country.

**METHODS.** In our Republic, scientific research in the direction of modern biotechnology is carried out at the Institute of Genetic and Experimental Biology of the Academy of Sciences of Uzbekistan, the Academic Institute of Bioorganic Chemistry, the Institute of Microbiology, and the Institute of Plant Substances. Chemistry. Take the demand for protein in livestock production. First of all, I would like to refer to the following statistics: in our country, one poultry farming complex

uses 200,000 tons of feed, of which 20,000 tons of OVC, 200 tons of amylase, 200 tons of cellulose, 80 tons of lysine. and 60 tons of methionine must be added to this feed. So how do you compensate for this? It is known that grain is the main source of energy and protein for livestock. Almost 100% of poultry feed and 30% of cattle feed comes from grain crops such as corn, barley, wheat and rye. This feed ensures the productivity of animals due to the satiety of the feed, as well as the saturation of the protein in it with the missing amino acids It is known that animals have the ability to effectively use in feed only that part of the protein that is equal to the proportion of deficient amino acids. Based on this, the most valuable component of grain feed is protein; if it is not saturated with lysine, animals will not use it to produce protein in their bodies and tissues, in other words, not for the production of meat and milk, eggs or wool, but as a source of internal energy. Threonine and tryptophan are also absent from the grain as deficient amino acids. To eliminate these shortcomings in the products of the biotechnological industry, first of all, various products are used to enrich complex livestock feeds, among which nutritional yeast occupies a special place.

Modern industrial fish farming and growing fish under controlled conditions requires careful attention to the production process and the use of complete and economical feed for all age groups of fish breeding and growing enterprises. Success in this direction is inextricably linked with the production of high-quality extruded feed for fish species traditionally grown in our country.

Several of the world's largest feed companies currently produce specialty fish feeds for commercially valuable species (salmon, grass-fed fish and cats) using extrusion technology. Most of the research conducted by scientists is primarily related to assessing the digestibility of components for the production of carp feed.

**RESULTS.** Grain and seeds of various crops, as well as waste from the flour-grinding industry, are necessarily the main components of many compound feeds. The great value of grain feed lies in its high nutritional value. The most important feed crops are corn, barley and oats.

The amount of grain in compound feed varies depending on the type of grain, the type of animal and its farming and operating group. Compound feed contains from 10 to 50% oats, 30-50% or more barley, 20-35% or more corn, 15-30% rye, 20-30% or more, a lot of wheat is added. The ingredients of the chemical composition of raw materials in the recipe, which are added to the feed, must be accurately calculated, since the nutritional value of the feed is determined accordingly.

The quality indicators of grain used for the production of mixed feed are assessed by: moisture, polluting compounds, harmful compounds, grain impurities, and for corn - by the number of diseased or defective grains and spilled grains. These key indicators determine the quality and standards of feed.

Grain used for the production of animal feed must have normal odor and taste; and pest infestation should not exceed level 2 for mites. Quality indicators of individual crops are presented in Table 1.

Table 1

### Qualitative indicators of grain crops

Quality indicators	Type of crop								
	Barley	Oatmeal	Corn grain	Corn on the cob	Millet	Wheat	Rye	Peas	Vika
Moisture, %	15,5	16,0	16,0	18,0	15,0	16,0	16,0	16,0	17,0
Mixture of pollutants, %	8,0	8,0	5,0	3,0	8,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Also:									
A) toxic compounds	0,2	0,2	-	-	-	0,2	0,2	-	-
Also:									
Mustard and knitting (together or separately)	0,1	0,1	-	-	-	0,1	0,1	-	-
cockle									
infected grains	-	-	2,0	-	-	-	-	-	-
Grain mixtures, %	15,0	15,0	15,0	-	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
Low fat content	-	-	-	8,0	-	-	-	-	-

Waste from mills, mills and elevators is used as concentrated feed and ingredients. Many wastes from these industries are high in protein, fat, fiber and minerals.

Some waste from mills and flour mills (bran, mill dust, nutritious flour) is used primarily for feed purposes. For example, in compound feeds of a certain composition and structure. By mixing waste products rich in starch with products rich in protein and having a high energy value, high-calorie feed for animals is obtained with high efficiency. These indicators are also achieved by mixing waste rich in vitamins or microelements.

Protein and vitamin supplements (PVS) are one of the main products produced by the feed industry. Additives are mainly produced on the basis of scientifically and practically proven recipes for use in the feed industry. The main difference between the composition of protein-vitamin supplements and mixed feed is that they contain an increased amount of wet protein (up to 30...40%), as well as mineral additives and biologically active substances (premixes). The use of protein and vitamin supplements reduces costs and losses during transportation of grain and feed, as well as the volume of loading work. They are mainly produced to feed poultry and fish.

**Table 2**

**Nutritional value of the main types of grain raw materials used in the production of feed and protein-vitamin supplements, % (average)**

№	Type of raw material	100 kg stem block in the stern	in 100g energy machine	Wet protein	wet oil	Cellulose	Ca	P	Na
1	Corn	130	328	8,0	4,2	2,2	0,03	0,31	0,03
2	Wheat	118	291	11,5	2,1	3,5	0,04	0,47	0,11
3	Barley	113	267	11,6	2,7	5,5	0,06	0,34	0,04
4	Oatmeal	98	257	11,0	4,7	10,3	0,12	0,35	0,17
5	Cereals	136	295	12,8	4,7	5,3	0,03	0,14	0,08

6	Rye	111	270	12,3	2,0	2,2	0,08	0,34	0,01
7	White corn	115	300	11,2	2,8	3,0	0,01	0,24	0,06
8	Rice	114	267	8,0	2,37	9,0	0,07	0,21	0,03
9	Broken brass	134	330	9,0	1,48	1,0	0,01	0,09	0,03
10	Chickpeas	110	228	21,5	1,9	5,4	0,14	0,32	0,07
11	Soybeans	131	300	33,2	16,9	5,0	0,14	0,59	0,34
12	Wheat bran	72	183	15,5	4,2	9,1	0,13	1,11	0,21

As can be seen from the table, the main type of raw material in the production of compound feed is grain raw material - the most important source of energy; the second place in soft feed for farm animals is occupied by protein - this is an irreplaceable source of protein. (protein).

**DISCUSSION.** Protein and vitamin supplements are widely used to feed fish. Such additives include 24% of raw materials, 10...25% nutritional yeast, 8-20% meat and bone or fish meal. In some recipes, peas play an important role (up to 35%).

**CONCLUSION.** Analysis of feed raw materials obtained from grain raw materials according to actual quality using modern assessment methods, such as high-throughput analysis, which made it possible to use the most accurate data for further calculation of optimal feed formulations. Optimizing formulations according to specified parameters with minimal costs allows us to obtain cheaper prices for experimental imported feed substitutes.

## REFERENCES

1. Анализ состояния и перспективы развития производства кормов и кормовых добавок для животноводства : научный аналитический обзор / В. Ф. Федоренко, Н. П. Мишуров,
2. С. А. Давыдова [и др.]. – Москва : ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-7367-1475-9. – Текст : непосредственный
3. Японцев Алексей Эдуардович. Эффективность спользования комбикормов импортного и отечественного производства при выращивании радужной форели., Диссертация. Волгоград – 2022
4. Икромов Т.Х., Кўчқоров Ў.Р., Чорва паранда ва балиқ махсулотларни

қайта ишлаш технологияси Тошкент-2001

5. Миончинский П.Н., Кожарова Л.С. Производство комбикормов. -М.: Агропромиздат, 1991
6. Ҳамроқулов Р.Х. Қишлоқ хўжалик ҳайвонларини озиклантириш.-Т.: 2000
7. Саттаров, К. К., Тухтамишева, Г. К., & Нуриддинов, Б. Р. (2021). Совершенствование технологии получения муки из зерна пшеницы. Образование и право, (7), 236-241.
8. Тухтамишева, Г. Қ., & Саттаров, К. К. (2021). МАХАЛИЙ БУҒДОЙ ДОНИДАН ЮҚОРИ СИФАТЛИ УНЛАРНИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Scientific progress, 2(4), 1003-1101.
9. Suvanova, F., Qobilova, N., & Tuxtamishova, G. (2023). IMPROVEMENT OF SOLVENT RECOVERY TECHNOLOGY IN OIL EXTRACTION PRODUCTION. Science and innovation, 2(A1), 209-212.
10. Tukhtamishiev, S., Xudayberdiyev, R., & Tukhtamishova, G. (2023). MECHANIZED APPARATUS FOR CUTTING MELON FRUIT INTO ANNULAR SLICES. Science and innovation, 2(A1), 252-255.
11. Jabbarova, D. (2023). RESEARCH OF BAKING PROPERTIES OF WHEAT FLOUR. Science and innovation, 2(A2), 41-44.
12. Тухтамишева, Г. К., & Саттаров, К. К. (2021). Махалий буғдой донидан юқори сифатли унларни олиш технологияси. Scientific progress, 2(4), 1003-1101.
13. Tukhtamishova, G. K., Sattarov, K. K., & Nuriddinov, B. R. (2023, June). Post-harvest processing of wheat grain. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
14. Khamdamov, M. B., Tukhtamishova, G. Q., & Ganijonov, D. I. (2023). Influence of the Degree of Grain Damage by the Bug Turtle on Its Bakery Properties. Journal of Advanced Zoology, 44, 1984-1988.
15. G'anijonov, D. I., & Nurmuxamedov, A. A. (2023). WAYS OF EFFECTIVE UTILIZATION OF MILK WHEY. Евразийский журнал академических исследований, 3(12 Part 2), 19-23.
16. Xamdamov, M., Jankorazov, A., Hazratqulov, J., & Xidirova, S. (2023). STRUCTURE OF PROTEINS AND APPLICATION IN THE FIELD OF BIOTECHNOLOGY. Евразийский журнал академических исследований, 3(4 Part 4), 212-220.

## JAHON REKLAMA BOZORI: TUZILISHI VA TURLARI

**Qodirov Obidjon Olim o'g'li**

“Mahalla” teleradiokanali” davlat muassasasi

Reklama va marketing bo'limi bosh mutaxassisi

***Annotatsiya:** Jahon reklama bozori bozor munosabatlarining alohida segmenti bo'lib, jahon iqtisodiyotini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu reklama tovarlar, xizmatlarni sotishni rag'batlantiradigan va rag'batlantiradiganligi sababli, barcha korxonalar tom ma'noda reklama bozorining texnologik taraqqiyotiga bog'liq va bu biznesni rivojlantirishning asosiy muammosidir. Maqolada jahon bozorining iqtisodiyotni shakllantirishdagi roli ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** Global reklama, SMM, SEO, PR, Media sanoati, Televizion reklama, Radio reklama, Internetda reklama, Mobil onlayn reklama, ijodiy bozor.*

### **Kirish**

Jahon reklama bozori boshqa bozorlar bilan birlikda faoliyat yurituvchi va aholining reklama xizmatlariga bo'lgan talabini ta'minlovchi bozor iqtisodiyotining umumiy qonuniyatlari doirasida rivojlanuvchi iqtisodiy tizimning bir qismidir. Bugungi kunga kelib, reklama sanoati deyarli butun dunyoda faol rivojlanmoqda. Zamonaviy dunyoda reklama biznes va jamiyatning ajralmas qismi bo'lgan katta rol o'ynaydi.

Jahon reklama bozori yangi texnologiyalar, ijtimoiy tendentsiyalar va iqtisodiy omillar ta'sirida doimiy ravishda rivojlanib, o'zgarishlarga duchor bo'lmoqda. Ushbu maqolada biz ushbu dinamik bozorning asosiy tendentsiyalari va istiqbollari ko'rib chiqamiz.

Jahon reklama bozori haqidagi ushbu maqolaning dolzarbligi shundaki, davlat bozorlari va jahon bozorlari bir-biri bilan chambarchas bog'langan. Ushbu qaramlik



butun reklama maydonidan, reklama mahsulotlarining yuqori sifatli namunalaridan, reklama vositalaridan, reklama kanallaridan va boshqalardan foydalanishda o'zini namoyon qilishi mumkin. Turli mamlakatlar va dunyoning iqtisodiy rivojlanish sharoitlari ham global reklama bozorining o'sishi va rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Global reklama bozori o'z qoidalari bilan yashaydigan ma'lum individual bozorlarni o'z ichiga oladi. Ulardan biri ijodiy bozordir. U turli sohalardagi mutaxassislar: SMM, SEO, PR va boshqalar reklama turiga qarab turli xil tarkibni yaratadigan ijodiy joyni egallaydi.

Ushbu tuzilmadagi keyingi havola - bu reklama materiallarini ishlab chiqarish bozori, bu erda hamma narsa biroz soddaroq: video, tashqi reklama yoki biznes uchun savdo veb-saytini ishlab chiqarish xizmatlari sotiladi va sotib olinadi.

Reklama bozori tarkibidagi uchinchi bosqich reklama materialini joylashtirish yoki tarqatishdir - bu bozor joylashtirish bozori deb ataladi.

1980-yillarning o'rtalaridan media sanoatining tez kengayishi va parchalanishi, xususan, kabel va raqamli kanallarning ko'payishi asosiy omil bo'ldi. Shu bilan birga, o'zgaruvchan landshaftning murakkabligi va iqtisodiy bosimlar mijozlarni kelishilgan to'lovlar foydasiga 15% agentlik komissiyasini to'lash orqali o'z agentliklariga haq to'lashning an'anaviy usulidan voz kechishga ko'ndiradi. Mijozlarning o'zlari foydalanmayotgan ichki xizmatlar uchun to'lashdan bosh tortishi ko'pchilik yirik agentliklarni reklama bozorini shakllantirish uchun o'zlarining ixtisoslashgan ichki bo'limlarini o'z tuzilmalariga ega mustaqil agentliklarga aylantirishga undadi.

Kelajakka nazar tashlaydigan bo'lsak, ekspertlar kelgusi besh yil ichida global reklama bozori o'rtacha o'sishni ko'rsatishini kutishmoqda. Jahon reklama bozorini turlari bo'yicha tasniflash mumkin:

- Televizion reklama.
- Chop etish mumkin bo'lgan reklama.
- Radio reklama.
- Internetda reklama.

Televizion reklama hozirda bozorda hukmronlik qiladi va umumiy bozor ulushining katta qismini egallaydi. Buni televizorlarning keng tarqalganligi bilan izohlash mumkin, bu esa ularni reklamaning afzal usullaridan biriga aylantirgan.

Global televidenie reklama xarajatlari 2022 yilda 160 milliard dollardan ortiqni tashkil etdi va 2024 yilga kelib qariyb 177 milliard dollarga oshishi kutilmoqda. Tahlil qilinayotgan davrda barcha hududlarda televideniye sarmoya hajmi oshishi kutilmoqda.

Global radio reklama 2022 va 2024 yillar oralig'ida biroz o'sishi prognoz qilinmoqda, bu pandemiyaning sanoatga ta'siri bilan qoplanadi va oxir-oqibat 29,7 milliard AQSh dollariga etadi.

Bosma ommaviy axborot vositalarida ham gazeta, ham jurnallarda reklama xarajatlari kamayib bormoqda va soha prognozlari bosma ommaviy axborot vositalarining kelajagi uchun qulay emas. 2022-yilda jurnallarning global reklama xarajatlari 17 milliard dollarni tashkil etgan bo'lsa, keyingi uch yil ichida bu ko'rsatkich 15 milliard dollarga tushishi kutilmoqda. Shu bilan birga, gazetalar reklamasida ham o'zgarish yo'q: reklamaga investitsiyalar 29 dan 25 milliard AQSh dollariga qisqaradi. Koronavirus epidemiyasining oqibatlaridan tashqari, analog raqamli MEDIA bozori rivojlanmoqda va e'tiborni an'anaviy ommaviy axborot vositalaridan chalg'itmoqda.

2022 yilda butun dunyo bo'ylab raqamli reklama xarajatlari 455 milliard dollarni tashkil etdi. Sektor ta'sirchan sur'atlarda o'sib bormoqda va 2024 yilda 645 milliard dollardan oshishi kutilmoqda. 2020-moliya yilida Amerikaning ko'p millatli texnologiya kompaniyasi Google raqamli reklamadan 146 milliard dollar daromad oldi. Taqqoslash uchun, Facebook va Twitter reklamadan mos ravishda 84 milliard dollar va 3 milliard dollar daromad olgan.

Mobil onlayn reklama global reklama bozorida eng tez rivojlanayotgan ommaviy axborot vositalaridir. Global mobil reklama xarajatlari 2021 yilda taxminan 288 milliard dollarni tashkil etdi va 2024 yilga kelib 412 milliard dollargacha o'sishi kutilmoqda. Xitoy dunyodagi raqamli reklama xarajatlarining eng katta mobil

internet ulushiga ega davlat bo‘lib, 92 foizni tashkil etadi. Aslida, 88,5 foizni tashkil etgan Meksikadan tashqari, kuchli beshlikdagi qolgan barcha davlatlar osiyolikdir. Mintaqada mobil Internetning keng tarqalishini hisobga olsak, bu ajablanarli emas. Bu global o‘rtacha 74 foizga teng.

Xulosa qilib aytganda, global reklama bozori uchta asosiy komponentdan iborat ekanligini ta’kidlash muhimdir:

1. ijodiy bozor;
2. reklama materiallarini ishlab chiqarish bozori;
3. reklama bozori.

### ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. “Dunyo bo‘ylab reklama sanoati – statistika va faktlar” [Elektron resurs] (Kirish sanasi: 20.05.2023)
2. Vinnik A.V. Pandemiya sharoitida tashqi reklama bozori // Vestnik ASTU. Seriya: Iqtisodiyot. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-naruzhnoy-reklamy-v-usloviyah-pandemii> (kirish sanasi: 21/07/2023).
3. Katernyuk A.V., Salov A.N. 2000-2020 yillarda Rossiyada reklama bozorini shakllantirishning asosiy tendentsiyalari va rivojlanish istiqbollari // ZabSU byulleteni. 2019. № 1.
4. Kozlov A.V. Ommaviy axborot vositalari infratuzilmasi asosiy elementlarining hozirgi holati to‘g‘risida // Ijtimoiy va gumanitar bilimlar. 2020. № 4.
5. Shibanova, Yu. V. Davlat organlarining kommunikatsiya strategiyasi doirasida PR matnlarining xususiyatlari [Matn] / Yu. V. Shibanova//Vestn. Chelyab. un-ta. Ser. Filologiya. San’at tarixi. -2015 yil.-97-son.-S. 143-151

## БЮДЖЕТДАН ТАШҚАРИ МАБЛАҒЛАР ҲИСОБИ ВА НАЗОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

**Остонокулов Азамат Абдукаримович**

Тошкент молия институти, кафедра профессори, и.ф.д.

**Алимардонов Асроржон Алимардонович**

Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси Ишлаб чиқариш  
муносабатлари ва стажировкалар бўлими бошлиғи

***Аннотация:** Мақолада бюджетдан ташқари маблағларни туркумланиши, бошланғич ва йиғма ҳужжатларни шакллантириши, бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобини ташкил этиши билан боғлиқ жиҳатлар, кўрсаткичлар, жараёнлар, муносабатлар, ҳодисалар, ўзига хос бўлган томонлар ўрганилиши натижасида бухгалтерия ҳисоби ва бюджет ҳисоби билан боғлиқ умумий жиҳатлар мавжудлиги кузатилди. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобининг мақсади, вазифалари, функциялари, предмети, объектлари, субъектлари, усуллари назарий жиҳатдан асослаш ҳамда бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳаракати тўғрисидаги ҳисоботларнинг таркиби, уларни тузиши ва тақдим этиши тартибини ўрганиш бўйича илмий хулосалар шакллантирилган ва илмий таклифлар берилган.*

***Калит сўзлар:** бюджетдан ташқар маблағлар, жамғармалар, бюджет ҳисоби, дастлабки ҳисоб, йиғма ҳисоб, счётлар режаси, молиявий ҳисобот.*

### **Кириш.**

Маълумки, Давлат бюджети бюджет ташкилотлари ва бюджетдан маблағ олувчиларни молиявий жиҳатдан таъминлаш ҳамда давлат харажатларини молиялаштириш мақсадида тузилади. Халқаро валюта жамғармасининг ҳисоботига кўра, ривожланган мамлакатларда бюджет харажатлари ялпи ички

маҳсулотнинг 40 фоизига тенг бўлган, давлат секторидаги ташкилотлар бандликни таъминлаш нуқтаи назаридан энг катта иш берувчи ҳисобланиши таъкидланган. Дунё амалиётида давлат секторидаги ташкилотларни молиялаштириш давлат бюджети ва бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан амалга оширилади. Бюджет ташкилотларида бюджет ва бюджетдан ташқари маблағларнинг мақсадли ва манзилли сарфланиши бевосита уларнинг ҳисобини самарали ташкил этиш ҳамда молиявий ҳисоботлар кўрсаткичларининг шаффофлиги билан боғлиқ. Шу сабабдан ҳам, жаҳоннинг аксарият мамлакатларида бюджет ижроси ҳисоби ва ҳисоботини давлат секторида бухгалтерия ҳисобининг халқаро стандартлари талаблари асосида ривожлантирилишига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, дунё мамлакатлари давлат секторида бюджет ижроси ҳисобини юритиш ва ҳисоботларни тузиш, шунингдек назоратини услубиётини халқаро стандартларга мослаштиришга қаратилган қатор илмий тадқиқотлар амалга оширилган. Мазкур тадқиқотларда бюджет тизими ва уни бошқариш, бюджет ижроси ҳисобини ташкил этишнинг усуллари ва йўналишлари, давлат бюджети ижроси тўғрисидаги ахборотларнинг очиқлигини таъминлаш ва ҳисобдорликни ошириш, бюджет ҳисоботининг ахборот таъминотини такомиллаштириш каби масалалар ўз ечимини топган. Шунингдек, давлат секторидаги ташкилотларда маблағлардан самарали фойдаланишни таъминлашда ҳисоб ахборот тизимининг ролини кучайтириш, маълумотларнинг ошкоралигини таъминлаш, жамланма ахборотларни шакллантириш масалалари алоҳида йўналиш сифатида тадқиқ этилган. Шу ўринда алоҳида қайд этиш зарурки, олиб борилган тадқиқотларда бюджет ижроси ҳисобини юритиш ва ҳисоботларни тузиш масалалари бухгалтерия ҳисобининг касса ва ҳисоблаш методларига асосланиши, уларнинг бюджет ижроси ахборотларини шакллантиришдаги ролини ошириш йўналишлари ишлаб чиқилган. Аммо бюджет ва бюджетдан ташқари маблағлар ҳисоби методологиясини давлат секторида бухгалтерия ҳисобининг халқаро

стандартлари талаблари даражасида ташкил этиш ҳамда бюджет ҳисоботларининг ахборот имкониятларини ошириш билан боғлиқ масалалар ҳануз ўзининг ижобий ечимини топмаган.

Республикада бюджет тизимини ислоҳ этишда «бюджет ҳисоби тартибини Давлат секторида халқаро молиявий ҳисобот стандартларига (IPSAS) уйғунлаштириш» (ПҚ-3917, 2018), халқаро стандартлар талабаларидан келиб чиқиб бюджет ижросига оид ахборотларнинг очиқлигини таъминлаш, бюджет тизимида маблағларнинг сарфланиши бўйича ҳисобдорликни кучайтириш, бюджет ижроси жараёнида замонавий ахборот тизимларини қўллаш қўламини кенгайтиришни талаб этмоқда. Шу билан бирга, бюджет тизими бюджетлари ижроси ҳисобини тизимли тарзда касса усулидан ҳисоблаш усулига ўтказиш орқали бюджет ҳисоботлари ахборотларининг таҳлилий имкониятларини оширишни тақозо қилмоқда. Ўз навбатида, ушбу жиҳатлар бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағлар ҳисоби ва ҳисоботи оид мавжуд методологик асосларни чуқур тадқиқ этиш ҳамда такомиллаштиришни талаб этмоқда.

### **Адабиётлар шарҳи.**

Бюджетдан ташқари маблағлар тушунчасига иқтисодчи олимлар ва мутахассислар томонидан турли ҳил фикрлар ва қарашлар билдириб ўтилган. Жумладан проф. А.Остонокулов бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағларини сметаларда назарда тутилган мақсадларда сарфланишини таъминлаш, қўшимча молиялаштириш манбалари мавжуд бўлган ҳолларда амалга ошириладиган харажатларни режага нисбатан қўпайтиришни назарда тутишнинг зарурлигини асослаган (А.Остонокулов, 2021).

Иқтисодчи олим Ш.Қурбонов эса, бюджет ташкилотлари, молия бўлимлари, ғазначилик бўлинмалари томонидан жорий ва жамланма молиявий ҳисоботларни тузишда ҳар бир жамғарма бўйича маълумотларни алоҳида шакллантиришга ҳамда ахборотларнинг ишончлилигини таъминлашга олиб

келган. Шунингдек, ушбу таклифларнинг қабул қилиниши бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари жамғармалари ҳисоби бўйича UzASBO ва ДМБАТ дастурий мажмуаларини интеграция қилиш имконини берган (Қурбонов Ш, 2022).

Ўзбекистон Республикаси Олий таълим, фан ва инновациялари вазирлиги тасарруфидаги олий таълим муассасаларига “Олий таълим муассасаларида бюджетдан ташқари маблағларини шакллантириш ва улардан фойдаланиш” Тартиби асосида бухгалтерия ҳисобини ташкил қилиш ҳамда ҳисоб-китобларини юритиш, маблағларнинг молиявий назоратини самарали ташкил этиш услубиёти такомиллаштирилган, шунингдек, олий таълим муассасаларида «Университет 3.0.» тизимини жорий этиш мақсадида улар қошида ташкил этилган Spin-off корхоналарига “Инновацион жамғарма” томонидан қайтарилиш шарти билан ажратилган маблағлар “бир молия йилидан ортиқ” ёки “бир молия йили давомида” шаклларида ссуда тарзида акс эттириладиган узоқ муддатли ссуда қисмига (бир молия йилидан ортиқ): “211120 Бюджет ташкилотининг шўъба корхоналарга қўйилган узоқ муддатли молиявий қўйилмалари”, қисқа муддатли ссуда қисмига (бир молия йили давомида): “121120 Бюджет ташкилотининг шўъба корхоналарга қўйилган қисқа муддатли молиявий қўйилмалари” аналитик счётларида юритиш услубиёти тавсия этилган (Хожаев А, 2023).

Жаҳонда бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисоби ва ҳисоботининг назарий ҳамда методологик асосларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган илмий изланишлар натижасида қатор илмий натижалар олинган, жумладан бухгалтерия ҳисобининг халқаро стандартлари асосида бюджет ҳисоби ва ҳисоботининг касса ҳамда ҳисоблаш методлари такомиллаштирилган (International Public Sector Accounting Standards Board, 2023);

бюджет тизимида бюджетдан ташқари жамғармалар тўғрисидаги ахборотларнинг очиқлигини таъминлаш бўйича ривожланган ва

ривожланаётган давлатлар учун услубий тавсиялар шакллантирилган (International Monetary Fund, 2022);

бюджет тизимини бошқаришда кучли ички назорат муҳитини яратиш, ҳисобдорлик ва ахборотларнинг очиклигини таъминлашда бухгалтерия ҳисобининг халқаро стандартларини жорий қилишнинг бир ва кўп босқичли йўналишлари ишлаб чиқилган (International Federation of Accountants IFAC);

давлат бюджети ижроси ва унинг бухгалтерия ҳисобини ислоҳ қилишнинг Англо-Америка, Европа ва Хитой моделлари ишлаб чиқилган (Organisation for Economic Cooperation and Development, 2023);

глобал инқироз шароитида бюджет ташкилотлари маблағларининг сарфланишида ҳисоб ахборотларининг ишончилиги давлатларнинг молиявий барқарорлигини таъминлашга хизмат қилиши исботланган (Pricewaterhouse Coopers, 2021);

бюджет ташкилотларида бюджет ва бюджетдан ташқари маблағларни ҳисобга олишнинг модификациялашган усуллари ишлаб чиқилган (Лондон университети, 2020);

бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобини ташкил этиш ва назоратини амалга оширишнинг ташкилий-услубий асослари назарий жиҳатдан такомиллаштирилган (Жанубий Россия давлат иқтисодиёт ва сервис университети, 2021);

бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобини юритишда даромад ва харажатларнинг мувофиқлиги тамойилига амал қилишнинг зарурлиги исботланган (Россия Федерацияси ҳукумати ҳузуридаги молия университети, 2021).

### **Методология.**

Тадқиқотда таҳлил ва синтез, индукция ва дедукция, тизимли ёндашув, абстракт-мантикий фикрлаш, монографик кузатув, статистика, иқтисодий таҳлил ҳамда иқтисодий-математик усуллардан фойдаланилди.

### **Таҳлил ва натижалар**

Иқтисодиётни ривожлантириш ва аҳоли фаровонлигини таъминлашда нафақат, хусусий сектор, балки, бюджет тизими ҳам муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Бюджет тизими давлатнинг жамият олдидаги вазифаларини бажариш ва хизматлар кўрсатиш, иқтисодиётни рағбатлантириш, тартибга солиш ва назорат қилиш, мудофаа, аҳоли бандлигини таъминлаш каби қатор



нотижорат фаолиятларни молиялаштиришни амалга ошириш мақсадларида хизмат қилади.

Бюджет ташкилотларини узлуксиз ва манзилли молиялаштириш йўналишларини тадқиқ этишда, аввало, мамлакатнинг бюджет тизими тузилишига эътибор қаратиш зарур. Мамлакатимизда Давлат бюджети, Давлат мақсадли жамғармалари ва бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари жамғармалари бюджет тизимини ташкил этади.

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари жамғармалари таркибига бюджет ташкилотининг ривожлантириш жамғармаси, тиббиёт ташкилотларининг моддий рағбатлантириш ва ривожлантириш жамғармаси, вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг бюджетдан ташқари жамғармалари, бюджет ташкилотларининг ундириладиган тўловлар ҳисобига шакллантириладиган бюджетдан ташқари маблағлари киради.

Бюджет ташкилотларининг фаолият хусусиятларидан келиб чиқиб, уларни молиялаштириш манбаларини ўрганадиган бўлсак, фикримизча, аввало, Давлат бюджети харажатлари таркибида катта улушга эга бўлган ижтимоий соҳа, яъни таълим ва тиббиёт ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағларни шакллантиришга кўпроқ эътибор қаратиш зарур. Чунки, ушбу соҳа ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағлар улушини кўпайтириш орқали бюджет юкини бир оз бўлсада, камайтириш ва уларда бозор иқтисодиёти талабларидан келиб чиқиб моддий манфаатдорликни таъминлаш натижасида фаолиятнинг ривожланишига эришилади.

Давлат бюджетидан маблағ билан таъминланадиган бюджет ташкилотларини фаолият хусусиятлари ва йўналишларидан келиб чиққан ҳолда ўрганадиган бўлсак, давлат таълим ва тиббиёт ташкилотлари бюджет ташкилотлари таркибида энг катта улушга эга ҳисобланади (1-расм).



**1-расм. Давлат таълим ва тиббиёт ташкилотлари сонининг даврий ўзгариши (1 январь ҳолатига)<sup>1</sup>**

Давлат таълим ва тиббиёт ташкилотларини молиялаштириш Давлат бюджети харажатларининг энг муҳим йўналишларидан саналиб, 2021 йил 1 январь ҳолатига улар мамлакатда фаолият кўрсатаётган ташкилотларнинг 66,8 фоизини ташкил қилиб, ушбу соҳаларга йўналтирилаётган маблағлар давлат бюджетининг 52,1 фоизига тўғри келмоқда.<sup>2</sup> 2016-2020 йиллар давомида республика миқёсида бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари молиялаштириш манбалари ҳажми ўсиш тенденциясига эга бўлган (2-расм).



**2-расм. Бюджет ташкилотларини бюджетдан ташқари молиялаштириш ҳажмининг ўзгариш динамикаси (млрд. сўм)<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг 2021 йил 18 мартдаги № 01/2-01-19-287-сонли маълумотномаси асосида муаллиф томонидан шакллантирилган

<sup>2</sup> Фуқаролар учун бюджет 2021 йил лойиҳа. Тошкент 2020. <https://openbudget.uz/#/public-budget>

<sup>3</sup> Муаллиф ишланмаси.

Худди шу даврда вазирликлар ва қўмиталар тизимидаги ташкилотларнинг молиялаштириш манбалари таркибини таҳлил қиладиган бўлсак, бюджетдан ташқари маблағларнинг улуши сўнгги беш йил давомида ўсиш тенденциясига эга бўлганлигини кўриш мумкин (1-жадвал).

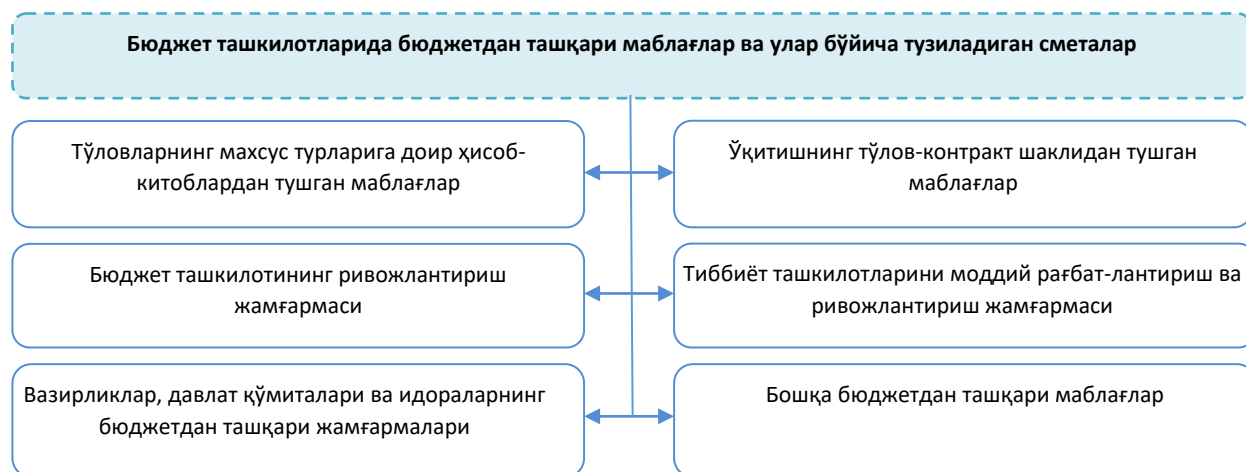
### 1-жадвал

#### Бюджет ташкилотларини молиялаштиришда бюджетдан ташқари маблағлар улуш(фоиз)ининг даврий ўзгариши<sup>1</sup>

Бюджет ташкилотлари	2016 йил		2017 йил		2018 йил		2019 йил		2020 йил	
	Бюджетдан молиялаштириш	Бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан молиялаштириш	Бюджетдан молиялаштириш	Бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан молиялаштириш	Бюджетдан молиялаштириш	Бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан молиялаштириш	Бюджетдан молиялаштириш	Бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан молиялаштириш	Бюджетдан молиялаштириш	Бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан молиялаштириш
Халқ таълим вазирлиги тизимидаги ташкилотлар	99,5	0,5	97,9	2,1	97,4	2,6	99,1	0,9	98,7	1,3
Мактабгача таълим вазирлиги тизимидаги ташкилотлар			98,3	1,7	98,4	1,6	97,1	2,9	97,4	2,6
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тизимидаги ташкилотлар	78,3	21,7	72,9	27,1	62,2	37,8	50,8	49,2	45,0	55,0
Соғлиқни сақлаш вазирлиги тизимидаги ташкилотлар	94,5	5,5	92,9	7,1	93,6	6,4	94,2	5,8	80,6	19,4
<b>Республика миқёсида</b>	<b>91,1</b>	<b>8,9</b>	<b>79,9</b>	<b>20,1</b>	<b>80,5</b>	<b>19,5</b>	<b>80,4</b>	<b>19,6</b>	<b>83,2</b>	<b>16,8</b>

<sup>1</sup> Муаллиф ишланмаси.

Бюджет ташкилотлари бюджетдан ташқари маблағлар бўйича бир молия йили учун тузиладиган даромадлар ва харажатлар сметалари асосида молиялаштирилади. Бюджет ташкилотларида қуйидаги бюджетдан ташқари маблағларнинг турлари мавжуд ҳамда улар бўйича даромадлар ва харажатлар сметалари тузилади (3-расм).



**3-расм. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ва улар бўйича тузиладиган сметалар<sup>1</sup>**

Бунда, ҳар бир тузиладиган смета икки қисмдан иборат бўлади, яъни даромад (тушум)лар ва харажатлар режаси. Даромад(тушум)лар режасида молия йили давомида кутилаётган даромад(тушум)ларнинг турлари бўйича прогноз келтирилади. Харажатлар қисмида эса, бюджет ташкилотларининг молия йили бошидаги шахсий ғазна ҳисобварағидаги бюджетдан ташқари маблағ қолдиғи ва молия йили давомида келиб тушиши кутилаётган маблағлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда режалаштирилади.

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари юзасидан сметалар ижроси ҳар бир маблағларнинг турлари бўйича даромадлар ва харажатларнинг режа кўрсаткичларига нисбатан бажарилишига эътибор қаратилади. Бунда, ғазначиликда бюджет ташкилотларининг бюджетдан

<sup>1</sup> Муаллиф томонидан тузилган

ташқари маблағлари бўйича сметалари касса методи бўйича, яъни ташкилотларнинг шахсий ғазна ҳисобварақларига пул маблағларининг тушуми даромад ва ҳисобварақлардан пул маблағларининг ўтказилиши харажат сифатида ҳисобга олинади.

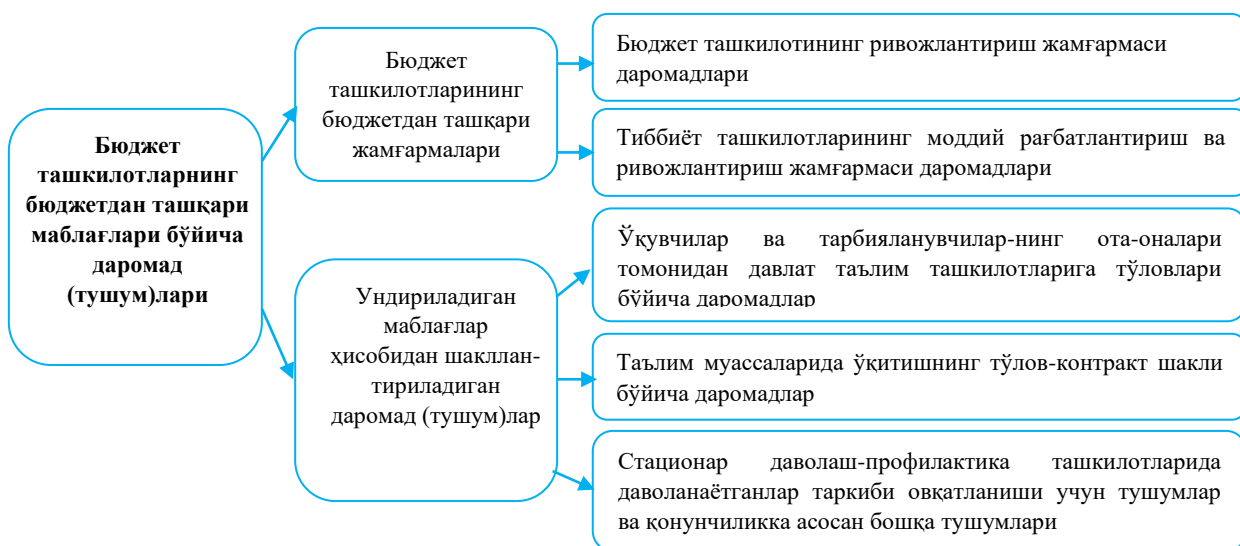
Бюджет ташкилотларининг ўзида эса, сметаларнинг ижроси ҳисоб ва касса усулига асосан амалга оширилади. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича дастлаб даромадлар ва улар билан боғлиқ дебиторлик мажбуриятлар қайд этилади. Сўнгра, дебиторлик мажбуриятларининг шахсий ғазна ҳисобварақларига келиб тушиши натижасида бюджетдан ташқари маблағлар бўйича пул маблағларининг кўпайиши ҳисобга олинади.

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича харажатлар режасининг бажарилиши даромадларга ўхшаш тарзда ғазначиликда касса методи асосида қайд этилади. Яъни, ташкилотларнинг шахсий ғазна ҳисобварақларидан маблағларнинг сарфланиши харажат сифатида ҳисобга олинади. Бюджет ташкилотларида эса, ҳисоблаш методига асосан бюджетдан ташқари маблағлар бўйича харажатлар дастлаб тан олиниб ҳисобга олинади. Шахсий ғазна ҳисобварақлардан маблағларнинг сарфланиши дебитор ва кредиторлар билан ҳисоб-китоблар натижаси сифатида қайд этилади ва касса харажат сифатида эътироф этилади. Бунда, ғазначиликда ҳам, бюджет ташкилотларида ҳам сметаларнинг ижроси режага мувофиқ амалга оширилиши талаб этилади. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳаракати тўғрисидаги молиявий ҳисоботларнинг шакллари, уларни тузиш ва тақдим этиш тартиби ҳамда муддатлари ҳам молия органи томонидан белгиланган тартиб асосида амалга оширилади.

Бюджет ташкилотини давлат бюджетидан молиялаштириш билан боғлиқ харажатлар харажатлар сметалари ижроси касса методи асосида амалга оширилади. Бюджетдан ажратилаётган маблағлар тузилган харажатлар сметаси доирасида босқичма-босқич бюджет ташкилотининг топшириғига асосан

ғазначиликда очилган шахсий ғазна ҳисобварақлари орқали молиялаштириб борилади. Касса харажатлари, деб эътироф этилишига сабаб, мамлакатимизда давлат бюджети ижроси касса усулига асосланганлигидадир. Демак, бюджет ташкилотларини давлат бюджетидан молиялаштириш ёки ғазначилик томонидан ташкилот мажбуриятларининг тўланиши бюджет ташкилотларида касса харажатлари сифатида ҳисобга олинади.

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича даромадлар ва харажатлар бюджет маблағларидан фарқли ўлароқ, даромадлар ва харажатларнинг режалари ижроси билан узвий алоқадорликда ёки шахсий ғазна ҳисобварақлардаги ўзгаришлар билан эмас, балки, даромад ва харажатларнинг вужудга келиши ва уларни тан олиш орқали ҳисоби юритилиши зарур. Бир сўз билан айтганда, бюджетдан ташқари маблағлар бўйича даромад ва харажатлар бюджет ташкилотларида ҳисоблаш усулига асосан ҳисобга олинishi керак. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича даромад (тушум)ларини иккита катта гуруҳга ажратиш мумкин: бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари жамғармалари ва ундириладиган маблағлар ҳисобидан шакллантириладиган даромад (тушум)лар (4-расм).



**4-расм. Бюджетдан ташқари маблағлари бўйича даромадлари таркиби.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Муаллиф томонидан тузилган

Бюджетдан ташқари даромадлари ва улар билан боғлиқ маблағларнинг ҳаракати «Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби тўғрисида»ги йўриқнома асосида қуйидаги «турларга ажратган ҳолда ҳисобга олиниши белгиланган:

тўловларнинг махсус турларига доир ҳисоб-китоблардан тушган маблағлари;

ўқитишнинг тўлов-контракт шаклидан тушган тушумлари;

бюджет ташкилотини ривожлантириш жамғармаси маблағлари, шунингдек, тиббиёт ташкилотларининг моддий рағбатлантириш ва ривожлантириш жамғармаси маблағлари;

бошқа бюджетдан ташқари маблағлари».

Қуйида бюджетдан ташқари маблағлар бўйича даромадлар ҳисобини кўриб ўтамиз. Олий таълим ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълим муассасаларида талабалар ва ўқувчиларнинг тўлов-контракт асосида «Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқитишнинг тўлов-контракт шакли ва ундан тушган маблағларни тақсимлаш тартиби тўғрисида»ги низомга (2013 йил 26 февраль, 2431-сон) кўра таҳсил олиш учун ҳисоб-китобларнинг амалга оширилиши натижасида даромадлар вужудга келади.

Таълим муассасаларида ўқитишнинг тўлов-контракт шакли бўйича даромадлар тузилган шартнома асосида тўловларнинг бир ўқув йилида 4 мартаба амалга оширилишига боғлиқ бўлмаган ҳолда ҳар ойда амалга ошириладиган харажатларга мос тарзда ҳисобга олиниши зарур.

Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқитишнинг тўлов-контракт шакли бўйича тўловлар бир ўқув йили давомида тўртга бўлиб тўлашга рухсат берилиши таҳсил олувчиларга енгиллик яратишга хизмат қилади. Аммо, ўқув йили давомида таълим бериш билан боғлиқ харажатлар узлуксиз ойма-ой амалга ошириб борилади. Ўз-ўзидан, харажатларнинг ойма-ой амалга оширилиши улар билан боғлиқ даромадларни ҳам шунга мос тарзда ҳисобга олишни талаб этади. Шу сабабдан ҳам, ўқитишнинг тўлов-контракт

шакли бўйича даромадларни пул маблағларининг келиб тушишидан қатъий назар, таълим хизмати кўрсатилиши билан тан олиш ва ҳисобга олишга асос бўлиб хизмат қилади.

Бюджет ташкилотларида ҳисобот чорагининг сўнгги иш куни охирида харажатлар сметаси бўйича тежалган маблағлар, фаолият ихтисослиги бўйича товарларни (ишларни, хизматларни) реализация қилишдан олинадиган даромадлар, бюджет ташкилоти балансида турган мол-мулкни ижарага беришдан олинган маблағларнинг бир қисми, белгиланган тартибда бюджет ташкилотлари тасарруфида қолдирилган маблағлар, ҳомийликдан олинган маблағлар юзасидан даромадлар вужудга келади. Ушбу даромадлар бюджет ташкилотининг ривожлантириш жамғармаси даромадлари саналади.

Ҳисобот чорагининг сўнгги иш куни охирида харажатлар сметаси бўйича тежалган маблағларнинг ривожлантириш жамғармасига ўтказилиши ушбу турдаги маблағларнинг кўпайишига олиб келади ва бюджет маблағлари бўйича касса харажатларни вужудга келтиради. Мазкур ҳолат шакл жиҳатдан ривожлантириш жамғармаси маблағлари бўйича даромадни ҳосил қилмайди ва қуйидагича бухгалтерия акс эттирилади:

Дт 112-«Бюджет ташкилотини ривожлантириш жамғармаси маблағлари»  
(Пул маблағлари);

Кт 232-«Бюджетдан молиялаштириш» (Бюджет маблағлари бўйича касса харажат).

Мазкур ҳолатда бухгалтерия ўтказмалари натижасида ташкилотнинг ривожлантириш жамғармаси даромадлари ҳосил бўлмасида, келгусида ўтказилган пул маблағлари доирасида харажатларни амалга ошириш билан боғлиқ манба ҳосил бўлмоқда. Ушбу манбани иқтисодий жиҳатдан изоҳланса, унинг хусусияти даромадни ифодалайди.

Бюджет ташкилотларининг фаолият ихтисослиги бўйича товар (иш, хизмат)ларни реализация қилишдан олинадиган даромадлар ташкилотда маҳсулот ишлаб чиқариш, ишларни бажариш ва хизмат кўрсатиш билан боғлиқ



амалга оширилган харажатлар ва уларни сотишдан олинадиган тушумлар ўртасидаги ижобий фарқ, яъни фойда натижасида пайдо бўлади. Бюджет ташкилотларида фаолият турига хос ишлаб чиқариш фаолиятидан олинган фойданинг ривожлантириш жамғармаси даромадига ўтказилади.

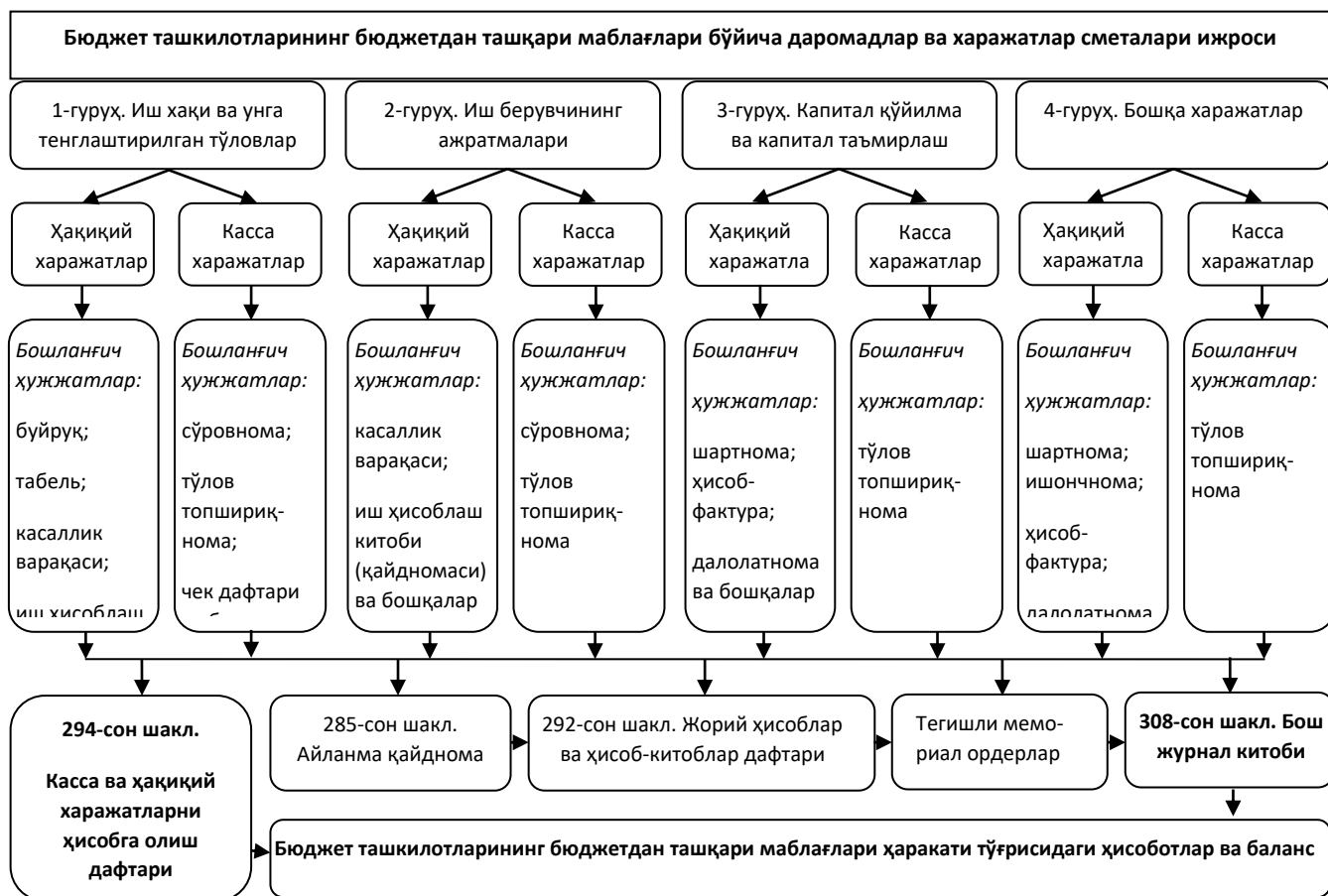
Бюджет ташкилоти балансида турган мол-мулкни ижарага беришдан олинган маблағларни бир қисмининг ривожлантириш жамғармасига келиб тушиши «Давлат мулкни ижарага бериш тартиби тўғрисида»ги низом асосида амалга оширилади. «Ижара тўлови ижарага олувчи томонидан ижара тўловининг охириги белгиланган миқдоридан ва ижаранинг қолган муддатидан келиб чиққан ҳолда ҳисобланган даврлар (ҳар чоракда, ҳар ойда ва шу каби) бўйича тенг миқдордаги тўловлар билан тўланади. Тўлов ижара шартномасида кўрсатилган муддатларда ҳар бир навбатдаги давр (чорак, ой ва шу кабилар) учун юз фоиз олдиндан тўлаш шаклида амалга оширилади» (ВМ-102, 2019).

Бюджет ташкилотларида мол-мулкни ижарага беришдан олинадиган тушумлар шартномада белгиланган муддатларда (график асосида) олдиндан келиб тушади ва шу асосда ижарадан тушумларни ташкилотнинг ривожлантириш жамғармаси даромадларига ўтказиш керак бўлади. Аммо, ижарадан тушумлар «Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби тўғрисидаги» йўриқномага асосан ташкилот бухгалтериясида акс эттирилиши белгиланган. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича харажатлар фаолият хусусиятларидан келиб чиқиб, сарфлаш йўналишлари белгиланган. Хусусан, Олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида ўқитишнинг тўлов-контракт шаклидан (шу жумладан, оширилган тўлов-контракт асосида) тушган маблағлар белгиланган тартибда тасдиқланган даромадлар ва харажатлар сметаси доирасида барча харажат гуруҳларини молиялаштиришга сарфланади.

Бюджет ташкилотининг ривожлантириш жамғармаси маблағларидан вақтинча меҳнатга қобилиятсизлик нафақаларини ва мавжуд кредиторлик қарзларини тўлаш, бюджет ташкилотининг моддий-техника базасини

мустаҳкамлаш тадбирлари, бюджет ташкилоти ходимларини моддий рағбатлантириш тадбирлари учун фойдаланилади.

Бюджет ташкилотининг бюджетдан ташқари маблағларининг шаклланиш манбалари ва уларни сарфланиш йўналишлари бир-биридан тубдан фарқ қилади. Аммо, ушбу маблағлар бўйича харажатлар, уларни амалга ошириш, ҳисобини юритиш билан боғлиқ умумий жиҳатлари мавжуд. Яъни, барча бюджетдан ташқари маблағларнинг сарфланиши харажатларнинг иқтисодий таснифга асосан тўртта гуруҳ (иш хақи ва унга тенглаштирилган тўловлар, иш берувчининг ажратмалари, капитал қўйилмалар ва капитал таъмирлаш, бошқа харажатлар) асосида амалга оширилади (5-расм).



**5-расм. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича харажатларини ҳужжатлаштириш ва ҳисобини юритишнинг схематик кўриниши<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Муаллиф томонидан тузилган

«Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби тўғрисида»ги йўриқномага кўра, бюджет ташкилотларида ҳар бир бюджетдан ташқари маблағлар бўйича харажат (ҳақиқий харажат ва касса харажат)лар бошланғич ҳужжатлар асосида иккиёқлама ёзув қоидасига амал қилган ҳолда ҳисоб регистрлари, ҳисоб шаклларида қайд қилинади ва ҳисоби алоҳида юритилади. Бюджетдан ташқари маблағлар бўйича даромадлар ва харажатлар сметаларининг ижроси юзасидан касса ва ҳақиқий харажатлар алоҳида ҳисобга олинади. Бир вақтнинг ўзида, параллел тарзда бюджетдан ташқари маблағлар бўйича харажатлар бухгалтерияда ҳисобга олинади (2-жадвал).

## 2-жадвал

### Бюджет ташкилотларини бюджетдан ташқари маблағлари бўйича ҳақиқий харажатларнинг бухгалтерия ҳисобида акс эттирилиши<sup>1</sup>

Т/р	Бухгалтерия операцияси	Бухгалтерия ўтказмаси	
		Дебет	Кредит
1	Иш ҳақи ва унга тенглаштирилган тўловларнинг ҳисобланиши	<b>Ҳақиқий харажатлар</b> 251-«Таълим муассасаларида ўқитишнинг тўлов-контракт шаклидан тушган	<b>Иш ҳақи ва унга тенглаштирилган тўловлар бўйича мажбуриятлар</b> 171-«Ходимлар билан ижтимоий нафақалар бўйича ҳисоб-китоблар» 173-«Ходимлар билан меҳнатга ҳақ тўлаш бўйича ҳисоб-китоблар» 174-«Стипендия олувчилар билан ҳисоб-китоблар»
2	Ижтимоий ажратманинг ҳисобланиши	тушумлар ҳисобидан амалга	<b>Ижтимоий солиқ бўйича мажбуриятлар</b> 163-«Ягона ижтимоий тўлов бўйича ҳисоб-китоблар»
3	Товар моддий-захираларнинг омбордан фойдаланиш учун берилиши	оширилган ҳақиқий харажатлар» 261-«Бюджет ташкилотини	<b>Товар моддий-захиралар</b> 06-«Бошқа товар-моддий захиралар»
4	Асосий воситаларга эскириш ҳисоблаш	ривожлантириш жамғармаси	<b>Асосий воситаларнинг эскириши</b> 02-«Асосий воситаларнинг эскириши»

<sup>1</sup> Муаллиф томонидан шакллантирилган

5	Қолдиқ қийматини ҳисобдан чиқарилиши	маблағлари ҳисобдан амалга оширилган хақиқий харажатлар»	<b>Асосий воситалар</b> 01-«Асосий воситалар»
6	Кўрсатилган хизмат ва бажарилган ишлар	271-«Бошқа даромадлар бўйича хақиқий харажатлар»	<b>Мажбуриятлар</b> 150-«Мол етказиб берувчилар ва пудратчилар билан ҳисоб-китоблар» 159-«Бошқа дебитор ва кредиторлар билан ҳисоб-китоблар»

Мазкур бухгалтерия ўтказмалари бюджет ташкилотларининг барча бюджетдан ташқари маблағлари бўйича хақиқий харажатларни ҳисобда акс эттиришга хосдир. Фақат харажатларнинг қайси молиялаштириш манбасидан амалга оширилишидан келиб чиқиб, хақиқий харажатларни ҳисобга олувчи счётлар фарқланади. Шу ўринда, бюджетдан ташқари маблағлар бўйича харажатлар ҳисобининг ўзига хос жиҳати вужудга келади. Яъни, бюджетдан ташқари маблағлар бўйича хақиқий харажатларни ҳисобга олувчи счётлар алоҳида, аммо, улар билан боғлиқ мажбуриятлар ва активларни ҳисобга олувчи счётлар умумий кўринишда белгиланган. Бу эса, бюджетдан ташқари маблағлар бўйича харжатлар юзасидан таҳлилий ахборотларни шакллантириш ҳамда ушбу харажатлар билан боғлиқ ҳолатда мажбуриятлар ва активларнинг қайси молиялаштириш манбасидан вужудга келганлигини акс эттиришда номутаносибликларни келтириб чиқаради.

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича касса харажатларига тўхталадиган бўлсак, мажбуриятларнинг бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан тўланиши ҳамда аванс (бўнак) тўловларининг ғазначилик томонидан амалга оширилиши билан боғлиқ жараёнлар, уларни ҳужжатлаштириш ва ҳисобини юритиш каби жиҳатларни ўрганиш етарли. Мазкур ҳолатда яна бир ўзига хос хусусият кўзга ташланади-ки, касса

харажатлари бир вақтнинг ўзида ғазначиликда ҳамда бюджет ташкилотларида бир хил қиймат шаклида, аммо, турли кўринишларда ҳисобга олинади.

Ғазначиликда бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича касса харажатлари уларнинг иқтисодий таснифи асосида ҳамда бюджет ғазна ижроси ҳисобининг бухгалтерия счётлари орқали ҳисобда акс эттирилади. Бюджет ташкилотларида эса, касса харажатлари бюджетдан ташқари маблағлар бўйича мажбуриятлар ва аванс (бўнак) тўловларининг амалга оширилиши натижасида кредиторлик мажбуриятларнинг камайиши ҳамда дебиторлик мажбуриятларининг вужудга келиши сифатида ҳисобга олинади.

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш зарурки, бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобини юритишда улар бўйича касса харажатларига алоқадор бирор бир ҳисоб объекти ёки кўрсаткич мавжуд эмас. Фақатгина, «Бюджет ташкилотлари ва бюджет маблағлари олувчиларнинг даврий молиявий ҳисоботларини тузиш, тасдиқлаш ҳамда тақдим қилиш бўйича қоидалар» билан тасдиқланган «бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳаракати тўғрисидаги ҳисоботлар» (МВ, 2971, 2018)да харажатларни ифодалаш билан боғлиқ мазкур кўрсаткичларни кўриш мумкин.

### **Хулоса ва таклифлар**

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисоби ва ҳисоботи тадқиқ этиш бўйича қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

*биринчи,* Бюджет тизимида солиқ юкини камайтириш, бюджет харажатларини оптималлаштиришни амалга оширишда Давлат бюджетидан молиялаштирилувчи бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағларни шакллантириш муҳим йўналишлардан бири саналади. Шу билан бирга, бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағлар турлари ва уларнинг улушини кўпайтириш бюджет ташкилотларининг фаолиятини ривожлантириш ва самарадорлигини таъминлаш лозим;

*иккинчи,* Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобини ташкил этиш ва юритиш билан боғлиқ жиҳатлар, кўрсаткичлар,

жараёнлар, муносабатлар, ходисалар, ўзига хос бўлган томонлар ўрганилиши натижасида бухгалтерия ҳисоби ва бюджет ҳисоби билан боғлиқ умумий жиҳатлар мавжудлиги кузатилди. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобининг мақсади, вазифалари, функциялари, предмети, объектлари, субъектлари, усуллари назарий жиҳатдан асосланди. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳаракати тўғрисидаги ҳисоботларнинг таркиби, уларни тузиш ва тақдим этиш тартибини ўрганиш натижасида ҳисоботлардаги ахборотларнинг фойдаланувчилар учун муҳимлиги ва уларни таҳлил қилиш имкониятлари назарий жиҳатдан тадқиқ этилди;

*учинчидан*, Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисоби амалиётида даромадлар уларнинг турлари бўйича таркибланади ва ҳисоби юритилади. Бюджет ташкилотларининг фаолият хусусиятларидан келиб чиқиб, уларда бюджетдан ташқари маблағлар бўйича даромадлар ёки тушумлар шакллантирилади. Даромадларнинг шаклланиши ва ҳисобини юритиш уларнинг тан олинishi ҳамда вужудга келиши билан боғлиқ жараёнларни ўзида ифодалайди. Тушумлар эса, бевосита маблағларнинг ҳаракати билан боғлиқ ҳолатда тан олинади ва ҳисобга акс эттирилади;

*тўртинчидан*, Бюджет ташкилотларининг молия йили давомида фойдаланилмай қолган бюджетдан ташқари маблағларини келгуси йил учун сметаларни тузишда қайта тақсимламасдан кейинги молия йилида олдин белгиланган мақсадларда фойдаланиш учун ўтказиш тартибини белгилаш мақсадга мувофиқ. Бу ўз навбатида, бюджетдан ташқари маблағларни молия йили давомида даромад ва харажатлар сметаларида назарда тутилган мақсадларда фойдаланишларини таъминлайди.

## ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. (IMF, 2020). International Monetary Fund (IMF). 2020. Fiscal Monitor: Policies to Support People During the COVID-19 Pandemic. Washington, April. <https://www.imf.org/en/Publications/FM/Issues/2020/04/06/fiscal-monitor-april-2020>
2. (ПҚ-3917, 2018). Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 августдаги «Бюджет маълумотларининг очиқлигини ва бюджет жараёнида фуқароларнинг фаол иштирокини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3917-сон Қарори.
3. (Остонокулов, 2021). Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисоби ва ҳисоботи услубиётини такомиллаштириш. Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертация автореферати. –Т.: 2021. – 64 б.;
4. (Бакайбаева, 2020). Ўзбекистон Республикасида бюджет ҳисоби ва молиявий назоратни такомиллаштириш йўллари. и. ф. д. дис. авт. –Т.: 2020.
5. (Ибрагимов, 2018). Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби ва молиявий ҳисоботни такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). иқт. фан. фал. док. дис. автореферати. –Т.: 2018. – 54 б.;
6. (Меҳмонов, 2016). Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби: назария ва амалиёт. Монография. – Т.: “Iqtisod moliya”., 2016.;
7. (Останакулов, 2010). Давлат сектори ва бухгалтерия ҳисоби. - Т.: "Иқтисод-молия", 2010.
8. (Ғаниев, 2008). Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби ва молиявий назоратни такомиллаштириш (таълим тизими мисолида). иқт. фан. ном. дис. автореферати. –Т.: Ўз Р БМА., 2008. 28 б.
9. (Туйчиев, 2019). Бюджет ташкилотларида бюджет ҳисоби. Дарслик. «Иқтисод-молия» 2019. 429 б.
10. (Ҳамдамов, 2016). Бюджет назорати. Ўқув қўлланма. – Т.: “Iqtisod moliya”., 2016. 324 б.

11. (МВ, 2018). «Бюджет ташкилотлари ва бюджет маблағлари олувчиларнинг даврий молиявий ҳисоботларини тузиш, тасдиқлаш ҳамда тақдим қилиш бўйича қоидалар» (2018 йил 26 декабрь, 2971-сон)
12. (ВМ, 2009). «Давлат мулкани ижарага бериш тартиби тўғрисида»ги низом (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2009 йил 8 апрель, 102-сон қарорига илова)
13. (ПФ-5953, 2020). Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида»ги Фармони (2020 йил 2 март, ПФ-5953-сон)
14. (МВ, 2010). «Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби тўғрисидаги» йўриқнома (2010 йил 22 декабрь, 2169-сон)
15. (ДСҚ, 2021). Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг 2021 йил 18 мартдаги № 01/2-01-19-287-сон.



## ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТАРМОҚЛАРИГА КИРИТИЛАЁТГАН ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

**Солибоева Гулузрахон Минхожидиновна**

Андижон шаҳар 3-сон касб ҳунаар мактаби

“Махсус фанлар” кафедраси ўқитувчиси

***Аннотация:** Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалиги тармоқларига жалб қилинаётган инвестициялар ҳақида сўз кетган. Қишлоқ хўжалигига бўлаётган эътибор таҳлил қилинган. Сохага инвестициялар киритиш учун тақлифлар киритилган.*

***Калит сўзлар:** қишлоқ хўжалиги, озиқ-овқат маҳсулотларини қайта ишлаш, сугурта, фан-техника, инвестициялар.*

Инсон эҳтиёжлари битмас туганмасдир. Айниқса озиқ-овқат эҳтиёжлари хамиша бирламчи эҳтиёжлигича қолади. Чекланган ресурслар шароитида инсоннинг чексиз онгу тафаккур маҳсуллари ишга солиш орқали инсоният ўз кўзлаган мақсадига эриша олади. Бу борада қишлоқ хўжалиги имкониятлари бизнинг “тупрогига бир найза суқса ҳам эртага ҳосил берувчи” жаннатмакон юртимизда яққол номоён бўлади. Мустақиллигимизнинг дастлабки йилларидаёқ ер ўз эгасига яъни фермерларга берилди. Бунинг замирида рақобат ва ўз ерига меҳр билан парваришlash орқали халқимиз эҳтиёжларини қондирибгина қолмай, чет эл бозорларини ҳам ўзининг сифатли маҳсулотлари билан тўйинтириш масаласи кўзда тутилган.

Айниқса мустақиллигимизнинг дастлабки йиллариданок ҳорижий инвестициялар олиб киришга кенг йўллар очиб берилиши, Президентимизнинг 2017 йил 2 сентябрдаги “Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони амалдаги валютани тартибга

солиш тизимини тубдан ислоҳ этиш, валюта сиёсатини либераллаштириш, барча тадбиркорлик субъектларига ташқи савдо фаолиятини амалга оширишда тенг шароитлар яратишга қаратилган жуда ҳам муҳим стратегик аҳамиятга эга фармон бўлди. Албатта бу фармон чет эл инвесторлари учун қулай имкониятларини эшигини яна бир бора очди. Мамлакатимизда ҳуқуқий базанинг мустаҳкамлиги сиёсий вазиятнинг барқарорлиги инвесторларни ўзига жалб этади. Хусусан 2017 йилда қишлоқ хўжалиги соҳасига оид 5 та қонун, 20 дан ортиқ фармон ва қарор қабул қилинди, 2 та янги қўмига ва 3 та уюшма тузилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан ПФ-5134 4 апрель 2017 йилда қабул қилинган Президент Фармонида кўра қишлоқ хўжалигида илғор фан техника ютуқларидан фойдаланиш, озиқ овқат хавфсизлигини таъминловчи дастурлар ишлаб чиқиш, қишлоқ хўжалигига хизмат кўрсатувчи инфратузилмани яхшилаш ва қишлоқ хўжалигига инвестицияларни фаол жалб қилиш кўрсатиб ўтилган.

Ўтган йилларда Ўзбекистон иқтисодиётига Жанубий Корейдан жами 7 миллиард долларлик инвестициялар жалб қилинди, Корея Республикаси компаниялари иштирокида 500 дан ортиқ корхона ташкил этилди. Тасдиқланган «йўл харитаси»га мувофиқ, бугунги кунда мамлакатимизда замонавий ишлаб чиқаришни ташкил этиш ва инфратузилмани модернизация қилиш бўйича умумий қиймати 6 миллиард доллардан зиёд 60 дан ортиқ инвестиция лойиҳалари тайёрланмоқда ва амалга оширилмоқди.<sup>1</sup> Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йил 18 январь куни Жаҳон банки бош ижрочи директори Кристилина Георгиева бошчилигидаги делегацияни қабул қилган чоғида, қишлоқ хўжалиги, транспорт ва логистика, ижтимоий инфратузилма ва коммунал хўжаликни модернизация қилиш, молия секторини ривожлантириш, илғор технологиялар, давлат ва хусусий сектор шериклиги механизмларини жорий этиш, бизнесни қўллаб-қувватлаш

---

<sup>1</sup>Газета.уз 14.02.2018й

соҳаларидаги лойиҳалар, тиббиёт ва таълимдаги дастурларни амалга ошириш ҳамкорликнинг устувор йўналишлари этиб белгилаб олинди.

2017 йил 9 декабрь Президантимишнинг қишлоқ хўжалиги ҳодимлари кунига бағишланган йиғилишда соҳа ҳодимларининг фидокорона меҳнати орқали дастурхонларимиз тўқинлигини таъкидлаб ўтди. Сувни тежайдиган технологияларни жорий этишга қаратилган тадбирлар қўллаб-қувватланиб, бунинг ташаббускори бўлган хўжалик ва ташкилотларга қўшимча имтиёз ва преференциялар яратиб берилмоқда. Натижада бугунги кунда қарийб 240 минг гектар майдонда ана шундай технологиялар, жумладан, 28 минг гектар ерда томчилатиб суғориш технологияси жорий қилинди.

Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги фаолияти тубдан такомиллаштирилди. 2018-2019 йилларда банк кредитлари ҳисобидан 145 та лойиҳа доирасида қўшимча 35 минг бош зотдор қорамол боқиш йўлга қўйилади. Умумий қиймати 280 миллиард сўм бўлган 80 та лойиҳа асосида қўшимча 3 миллион 200 минг бош парранда боқишга мўлжалланган хўжаликларни ташкил этиш керак. Шунинг ҳисобидан 2018 йилда тухум етиштиришни 10 фоизга ошириб, унинг умумий ҳажмини 7 миллиард 800 миллион донага етказиш имкони юзага келади.

Ўзбекистонда гўшт-сут маҳсулотлари нархларини бир меъёрда ушлаб туриш мақсадида ёғ-мой корхоналари томонидан ишлаб чиқариладиган чорва озуқасини биржа савдолари орқали, биринчи навбатда, бозорларга арзон нархларда гўшт етказиб берган фермер ва деҳқон хўжаликларига ажратиш тартиби жорий этилади. Қоракўлчилик хўжаликларига ҳам куз-қиш мавсумида омукта ем маҳсулотлари биржа савдолари орқали имтиёзли нархларда етказиб берилади.

Қишлоқ хўжалиги тармоғининг таваккалчилиги узок муддатли таваккалчиликка тўғри келиб, албатта тармоқ соҳаларини суғурта қилдиришга катта эътибор берилмоқда. ”Ўзагросуғурта” ДАСК томонидан 100 дан ортик суғурта хизматлари таклиф этилаётган бўлса, шундан 40 дан ортиғи қишлоқ

хўжалиги суғуртасидир. Агар фермер ўз хўжалигини барча қалтисликлардан суғурта қилдирса , таъриф 10% га камайтирилади. Кетма-кет 3 йил суғурта қилдириб, суғурта товони олмаган тақдирда кейинги йил шартнома тузишда 30% лик имтиёз белгиланади.

Қишлоқ хўжалиги тармоқларига инвестицияларни жалб этиш учун аввало қуйидагиларга эътиборимизни қаратишимиз даркор:

1. Фермерларга агроконсалтинг хизматларини кўрсатувчи корхоналар фаолиятини ташкил этиш
2. Банклар ва фермер хўжаликлари ўртасидаги ишончни мустаҳкамлаш
3. Суғурта хизматини турларини кенгайтириш
4. Қишлоқ хўжалигининг кенг соҳалари бўйича илмий марказларни ролини ошириш, зеро хар бир фаолиятимизда илмийликка асосланишимиз керак.
5. Фан техника ютуқларидан бевосита фермерларни хабардор этиш, хўжалик фаолиятида кенг фойдаланиш.
6. Қишлоқ хўжалигига етук мутахасисларни етиштириб бериш, зеро хар бир соҳани эгаллаган мутахасис эртага юзага келиши мумкин бўлган таваккалчиликни олдини ола билишлиги керак.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлаш ердан унумли фойдаланиш учун энг сўнгги техникаларни фермер хўжаликларига инвестиция қилиш хозир ҳам мухим вазифадир.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Газета.уз 14.02.2018й
2. Кун.уз
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 9 декабрдаги Қишлоқ хўжалиги ходимлари кунига бағишланган тантанали маросимдаги НУТҚИдан

## WHEAT GLUTEN PROTEIN STRUCTURE

**Sherzod O'ktamov**

Teacher of TKTI Yangiyer Branch

**Beruniy Qayumov**

Student of TKTI Yangiyer Branch

### **ABSTRACT**

*This article explores the intricate structure of wheat gluten proteins, focusing on composition, organization, and implications for human health. Gliadins and glutenins, the main fractions, exhibit complex hierarchical organization. The gluten matrix, formed during dough mixing, significantly influences the quality of wheat-based products. However, the structure also poses challenges for those with gluten-related disorders. Ongoing research delves into the role of protein structure, particularly gluten peptides, in triggering immune responses. The article concludes by emphasizing the need for further research to develop strategies for gluten-related disorders and enhance wheat-based product quality.*

**Keywords:** *Wheat gluten, glutenins, gliadins, protein structure, gluten matrix, gluten-related disorders, celiac disease.*

### **Introduction**

Wheat is one of the most important staple crops worldwide, providing a significant source of nutrition for a large portion of the global population. At the heart of this versatile grain is its protein content, with gluten being the most abundant protein complex found in wheat. Understanding the structure of wheat gluten proteins is crucial for several reasons, including its impact on food quality, nutritional value, and its role in gluten-related disorders. In this article, we will delve into the

intricacies of wheat gluten protein structure, exploring its composition, organization, and its implications for human health.

### **Composition of Wheat Gluten Proteins**

Wheat gluten proteins are composed of two main fractions: gliadins and glutenins. Gliadins, which are alcohol-soluble proteins, constitute roughly 40-50% of the total gluten content [1,2]. They are further classified into three subgroups:  $\alpha$ -,  $\beta$ -, and  $\gamma$ -gliadins. Glutenins, on the other hand, are insoluble in alcohol and account for the remaining 50-60% of gluten. They are divided into high molecular weight (HMW) and low molecular weight (LMW) glutenins[3].

The primary structure of wheat gluten proteins is characterized by the presence of repetitive amino acid sequences. Gliadins are rich in the amino acids proline and glutamine, while glutenins contain high levels of glutamine and cysteine. These amino acid compositions contribute to the unique properties of gluten proteins, such as their viscoelasticity and ability to form a cohesive network [4].

### **Organization of Gluten Proteins**

The organization of wheat gluten proteins is complex and hierarchical, consisting of multiple levels of protein structures. At the lowest level, gliadins and glutenins are composed of individual polypeptide chains, which are held together by various types of chemical bonds. These bonds include disulfide bonds, hydrogen bonds, and hydrophobic interactions.

The next level of organization involves the formation of larger protein aggregates known as polymerized gluten proteins. Gliadins and glutenins can undergo polymerization through the oxidation of cysteine residues, resulting in the formation of intermolecular disulfide bonds. This polymerization process contributes to the elasticity and strength of gluten proteins [5,6].

At the macroscopic level, gluten proteins assemble into a three-dimensional network when mixed with water. This network, commonly referred to as the gluten matrix, gives dough its unique viscoelastic properties. The gluten matrix is

responsible for the gas-trapping capability of dough during fermentation, leading to the expansion of bread and other baked products.

#### Implications for Food Quality and Processing

The structure of wheat gluten proteins plays a critical role in determining the quality of wheat-based products. The viscoelastic properties of gluten proteins contribute to the texture and volume of bread, pasta, and other baked goods. The formation of a well-developed gluten network during dough mixing and fermentation is crucial for achieving desirable product characteristics, such as a soft crumb, good volume, and a pleasant mouthfeel.

However, the structure of gluten proteins can also pose challenges in food processing. For individuals with celiac disease or non-celiac gluten sensitivity, the gluten proteins in wheat can trigger adverse immune reactions. In these individuals, the repetitive amino acid sequences in gluten proteins can be recognized as foreign by the immune system, leading to inflammation and damage to the small intestine.

#### Gluten-Related Disorders and the Role of Protein Structure

Gluten-related disorders, including celiac disease and non-celiac gluten sensitivity, are immune-mediated conditions triggered by the ingestion of gluten proteins. Celiac disease is an autoimmune disorder characterized by the destruction of the intestinal lining in response to gluten consumption. Non-celiac gluten sensitivity, on the other hand, is a condition in which individuals experience symptoms similar to those of celiac disease, but without the presence of intestinal damage.

The role of protein structure in gluten-related disorders is a topic of ongoing research. It is believed that certain protein fragments derived from gluten proteins, known as gluten peptides, are responsible for triggering immune responses in susceptible individuals. These peptides are generated through the action of enzymes in the digestive system, which cleave the gluten proteins into smaller fragments.

The specific amino acid sequences present in gluten peptides are thought to be critical in determining their immunogenicity. Research has shown that certain gluten peptides, such as those rich in proline and glutamine residues, have a higher

likelihood of triggering immune responses. Understanding the structural characteristics of these peptides and their interactions with the immune system is crucial for developing strategies to mitigate the adverse effects of gluten in susceptible individuals[7].

### **Conclusion**

The structure of wheat gluten proteins is a fascinating subject with significant implications for food quality, processing, and human health. Gliadins and glutenins, the two main fractions of gluten, exhibit complex hierarchical organization at various levels. The repetitive amino acid sequences in these proteins contribute to their unique properties and play a role in the development of gluten-related disorders.

Further research into the structure and function of wheat gluten proteins is necessary to advance our understanding of gluten-related disorders and improve the quality and safety of wheat-based products. By unraveling the intricacies of wheat gluten protein structure, scientists and food technologists can develop strategies to create gluten-free alternatives, enhance the nutritional value of wheat, and improve the overall well-being of individuals with gluten-related conditions.



## REFERENCES:

1. Shewry, P. R., & Halford, N. G. (2002). Cereal seed storage proteins: structures, properties and role in grain utilization. *Journal of Experimental Botany*, 53(370), 947–958.
2. Tatham, A. S., & Shewry, P. R. (2012). Allergens to wheat and related cereals. *Clinical and Experimental Allergy*, 42(12), 1862–1876.
3. Lookhart, G. L., & Bean, S. R. (2003). Ultrastructure of gluten protein polymers: A review. *Journal of Cereal Science*, 38(2), 116–131.
4. Kasarda, D. D. (2001). Glutenin structure in relation to wheat quality. *Wheat gluten protein analysis*, 153–168.
5. Sollid, L. M., & Jabri, B. (2011). Triggers and drivers of autoimmunity: lessons from coeliac disease. *Nature Reviews Immunology*, 11(4), 231–242.
6. Schuppan, D., Junker, Y., & Barisani, D. (2009). Celiac disease: from pathogenesis to novel therapies. *Gastroenterology*, 137(6), 1912–1933.
7. Vensel, W. H., Tanaka, C. K., Altenbach, S. B., & Kasarda, D. D. (2014). Structural and functional relationships between type I and type II glutenins: an in silico analysis. *Journal of Cereal Science*, 59(1), 3–8.
8. Shewry, P. R., & Tatham, A. S. (1997). Disulphide bonds in wheat gluten proteins. *Journal of Cereal Science*, 25(1), 2–8.

## SUVNING TURLARI VA ME'YORLARI

**Akbarova Barchinoy Baqiyevna**

Odam fiziologiyasi va hayot faoliyati xavfsizligi kafedrasida o'qituvchisi

Andijon davlat universiteti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada barcha trix tabiat uchun hayotining ajralmas bir bo'lagi bo'lgan suv haqida so'z borgan bo'lib, suvning qanday yerdan olinganligiga qarab uning xususiyatlari to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Suv, modda, buloq, ko'lmak, sifat, kasallik, sho'r, yer, daryo, yomg'ir, cho'ktirish, tozza.

**Abstract:** This article is about water, which is an integral part of life for all trix nature, and information about its properties depending on where it is taken from is given.

**Key words:** Water, substance, spring, pond, quality, disease, salt, land, river, rain, sinking, clean.

Barcha tirik tabiat borki uning tiriklik manbaidan biri suv hisoblanadi. Shu bois ham qadim zamonlardan buyon insonlar orasida „suv hayot manbai” „yer xazina suv gavaxar[ 1]” degan maqollar bejiz aytilmagan.

O'simlik tirikligida ham inson va hayvonlar hayotiylikida ham ularning hayot kechirishlari uchun suv zarur unsurlardan biri ekanligiga aslo shubhamiz yo'qdir.

Suv to'rt unurning biri bo'lib, inson ichga qabul qilinadigan butun narsalarga qo'shilgan bo'lishi bilan boshqa hamma unsurlardan ajraladi; u oziqlantirmaydi, ammo ovqatli moddalarni o'tkazadi va ularning quyuq-suyuqligini hazmga moslashtirib beradi. Biz uni oziqlantirmaydi dedik, chunki oziqlantiruvchi narsa quvvatda ya'ni potensiyada qondir va undan uzoqroq potensiyada esa, odam

a'zolaridan birontasining bo'laklaridir, oddiy jism esa boshqa unsurlar bilan qo'shilmasdan o'zgarish orqali qonlili shaklini va odam a'zolaridan birontasining shaklini qabul qila olmaydi. Suv oziqli moddalarning oqishiga va suyulishiga yordam beruvchi modda bo'lib, ularni tomirlarga va chiqish yo'llariga o'tkazib beradi. Oziqlanishga bog'liq bo'lgan hech bir ish ham suvning bu yordamisiz amalga oshmaydi.

Suvlar bir-birlaridan suvli moddasiga qarab emas, balki o'zlariga aralashgan narsalarga va kayfiyatlaridan qaysi biri g'olib ekaniga qarab farq qiladi. Suvlarning eng yaxshisi buloq suvi hisoblanadi. Lekin hamma buloqning ham emas, balki yeri toza va tuprog'ida bironta yot xususiyat va kayfiyat bo'lmagan buloqning suvidir. Yoki suv oqadigan joy toshli bo'lishi kerak, chunki u balchiqqa o'xshab sasimaydi, ammo toza tuproqli yer toshli yerdan yaxshiroq.

Hamma toza tuproqli buloqning suvi yaxshi bo'lmaydi. U suv yana oqar suv bo'lishi kerak, oqqanda ham quyosh va shamollar uchun ochiq joyda oqishi kerak, chunki bular oqar suvning toza bo'lishini ta'minlaydi.

Ko'lmak suvga kelsak, u ochiq bo'lgan vaqtda ba'zan yomon sifatlarni o'ziga oladi, agar u chuqurlikda bekik holda tursa, u sifatlarni olmagan bo'lar edi. Har qanday oftobro'ya bo'lgan oqar suv ham yaxshi deb hisoblanmaydi, faqat o'zani loyli bo'lgani yaxshi bo'ladi.

Bizga ma'lumki, loyli joydan oqadigan suv toshli yerdan oqadiganidan yaxshi bo'lib, loy suvni tozalaydi va undagi chet aralashmalarni ushlab qolib, uni tiniqlashtiradi, toshlar esa bu jarayonda ishtirok etmaydi, lekin loyi ham toza bo'lishi, balchiq, sho'rxok va boshqa narsalar aralashmagan bo'lishi kerak. Chunki, agar suv ko'p bo'lib, kuch bilan oqsa, aralashgan narsalar uning tabiatiga aylanadi. Suv o'z oqishida quyoshga qarab yurishi kerak, quyosh chiqadigan tomonga, xususan yozda quyosh chiqadigan tomonga qarab oqadigan suv eng yaxshisi hisoblanadi, ayniqsa, u suv ariq boshidan ancha uzoqlashgan bo'lsa. Keyingi o'rinda shimolga qarab oqadigan suv turadi; g'arb va janubga qarab oqadigani, janubiy shamollar esib tursa,

yomoni hisoblanadi. Balandlikdan oqib tushadigan suv boshqa fazilatlarini bo'lishi bilan birga, yana ham yaxshi hisoblanadi.

Yaxshi sifatlarga ega bo'lgan suv chuchuk bo'lib, xuddi shiringa o'xshaydi va uni sharob bilan aralashtirilsa, oz miqdordagina aralashadi, xolos vazni yengil bo'ladi, siyrakligi tufayli tez soviydi va isiydi, qishda sovuq va yozda issiq bo'ladi, unda, albatta, na maza va na hid bo'lmaydi, qorindan pastga tez o'tadi, o'zida pishiriladigan narsani tez pishiradi va qaynatiladiganini tez qaynatadi.

Shuni bilishimiz kerakki, tortib ko'rish suvning sifatini aniqlashda qulay usullardan biri. Yengilroq suv ko'pincha yaxshiroq'i bo'ladi. Suvning vaznini ba'zan ma'lum o'lchov yordami bilan va ba'zan esa, quyidagi usul bilan aniqlaydilar; og'irligi bir xil bo'lgan ikki bo'lak latta yoki paxtani ikki xil suv bilan ho'llab, keyin ularni yaxshilab quritiladi va tortiladi qaysi paxta yengil kelsa, o'sha ho'llangan suv yaxshiroq hisoblanadi.

Qatronlash va haydash yomon suvlarni tozalash yo'llaridan bo'lib, agar u mumkin bo'lmasa, qaynatish kerak. Bir qator olimlarning fikriga ko'ra, qaynagan suv qorinni ko'p shishirmaydi va tez o'tib ketadi. Tabiblarning xato fikriga egalarigina qaynatilgan suvdan latif qismi uchib ketib, og'iri qoladi, demak, qaynatish suv og'irligini orttirgani uchun undan foyda yo'q, deb o'ylaydilar. Lekin biz bilishimiz kerakki, suvning hamma bo'lakchalari og'irlik va yengillikda bir xildir, chunki u sodda jism bo'lib, murakkab hisoblanmaydi. Ammo, suvni zichlashtirib quyushtiradigan narsa sovuqlikning kuchli ta'sir etishi yoki unga yer moddasi bo'lakchalarining ancha aralashishidan iborat. U bo'lakchalar nihoyatda mayda bo'lgani sababli suvdan ajralib cho'kmaydi, ya'ni ularning miqdori suvdagi uzluksizlikni ajratib, uning tagiga cho'kishga qodir bo'ladigan darajada bo'lmaydi. Bu hol zaruriy ravishda suv moddasi bilan u narsalar o'rtasida aralashishni keltirib chiqaradi. Qaynatish oldin sovuqlikdan paydo bo'lgan zichlikni ketkazadi, so'ngra suv bo'lakchalarini juda siyrak qilib yuboradi va natijada suv yanada suyushtirib ketadi va uning ichida u zich vaqtida bo'lgan og'ir yer bo'lakchalari undan

ajralishlari mumkin bo‘ladi [99]. Ular suvni yorib o‘tib, pastga cho‘kish orqali undan ajraladi va suv tozalanib, oddiy jismga yaqinlashib qoladi.

Bug‘latishda ajralib chiqqan suv pastda qolgani bilan hamjins bo‘lib, undan ko‘p uzoq bo‘lmaydi, chunki suv aralashmalardan xolis bo‘lganidan keyin uning bo‘lakchalari latiflikda bir-birlariga o‘xshash bo‘ladi va ko‘tarilgan qismi pastda qolganidan fazilatda ko‘proq ustunligi bo‘lmaydi.

Qaynatish suvni unda sovuqlikdan paydo bo‘lgan quyuvlikni ketkazish va undagi aralashmalarni cho‘ktirish orqali latiflashtiradi. Buning dalili quyidagicha: agar loyqa suvni uzoq muddatgacha qo‘yib qo‘yilsa, ham undan sezilarli miqdorda cho‘kma tushmaydi, agar u qaynatilsa o‘sha ondayoq undan ko‘p cho‘kma tushadi va suv yengil vaznli va tiniq bo‘lib qoladi. Cho‘kishga sabab qaynashdan hosil bo‘lgan suyulishdir. Ko‘pchilik insonlar bilmaydilarki, katta vodiylarning suvlari, masalan, Jayxun daryosining suvi, ayniqsa, oxiridan olinsa, olingan vaqtda juda loyqa bo‘ladi, so‘ngra u qisqa vaqt ichida tinadi va agar uni ikkinchi marta tinitilsa ham aytarli darajada cho‘kma tushmaydi.

Ba‘zi kishilar Nil daryosining suvini maqtashda juda oshirib yuboradilar va uning maqtaladigan xususiyatlarini to‘rtga bo‘ladilar: boshlanadigan yerining uzoqligi, suvining ko‘pligi, o‘zanining yaxshiligi, janubdan shimolga qarab oqib, o‘zida oquvchi suvlarni latiflashtirishi. Suvining ko‘pligiga kelsak, bu tomonidan unga boshqa daryolar ham o‘xshab ketadi.

Agar yomon suvni har kuni bir idishdan ikkinchi idishga quyib tozalamoqchi bo‘lsak, albatta, har kuni unda yangidan cho‘kma paydo bo‘laveradi. Shuning bilan birga, cho‘kishi kerak bo‘lgan narsalar tez cho‘kmasdan sekinlik bilangina cho‘kadi. Natijada suv yaxshi tiniqlanmaydi. Buning sababi, yer jinsidan bo‘lgan aralashmalar moddasida quyuvlik, yopishqoqlik va yog‘lilik bo‘lmagan suyuq narsalardangina osonlik bilan cho‘kib, quyuv narsalardan bunday osonlik bilan cho‘kmasligi. Qaynatish esa moddani suyuqlashtiradi. Suvni tozalashdi qaynatishdan keyingi o‘rinda uni aylantirib chayqatish usuli turadi.

Yomg'ir suvi ham yaxshi suvlar jumlasiga kiradi, xususan yozda momaqaldiroqli bulutlardan yoqqan bo'lsa.

Kuchli shamol bilan keluvchi bulutlar ularni paydo qiluvchi bug' tufayli loyqalashgan bo'ladi va ulardan tomgan tomchilar ham loyqa bo'ladi. Shuning uchun bunday suvning moddasi bir jinsli va toza bo'lmaydi. Yomg'ir suvi eng yaxshi suv hisoblansa ham, u tez sasiydi, chunki juda suyuq bo'lib, yer va havoning buzilishi tez ta'sir qiladi. Bunday suvlarning sasishi xidlarni sasituvchi sababga aylanadi va ko'krak ham ovozga zarar yetkazadi. Ba'zi kishilar buning sababi yomg'ir suvining turli namliklardan ko'tarilgan bug'lardan paydo bo'lganligi uchun, deydilar. Agar sababi shunday bo'lganda edi, yomg'ir suvi maqtalmas, balki yomonlanar edi; lekin bunday emas, bu yerda yomg'ir suvi moddasining nihoyatda latif bo'lishligidadir, butun latif narsalar esa ta'sirni qabul qiluvchan bo'ladi. Agar yomg'ir suvi darrov qaynatilsa, uning sasishni qabul qilishi kamayadi. Zarurat yuzasidan, tez sasiydigan yomg'ir suvini ichishga to'g'ri kelganda nordon narsalarni yeyish uning zararidan saqlaydi.

Quduq va yer osti kanallarining suvlari oqib chiqadigan buloq suvlariga nisbatan yomondir. Chunki ular uzoq muddat davomida yer bo'lakchalari bilan aralashgan holda qamalib yotish natijasida ma'lum darajadagi sasishdan xoli bo'lmaydi. U suvlarni chiqarish va harakatga keltirish bironta zo'rlovchi tashqi kuchning ta'siri bilan bo'lib, ularni tashqariga chiqishga yo'naltiruvchi o'zlarida mavjud kuch bilan bo'lmaydi. Hunar va hiyla yordami bilan ularni sizib chiqish yo'llariga yaqinlashtiriladi. Qo'rg'oshin quvurlardan o'tuvchi suv eng yomon hisoblanadi, chunki u qo'rg'oshin quvvatini o'ziga olib, ko'pincha ichak yaralarini keltirib chiqaradi.

Yer ostidan sizib chiquvchi suvlar quduq suviga qaraganda yomonroq deb aytiladi. Chunki quduq suvi olinib turilgani uchun yangilanib turadi va doimo harakatda bo'lib, qamalgan holda uzoq to'xtab qolmaydi. Yer ostidan sizib chiqadigan suvlar esa sasigan yer kovaklarida uzoq vaqt aylanib yuradi va tashqariga chiqishga harakat qiladi. Chiqqanidan keyin ham harakatlari sekin bo'lib u harakat

o'zlaridan itarish quvvati bilan emas, balki moddalarining ko'pligi sababli bo'ladi. Bunday suv faqat yomon va sasigan yerda bo'ladi.

Muz va qor suvlariga kelsak, ular quyuuq bo'ladi. To'qayli yerlardagi ko'lmak suvlar, xususan ular ochiq bo'lsa, yomon va og'ir bo'ladi. Qishda u qor sababli soviydi va balg'am hosil qiladi, yozda esa quyoshdan isib sasiydi va safroni tug'diradi. Bunday suvlar quyuuqliklari, yer bo'lakchalarining aralashgani va latif qismlarining bug'lanib ketganligi tufayli uni ichuvchi kishilarda taloq kasalligi, qorin devorlarining yupqalanishi va ichki a'zolarida to'silib qolish hollarini keltirib chiqaradi. Unday suvlarni iste'mol qilgan kishilarning oyoq-qo'llari, yelkalari va bo'yinlari qurib ingichkalanib ketadi, ovqatga bo'lgan ishtahalari va tashnalik g'alaba qiladi, ichlari to'xtaydi va qusishlari qiyinlashadi. Suv moddasining qamalib qolishi natijasida ba'zan istisqoga yo'liqadilar; ba'zan ularda o'pka yallig'lanishi, ichak kasalligi va taloq kasalliklari ham paydo bo'ladi. Oyoqlari ingichkalanadi, jigarlari kuchsizlanadi va taloqlari kasal bo'lgani sababli ovqatlanishlari kamayadi. Ularda jinnilik, bavo'sir, vena kengayishi, o'pka yallig'lanishi, bilqillagan shishlar, ayniqsa, qishda paydo bo'ladi. Xotinlarning homilador bo'lishlari va tug'ishlari qiyin bo'ladi, shishgan bola tug'adilar va ko'pincha yolg'on homilador bo'ladilar. U yerdagi bolalarda suvli dabba, katta kishilarda vena kengayishi va oyoq yaralari ko'p uchraydi; yaralari bitmaydigan bo'ladi. Ishtahalari zo'r bo'ladi. Ularning ichlarini surish qiyin, bu narsa ularga azob beradi va ichlarida yaralar paydo qiladi. To'rt kunli isitma ham ko'p uchraydi, qarilarda esa ichlari va qorinlarining quruqligi tufayli kuydiruvchi isitma ko'proq bo'ladi.

Ko'lmak suvlar qanday bo'lishlaridan qati nazar, me'daga muvofiq kelmaydi. Buloqdan olinadigan suv haqidagi fikr ko'lmak suv ustidagi fikrga yaqinlashib keladi, lekin u uzoq vaqt davomida bir joyda turmaganligidan ko'lmak suvga qaraganda yaxshiroq bo'ladi. Oqmaydigan suvda bir qadar og'irlik, albatta bo'ladi. Bunday suvlarda ko'pincha qabz qilish xususiyati xam bo'ladi. Ular ichda tez qiziganliklari sababli isitmali va safrosi g'olib kishilarga muvofiq kelmaydi, lekin

xiltlarni qamash va yetiltirishga muhtojligi bor kasalliklarga anchagina muvofiq keladi.

Ma'dan moddalar yoki shunga o'xshash boshqa narsalar aralashgan suvlar va, shuningdek, zulukli suvlarning hammasi anchagina yomon hisoblanadi, lekin u suvlarning ba'zilari foydali bo'ladi; o'zida temir quvvati g'olib bo'lgan suv ichki a'zolari kuchaytirish, ichketishni to'xtatish va barcha xil ishtaha quvvatlarini qo'zg'atish orqali foyda keltiradi.

Muz va qorlar toza bo'lib, bironta yomon quvvat ularga aralashmagan bo'lsa, ularni eritib suv qilinsa ham, ular bilan boshqa suvni tashqi tomondan yoki ichiga solish bilan sovitilsa ham, bari bir, yaxshi bo'ladi, uning turlari bir-biridan unchalik farq qilmaydi. Ammo muz va qor suvi boshqa suvlarga qaraganda zichroq va quyuroq bo'lib, asablari og'riydigan kishilar uchun zarar yetkazadi. Agar uni qaynatilsa, bu kishilar uchun ham to'g'ri keladigan bo'lib qoladi.

Agar muz yomon suvlardan paydo bo'lgan bo'lsa, yoki qor yoqqan yeridan biron tashqi quvvatni o'ziga olgan bo'lsa, ular bilan suvni sovitganda ularga suvni aralashtirmasdan sovitish yaxshiroq.

Mo'tadil miqdordagi sovuq suv sog'lom kishilar uchun juda muvofiqdir, lekin asabga va ichki a'zolarida shish bor kishilarga zarar qiladi. Bunday suv ishtahani qo'zg'atib me'dani kuchaytiruvchi narsalardan biri hisoblanadi. Issiq suv esa hazmni buzadi, taomga bo'lgan ishtahani so'ndiradi, ichgan zamoni chanqovni bosmaydi, ba'zan istisqo, ingichka og'riq va tananing so'lishiga ham olib keladi. Agar suv iliq bo'lsa, ko'ngilni aynitadi, undan issiqroq bo'lsa va uni och qoringa ichilsa, ko'pincha me'dani yuvadi va ichni bo'shatib yuboradi, lekin uni ko'p ichish yomon, chunki me'da quvvatini bo'shashtiradi.

Juda issiq suv ba'zi qulanjni yengillashtiradi va taloqdagi yelni parchalaydi. Sun'iy ravishda isitilgan suv quyidagi kishilarga: tutqanoq, melanxoliya, sovuq bosh og'rig'i bor, ko'zi og'rigan, milk va tomog'ida mayda toshmalar va quloqning orqasida shishlari bor kishilar, shuningdek, nazlali, ko'krak-qorin to'sig'ida yaralari bo'lgan va ko'krak tomonda uzluksizlikning buzilishi kasalliklariga yo'liqqanlarga muvofiq keladi. Issiq suv hayz qoni va siydikni haydaydi va og'riklarni bosadi.



Sho‘r suvga kelsak, u oldin so‘litadi, suyuqlilarni shimadi va o‘zidagi haydovchi kuch tufayli ichni suradi, keyin oxirda o‘z tabiatidagi quritish bilan ichni bog‘laydi; unday suv qonni ham buzadi, qichima va qo‘tirni keltirib chiqaradi.

Loyqa suv tosh va tiqinlar paydo qiladi: uni ichgandan keyin ketidan siydik haydovchi narsalarni iste‘mol qilish kerak. Shunday bo‘lsa ham, u va boshqa quyuq og‘ir suvlar qornida kasallik bo‘lganlarga ko‘pincha foyda qiladi, chunki ular qorinda turib qolib sekinlik bilan tushadi. Yog‘ va shirinliklar sho‘r suvning zararini ketkazadigan narsalardan hisoblanadi.

Navshadilli suv ichilsa yoki unda o‘tirilsa, yoki ostidan yuborilsa, ichni suradi. Achchiqtoshli suv esa hayz qonining ortiqcha ketishini, qon tuflashni va bivosirdagi qon oqishini to‘xtatadi, ammo isitmaga moyil gavdalarda esa, isitmani kuchli ravishda qo‘zg‘atadi.

Temir moddasi bor suv taloq kasalini tuzatadi va jinsiy qobiliyatni zo‘raytiradi.

Misli suv esa mijoz buzilganda yaxshi foyda qiladi. Yaxshi va yomon suvlardan har xili aralashganda eng kuchlisi ustun keladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, har joyning ham suvi toza va shifobaxsh xususiyatlariga ega bo‘lmaydi. Ularni inson iste‘mol qilishdan oldin suv haqidagi ma‘lumotlardan xabardor bo‘lgani maqsadga muvofiqdir.

### ADABIYOTLAR:

1. Я.С.Вайнбаум. Жисмоний тарбия гигиенаси. Тошкент, Ўқитувчи, 1988. Б.13.
2. Айлик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте // – Москва. «Медицина». 1990. – С.34-56.
3. Богатырев В.С., Циркин В.И.. Антропометрические и физиометрические подходы к оценке репродуктивного здоровья девушек // – ВГПУ, 1999. – С.75-218.
4. Дворкина Н.И. Взаимосвязь силовых и психических качеств дошкольников 3–6 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Волгоград, 2002. – №3. – С.23-28.

## TA'LIM TIZIMINI MONITORING QILISH VA TA'LIM SIFATINI RIVOJLANTIRISHGA MONITORINGNI TA'SIRI

**Davlatov Akrom Olimovich**

mustaqil izlanuvchi

Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

[imdavlatov@gmail.com](mailto:imdavlatov@gmail.com)

Ta'lim tizimining monitoringi ta'lim sifatini ta'minlashning hal qiluvchi jihati hisoblanadi. Monitoring ta'lim tizimining faoliyatini baholash, takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha asosli qarorlar qabul qilish uchun ma'lumotlarni tizimli to'plash va tahlil qilishni o'z ichiga oladi.

Ta'lim sifatini oshirishda monitoringning ta'siri katta. Ta'lim tizimini monitoring qilish orqali siyosatchilar, o'qituvchilar va manfaatdor tomonlar tizimning kuchli va zaif tomonlari haqida tushunchaga ega bo'lishlari va har qanday kamchiliklarni bartaraf etish uchun zarur choralarni ko'rishlari mumkin. Bu o'qitish va o'qitish amaliyotini yaxshilashga, o'quv dasturlarini ishlab chiqishga va talabalar uchun umumiy ta'lim tajribasiga olib kelishi mumkin.<sup>1</sup>

Monitoring ta'lim tizimi faoliyati haqida qimmatli tushunchalar berish, takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash va asosli qarorlar qabul qilish orqali ta'lim sifatini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Monitoringning ta'lim sifatini rivojlantirishga ta'siri ko'p qirrali bo'lib, o'quvchilarning umumiy ta'lim tajribasini oshirishga yordam beradigan turli jihatlarni o'z ichiga oladi.

Monitoring ta'lim sifatini oshirishning asosiy usullaridan biri ta'lim siyosati, dasturlari va amaliyoti samaradorligini baholashga tizimli yondashuvni ta'minlashdir. O'quvchilarning muvaffaqiyati, bitiruv ko'rsatkichlari va boshqa asosiy faoliyat

---

<sup>1</sup> "The Impact of Monitoring and Evaluation on Teacher Performance in Kenya" by Tessa Bold, Mwangi Kimenyi, Germano Mwabu, and Justin Sandefur

ko'rsatkichlari to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish orqali ta'lim organlari ta'lim tizimining kuchli va zaif tomonlari haqida har tomonlama tushunchaga ega bo'lishlari mumkin. Ma'lumotlarga asoslangan ushbu yondashuv siyosatchilar va o'qituvchilarga yaxshilashga muhtoj sohalarni aniqlash va ularni hal qilish uchun dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

Monitoring, shuningdek, ta'lim tizimida hisobdorlik va shaffoflikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Ta'lim xarajatlarini, resurslarni taqsimlashni va moliyalashtirishning talabalar natijalariga ta'sirini kuzatib borish orqali ta'lim organlari talabalarning o'qishini qo'llab-quvvatlash uchun resurslardan samarali foydalanishni ta'minlashi mumkin. Bunday mas'uliyat resurslarni mas'uliyat bilan boshqarish madaniyatini rivojlantiradi va ta'lim sifatini oshirish uchun mablag'lardan samarali foydalanishni rag'batlantiradi.

Bundan tashqari, monitoring turli talabalar guruhlarini o'rtasidagi ta'lim natijalaridagi nomutanosibliklarni aniqlashga yordam beradi, masalan, irqi, etnik kelib chiqishi, ijtimoiy-iqtisodiy holati yoki alohida ehtiyojlarga asoslangan. Turli demografik toifalar bo'yicha o'qituvchilar faoliyati to'g'risidagi ma'lumotlarni o'rganib, ta'lim organlari tengsizliklarni aniqlab olishlari va ularni bartaraf etish uchun maqsadli choralar ko'rishlari mumkin. Bu kam ta'minlangan talabalarni qo'llab-quvvatlash, inklyuziv amaliyotni targ'ib qilish va barcha talabalarning yuqori sifatli ta'lim olishdan teng foydalanishini ta'minlash uchun tadbirlarni amalga oshirishni o'z ichiga olishi mumkin.

Bundan tashqari, monitoring ilg'or tajribalarni tarqatish va muvaffaqiyatli ta'lim tashabbuslarini takrorlash uchun katalizator bo'lib xizmat qiladi. Ajoyib natijalar beradigan maktablar, dasturlar yoki o'qitish usullarini aniqlash orqali ta'lim organlari bu tushunchalarni boshqa o'qituvchilar va muassasalar bilan baham ko'rishlari mumkin. Bu ilg'or tajriba almashuvi o'qitishning innovatsion usullarini qo'llash, muvaffaqiyatli dasturlarni amalga oshirish va samarali strategiyalarni takrorlash, pirovardida ta'lim sifatini oshirishga olib kelishi mumkin.

Bundan tashqari, monitoring ta'lim tizimida doimiy takomillashtirish madaniyatini rivojlantiradi. Ta'lim sohasidagi tashabbuslar va siyosatlarning ta'sirini muntazam ravishda baholab, ta'lim organlari o'quvchilar ehtiyojlarini yaxshiroq qondirish uchun o'z yondashuvlarini moslashtirishi va takomillashtirishi mumkin. Ushbu takroriy baholash va takomillashtirish jarayoni ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirishga yordam beradi.

Ta'lim tizimini monitoring qilishning asosiy afzalliklaridan biri bu ta'lim maqsadlari va vazifalariga erishishni kuzatish qobiliyatidir. Talabalar erishgan yutuqlari, bitiruv ko'rsatkichlari va boshqa asosiy ko'rsatkichlar to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish orqali ta'lim organlari siyosat va dasturlarning samaradorligini baholashi va o'quvchilarning yuqori sifatli ta'lim olishini ta'minlash uchun zarur bo'lganda tuzatishlar kiritishi mumkin.

Ta'lim tizimining monitoringi ta'lim maqsadlari va vazifalariga erishishni baholash va prognozlash shaklida hal qiluvchi ustunlikni ta'minlaydi. Monitoringga bunday proaktiv yondashuv ta'lim organlariga belgilangan ta'lim maqsadlariga erishish yo'lidagi muvaffaqiyatlar haqida qimmatli tushunchalarga ega bo'lish va bu maqsadlarga erishishni ta'minlash uchun o'z vaqtida va oqilona choralar ko'rish imkonini beradi.

Talabalar faoliyati, bitiruv ko'rsatkichlari va ta'lim natijalari kabi turli ta'lim ko'rsatkichlari bo'yicha ma'lumotlarni muntazam ravishda to'plash va tahlil qilish orqali monitoring siyosatchilar va o'qituvchilarga ta'lim tizimining umumiy maqsadlari bilan bog'liq holda ta'lim siyosati, dasturlari va amaliyoti samaradorligini baholash imkonini beradi. Ushbu proaktiv baholash kerakli ta'lim natijalariga moslashish uchun tuzatishlar yoki qo'shimcha yordam talab qilishi mumkin bo'lgan sohalarni aniqlashga yordam beradi.<sup>1</sup>

Bundan tashqari, ta'lim maqsadlari va vazifalariga erishish monitoringi ta'lim organlariga ushbu maqsadlarni amalga oshirishga to'squinlik qilishi mumkin bo'lgan

---

<sup>1</sup> "The Role of Monitoring in Improving Education Quality: Lessons from Developing Countries" by Harry A. Patrinos and George Psacharopoulos

muammolar yoki to'siqlarni aniqlash imkonini beradi. Doimiy monitoring orqali ushbu to'siqlarni erta tan olish orqali siyosatchilar va o'qituvchilar ushbu muammolarni yumshatish uchun maqsadli aralashuvlar va strategiyalarni ishlab chiqishlari mumkin, bu esa ta'lim maqsadlariga erishish ehtimolini oshiradi.

O'zbekistonda ta'lim tizimini monitoring qilish ta'lim jarayonlari va natijalari sifati, samaradorligi va samaradorligini baholashni o'z ichiga oladi. Bunga o'quv dasturini, o'qitish usullarini, o'quvchilar faoliyatini, infratuzilmani va ta'lim tizimining umumiy boshqaruvini baholash kiradi. Monitoring shuningdek, ta'lim siyosati va islohotlarning amalga oshirilishini kuzatish, milliy va xalqaro standartlarga muvofiqligini ta'minlashni ham o'z ichiga olishi mumkin.

O'zbekistonda ta'lim tizimini monitoring qilishning asosiy yo'nalishlari quyidagilar bo'lishi mumkin:

- O'quv rejasi va o'qitish: o'quv rejasining dolzarbligi va sifati, shuningdek, o'qitish usullari va materiallarining samaradorligini baholash.
- Talabalar faoliyati: Talabalar yutuqlari, ta'lim natijalari va o'quv yutuqlarini kuzatish va baholash.
- Infratuzilma va resurslar: maktab jihozlari, jihozlari va ta'lim resurslarining yetarliligi va holatini tekshirish.
- O'qituvchilar sifati: o'qituvchilarning malakasi, tayyorgarligi va malakasini oshirish, shuningdek, ularning o'qitish amaliyoti va sinfni boshqarishni baholash.

Ta'lim siyosati va islohotlari: milliy, mintaqaviy va mahalliy darajada ta'lim siyosati, tashabbuslari va islohotlarining amalga oshirilishi va ta'sirini kuzatish.

Tenglik va inklyuzivlik: Ta'lim olish imkoniyati, ta'lim imkoniyatlaridagi nomutanosiblik va marginal yoki zaif guruhlarni qamrab olish monitoringi.

Boshqaruv va boshqaruv: ta'lim boshqaruvi, moliyalashtirish va qarorlar qabul qilish jarayonlarining samaradorligi, shaffofligi va hisobdorligini baholash.

O'zbekistondagi ta'lim tizimining samarali monitoringi dalillarga asoslangan siyosatni ishlab chiqish, takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash va barcha talabalar uchun yuqori sifatli ta'limni ta'minlash uchun qimmatli ma'lumotlar va tushunchalar berishi mumkin.

Umuman olganda, ta'lim maqsadlari va vazifalariga erishish monitoringining afzalligi uning faol va istiqbolli yondashuvidadir. Ta'lim maqsadlariga erishish, potentsial muammolarni aniqlash, dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish va moslashuvchanlikni rivojlantirish haqida tushuncha berish orqali monitoring ta'lim tizimining o'zining umumiy maqsad va vazifalariga erishish yo'lida davom etishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.<sup>1</sup>

Monitoring, shuningdek, turli talabalar guruhlarida o'rtasidagi ta'lim natijalaridagi nomutanosiblikni aniqlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Talabalarning irqi, etnik kelib chiqishi, ijtimoiy-iqtisodiy holati va boshqa omillar bo'yicha o'qish natijalari to'g'risidagi ma'lumotlarni o'rganib chiqib, ta'lim organlari ta'lim tizimidagi tengsizliklarni aniqlashi va bartaraf etishi hamda barcha talabalarga muvaffaqiyatga erishish uchun teng imkoniyatlar yaratishga harakat qilishi mumkin.

Bundan tashqari, ta'lim tizimini monitoring qilish resurslardan foydalanishda hisobdorlik va shaffoflikni ta'minlashga yordam beradi. Ta'lim xarajatlarini kuzatish va moliyalashtirishning talabalar natijalariga ta'sirini baholash orqali ta'lim organlari resurslarni taqsimlash bo'yicha asosli qarorlar qabul qilishlari va soliq to'lovchilar mablag'lari talabalarning o'qishini qo'llab-quvvatlash uchun samarali ishlatilishini ta'minlashlari mumkin.

Umuman olganda, ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirish uchun ta'lim tizimining monitoringi muhim ahamiyatga ega. Ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish orqali ta'lim organlari takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlashlari, ta'lim maqsadlari sari taraqqiyotni kuzatishlari, ta'lim natijalaridagi nomutanosibliklarni bartaraf etishlari va ilg'or tajribalarni targ'ib qilishlari, natijada barcha talabalar uchun yuqori sifatli ta'lim olishlari mumkin.

---

<sup>1</sup> "The Effects of Monitoring and Feedback on Student Achievement: Evidence from a Randomized Field Experiment in Chile" by Dante Contreras, Sebastián Gallegos, and Paulina Granados

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. "The Impact of Monitoring on Education Quality: Evidence from Brazil" by Barbara Bruns and Deon Filmer
2. "The Effects of Monitoring and Incentives on Teacher Attendance: Results from a Field Experiment in Indian Schools" by Michael Kremer, Karthik Muralidharan, and F. Halsey Rogers
3. "Monitoring, Motivation and Management: The Impact of Monitoring on Teacher Performance in India" by Abhijit Banerjee, Shawn Cole, Esther Duflo, and Leigh Linden
4. "The Impact of Monitoring and Evaluation on Teacher Performance in Kenya" by Tessa Bold, Mwangi Kimenyi, Germano Mwabu, and Justin Sandefur
5. "The Effects of Monitoring and Feedback on Student Achievement: Evidence from a Randomized Field Experiment in Chile" by Dante Contreras, Sebastián Gallegos, and Paulina Granados
6. "The Impact of Monitoring and Evaluation on Education Quality in Developing Countries: A Review of the Literature" by David K. Evans and Arkadipta Ghosh
7. "Monitoring the Quality of Education: An International Perspective" edited by Daniel N. S. Lee and David Chapman
8. "The Role of Monitoring in Improving Education Quality: Lessons from Developing Countries" by Harry A. Patrinos and George Psacharopoulos
9. "The Impact of Monitoring and Evaluation on Education Quality: Lessons from Sub-Saharan Africa" by Tessa Bold, Deon Filmer, and Jakob Svensson
10. "Monitoring and Evaluation in Education: A Toolkit for Practitioners" by World Bank Group.

## BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TA'LIM TURLARI ARO INTEGRATSIYALASHGAN PEDAGOGIK VA INTELLEKTUAL MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI

**Mirkomil Shukurov To'liqin o'g'li**

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada integratsiya so'zi bilan tanishish, ta'lim sohasida integratsiya, integratsiyalangan darslar o'quvchilarga qanday samara berishligi va o'qituvchi-pedagoglarga dars jarayonini takomillashtirish haqida batafsil ma'lumotlar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Integratsiya, sistema, organizm, funktsiya, iqtisod, differentsiatsiya.*

***Annotation:** This article provides detailed information on the word integration, integration in education, how integrated lessons are effective for students, and how teachers can improve the teaching process.*

***Keywords:** Integration, system, organism, function, economy, differentiation.*

***Аннотация:** В данной статье представлена подробная информация о слове «интеграция», «интеграция в образовании», о том, насколько интегрированные уроки эффективны для учащихся, и как учителя могут улучшить учебный процесс.*

***Ключевые слова:** интеграция, система, организм, функция, экономика, дифференциация.*

Ma'lumki, hozirda ta'lim-tarbiya jarayonini olib borishni intellektuallashtirish zamonaviy pedagogikada dolzarb muammolardan biri bo'lib turibdi. Shuningdek, ta'lim jarayonini intellektuallashtirish ham qaralayotgan jarayon yoki hodisani o'rganishga nisbatan innovatsion yondashuv qilishni talab etadi. Bunday

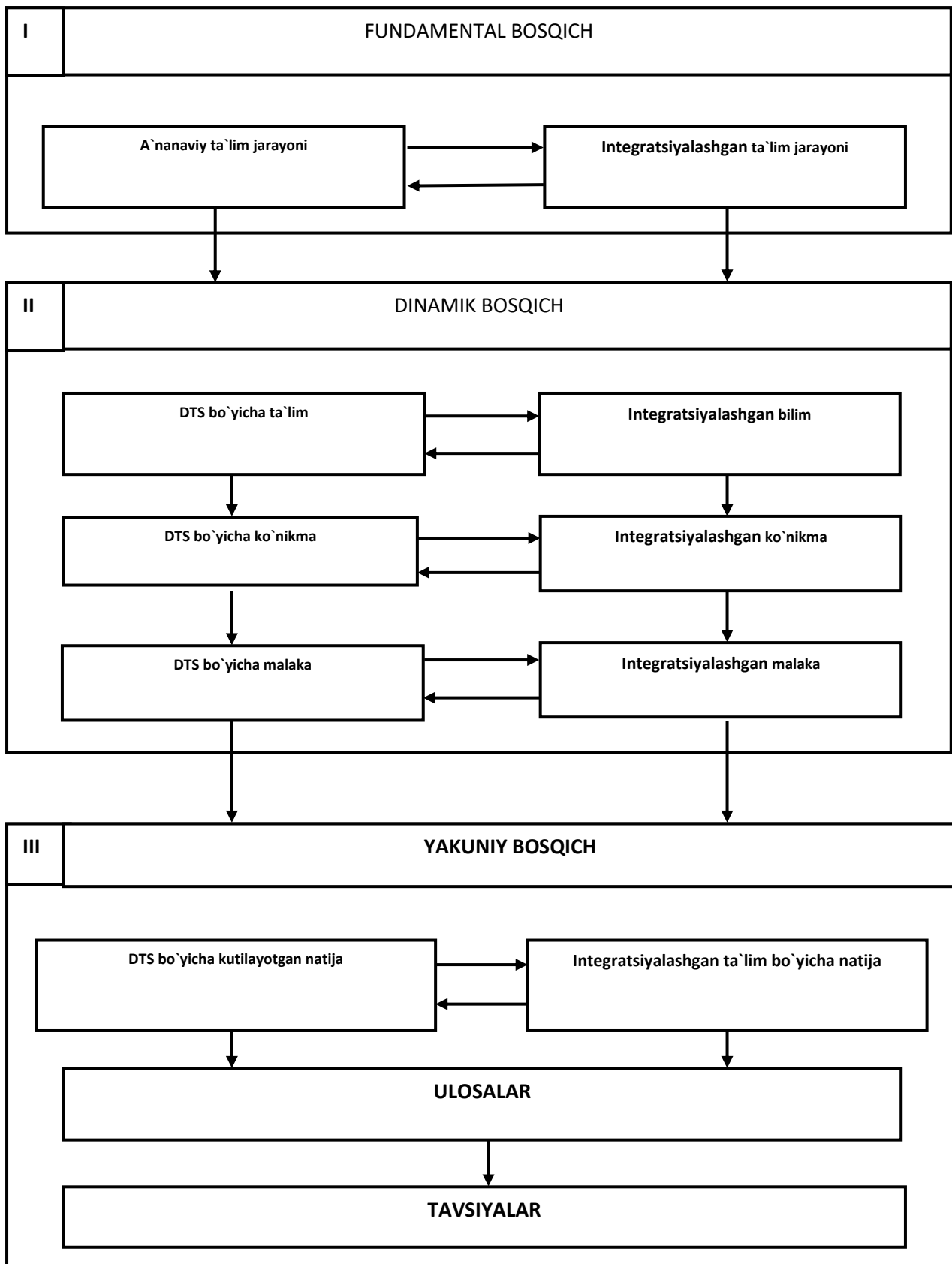


yondashuvlar manbalar to'g'risidagi ma'lumotlar, ularga mos axborotlar va bilimlar banki negizidagi ko'nikma va malakalarni shakllantirishning optimal variantlarini ishlab chiqishga imkoniyat yaratadi. Ular asosida shakllantiriladigan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish o'ziga xos pedagogik tadqiqot hisoblanib, u bo'lajak o'qituvchilarni intellektuallashtirilgan kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi va bo'lajak o'qituvchining bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan talablar esa Davlat ta'lim standartlarida belgilab berilgan.

Ushbu sohada olib borilgan izlanishlarimiz natijalarining ko'rsatishicha, rejalashtirilayotgan integratsiyalashgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishda innovatsion yondashuvlar talab qilinadi va ular ushbu jarayonlarni optimallashtirishga yordam beradi. Ular manbalarni ilmiy asosda o'rganish; kreativ yondashuvlar qilish; manbalarni tizimli tadqiq qilish; ko'nikma va malakalarni shakllantirishni axborotlashtirish negizida intellektuallashtirilgan ko'nikma va malakalarni shakllantirish kabilarning optimal variantlarini ishlab chiqishlarga ham fundamental asos bo'la oladi.

Endi bevosita integratsiyalashgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish jarayoniga o'tamiz. Bunday intellektuallashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishning innovatsion texnologiyasini "O'qish va o'qitishda interaktivlik", deb atadik. Bunga sabab qo'yilgan muammoni hal qilishning har bir harakati ta'lim sifatini kafolatlashga xizmat qiladi va bu o'z navbatida ta'lim sifati kafolati bilan uning samaradorligini oshirishga qaratilayotgan harakatlar majmuidan iborat bo'lgan innovatsion faoliyatdir. Bu qayd etilgan jarayonni quyidagi ko'rinishda ifodalashni lozim topdik.

1.Jadval



Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, “O‘qish va o‘qitishda interaktivlik ” texnologiyasining harakatlar strategiyasi asosan uch qismdan iborat bo‘ladi. Ulardagi “Fundamental bosqich”ni tashkillashtirishda an’anaviy ta’lim jarayoni asos qilib olinadi. Dinamik bosqich”ga oid tadqiqotlar ham o‘ziga xos Strategik tizimni ifodalaydi. Undagi intellektuallashtirilgan bilimdan unga asoslangan ko‘nikmaga va shuningdek, malakalarni shakllantirishlarga o‘tishlar ham tadqiqot davomidagi uzviylik hamda uzluksizlikni talab etadi. Bular esa qaralayotgan jarayonni monitoring qilib borishni ham talab etadi. Shu sababli ushbu bosqichda intellektuallashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllanganligini aniqlashning quyidagidek maqsad funksiyalarini tayyorlab oldik.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 - fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”i Farmoni // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami.-T: 2017 y, 6 – son, 70 – modda.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Malakali pedagog kadrlar tayyorlash hamda o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarini shunday kadrlar bilan ta’minlash tizimini yanada takomillashtirishga oid chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // “Xalq so‘zi” gazetasi. - T.: 2012 (29.05.2012 y.). – B.1.
3. Mirziyayev Sh.M. Ilm – fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili// “Xalq so‘zi” 2016 yil, 31 – dekabr
4. Jamollidinov Z. Axborotlashtirilgan ta’lim muhitida pedagog faoliyatiga qo‘yilgan talablar// Xalq ta’limi. IMJ. – T.: 2007. - №4. – B.19-21.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ МИКОПЛАЗМЕННОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ НА ФОНЕ МИОКАРДИТА

**Ибрагимова Марина Фёдоровна**

PhD, и/о доцент кафедры №1 педиатрии и неонатологии

[marinapediatr1984@gmail.com](mailto:marinapediatr1984@gmail.com)

**Шавкатова Зилола Шобиддин кизи**

резидент магистратуры 2 курса кафедры №1 педиатрии и неонатологии

**Каюмова Амира Темуровна**

студентка 326 группы лечебного факультета №2

Самаркандский государственный медицинский университет

Узбекистан. Самарканд

***Аннотация.** Заболевания органов дыхания являются одной из распространенных групп заболеваний среди детского населения и занимают главенствующее место в структуре общей заболеваемости детей раннего возраста. Сохраняется актуальность перехода в хроническую форму, инвалидизации и летальности. Целью исследования явилось: изучить эффективность применения небулайзерной ингаляции небутамола и перорально левокарнитина при микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста на фоне миокардита. Материалы и методы исследования. Под наблюдением находились 56 детей в возрасте от 1 года до 10 лет с микоплазменной пневмонией на фоне миокардита. Больные были подразделены на 2 группы: I группа 28 больных – дети с микоплазменной пневмонией на фоне миокардита, II группа 28 больных – дети с микоплазменной пневмонией. I группа была разделена на 2 подгруппы: Ia подгруппа 14 детей, которые получали стандартную терапию и Ib подгруппа 14 детей, получавшие стандартную терапию с джозамицином и перорально левокарнитин.*

***Ключевые слова:** дети, микоплазменная пневмония, лечение, миокардит.*

**Актуальность.** Заболевания органов дыхания относятся к числу распространенных, при этом значение данной патологии неуклонно возрастает, что связано с увеличением числа часто болеющих детей, повышением выживаемости новорожденных с тяжелыми поражениями дыхательных путей, воздействием различных преморбидных и неблагоприятных экологических факторов [1,4,6]. Микоплазменная пневмония может сопровождать различные нозологические формы патологии органов дыхания, включающих симптомокомплекс специфически очерченных клинических проявлений нарушений бронхиальной проходимости, имеющих в своей основе сужение или окклюзию дыхательных путей. Выявление затрудненного, свистящего дыхания требует углубленного обследования и индивидуальной программы устранения факторов риска для предупреждения и прогрессирования заболевания [2,5,12]. Течение микоплазменной пневмонии у детей нередко приобретает затяжной и рецидивирующий характер при различных сопутствующих патологиях, при этом зачастую тяжесть заболевания зависит от степени вовлеченности сердечно-сосудистой патологии в организм. В этой связи представляется актуальным изучение течения микоплазменной пневмонии у детей с миокардитами, для улучшения как диагностических, так и лечебных мероприятий, что и послужит целью настоящего исследования.

Миокардит - заболевание миокарда воспалительного генеза, возникающее под действием различных инфекционных агентов, характеризуется воспалительной инфильтрацией миокарда с фиброзом, некрозом и/или дегенерацией миоцитов. [9,10]. Истинная частота миокардитов у детей неизвестна в связи с отсутствием единых диагностических критериев заболевания, даже с учетом патоморфологических данных и чрезвычайным разнообразием клинической симптоматики заболевания, а также почти полным отсутствием координируемых многоцентровых исследований. [3,7,8]. Особое значение приобретает определение BNP у детей раннего возраста с кардиологической патологией, когда имеют место неспецифичность и

малосимптомность клинических проявлений сердечной патологии, что обуславливает субъективность в оценке её наличия и степени тяжести.

**Цель исследования:** изучить эффективность применения джозамицина и перорально левокарнитина при микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста на фоне миокардита.

**Материалы и методы исследования.** Под наблюдением находились 56 детей в возрасте от 1 года до 10 лет с микоплазменной пневмонией на фоне миокардита, которые получали стационарное лечение в отделениях педиатрии и отделении детской реанимации Самаркандского филиала Республиканского Научного Центра экстренной медицинской помощи. Больные подразделены на 2 группы: I группа 28 больных – дети с микоплазменной пневмонией на фоне миокардита, II группа 28 больных – дети с микоплазменной пневмонией. I группа была разделена на 2 подгруппы: Ia подгруппа 14 детей, которые получали стандартную терапию и Ib подгруппа 14 детей, получавшие стандартную терапию с добавлением джозамицина и перорально левокарнитин.

Джозамицин- Антибиотик группы макролидов, обратимо связывается с 50S субъединицей рибосом, тормозит синтез белка и размножение микробных клеток (бактериостатический эффект). При создании в очаге воспаления высоких концентраций оказывает бактерицидное действие. Обладает широким спектром действия, включающим грамположительные и грамотрицательные бактерии, внутриклеточные микроорганизмы. Эффективен при резистентности к эритромицину. Резистентность к джозамицину развивается реже, чем к другим антибиотикам из группы макролидов. Детям назначают 30-50 мг/кг 2 раза в сутки.

Левокарнитин средство родственное витаминам группы В, оказывает метаболическое, антигипоксическое, анаболическое, антитиреоидное действие, повышает аппетит, стимулирует регенерацию, активизирует жировой обмен. Препарат назначался детям до 1 года по 10 капель 3 раза в сутки в виде добавки к сладким напиткам, 1-6 лет по 14 капель, детям от 6 до 10 лет по 1/4 чайной

ложки 2-3 раза в сутки. Курс лечения 1 месяц. Оценка эффективности препаратов проводилась на основании изучения динамики общего состояния ребёнка, клинических симптомов, лабораторно-инструментальных данных.

**Результаты работы:** Результаты проведенных исследований до лечения показали, что у 18 (64,2%) больных 1-й группы и у 15 (53,5%) больных второй группы наблюдались гипертермия, признаки интоксикации. У 25 (89,2%) и у 22 (78,5%) больных 1-й и 2-й групп наблюдался приступообразный кашель. У 7 (25%) и у 8 (28,5%) больных наблюдалась одышка, тахикардия.

На 4 сутки после начала лечения у 15 (70%) детей 1а-й группы и у 17 (80%) – 1б группы отмечалась положительная клиническая динамика болезни: уменьшились проявления интоксикации, температура тела снизилась. У 16(56,6%) детей 1а-й группы и у 19 (76,6%) – 1 б-й группы уменьшился кашель, повысился аппетит,- антибиотикотерапия была продолжена.

К 5-6 дню лечения у 20 (53,5%) детей 1а-й группы и у 24 (85,7%) – 1б группы отмечалось исчезновение кашля, одышки, хрипов в легких. На 10 день лечения отмечалась положительная динамика гематологических показателей.

На 10-12 день терапии отмечалось исчезновение очага пневмонической инфильтрации при рентгенологическом исследовании органов грудной клетки у 23 (82,1%) больных детей 1а-й группы и у 27 (96,4%) – 1б группы.

**Выводы:** Таким образом, установленная эффективность джозамицина, перорального применения левокарнитина при микоплазменной пневмонии у детей с миокардитами позволит улучшить лечебную тактику и уменьшить длительность и число осложненных форм заболевания

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горбич, О. А. Атипичная пневмония - значимая проблема детского возраста / О. А. Горбич // Медицинский журнал. - 2016. - № 3. - С. 57-61.
2. Заплатников А.Л., Гирина А.А., Майкова И.Д., Кароид Н.В., Леписева И.В., Свинцицкая В.И., Логачева Т.С. Клиника, диагностика и лечение респираторной M.pneumoniae инфекции у детей. Медицинский совет. 2019; (17):91-98.
3. Ibragimova, M. F. (2022). Diagnostic criteria for pneumonia of atypical etiology in children. *British medical journal*, 2(5).
4. Fedorovna I.M. et al. Improved diagnosis and treatment of atypical pneumonia in children //Thematics Journal of Applied Sciences. – 2023. – Т. 7. – №. 1.
5. Shavazi N., & Ibragimova M. (2023). Use of polyoxidonium in the treatment of obstructive bronchitis in children. *International Journal of Scientific Pediatrics*, (1), 26–28.
6. Shavazi, N., & Ibragimova, M. (2023). Эффективность применения джозамицина при атипичных пневмониях у детей раннего возраста. *International Journal of Scientific Pediatrics*, (2), 09-11.
7. Ибрагимова, М.Ф., & Атаева, М. С. (2022). Bolalarda atipik pnevmoniyani diagnostika va davolash usullarini takomillashtirish. *журнал кардиореспираторных исследований*, 3(2).pneum
8. Fedorovna, I. M., & Mamedovich, S. N. (2022). Improving Treatment in Children with Community-Acquired Pneumonia with Atypical Etiology. *Telematique*, 4644-4648
9. Fedorovna, I. M., & Kizi, S. Z. S. (2023). State of humoral immunity in patients with atypical pneumonia in frequently ill children. *Research Focus*, 2(10), 125-128.
10. Mamedovich, S. N., & Fedorovna, I. M. (2022). Efficacy of vilprafen and resistol in community-acquired pneumonia with atypical etiology in children. *Thematics Journal of Applied Sciences*, 6(1).
11. Fedorovna, I. M., & Shodiyorovna, G. D. (2023). Improved diagnosis and treatment of atypical pneumonia in children. *Thematics Journal of Applied Sciences*, 7(1).
12. Shavazi, N., & Ibragimova, M. (2023). Применение препарата полиоксидоний при лечении обструктивного бронхита у детей. *International Journal of Scientific Pediatrics*, (1), 26-28.



## RELATIONSHIP OF THE DEVELOPMENT OF OXALATE NEPHROPATHY IN CHILDREN WITH PATHOLOGY OF THE DIGESTIVE SYSTEM

**Kayumova Amira Temurovna**

student of group 326 of the Faculty of Medicine № 2

**Akhmedova Dilbar Yusufzhanovna**

Assistant at the Department of Pediatrics № 1 and Neonatology  
Samarkand State Medical University  
Samarkand. Uzbekistan

**Introduction.** Diet therapy plays an important role in the complex treatment of acute and chronic kidney diseases in children. High demands are placed on therapeutic nutrition, since the kidneys are the main organ for excreting metabolic products that come with food and formed as a result of the breakdown of body tissues, as well as the organ responsible for maintaining a constant internal environment. Under certain conditions, there is a need to correct in the diet such nutrients as animal protein, gluten, oxalates, urates, phosphates, the metabolic products of which are excreted through the kidneys and affect not only the pathogenetic mechanisms of the development of the disease, but also participate in the formation of non-immune processes of disease progression to stage of renal failure.

**Key words:** oxalate nephropathy, children, pathology, digestive system

**Relevance.** In recent years, there has been an increase in metabolic diseases, including among the child population. Among them, metabolic nephropathy is becoming increasingly common. Metabolic nephropathy is one of the serious problems of pediatric practice. Today, according to statistics, doctors note a large percentage increase in morbidity associated with serious metabolic disorders in the kidneys. At the same time, the level of metabolic nephropathies in general is 26-54% [1,2,5]. This group of diseases is united by the fact that they are accompanied by metabolic diseases. A crystalline sediment appears in the urine, which damages the

parenchymal structure of the kidneys and other parts of the urinary system. Usually urine is a solution of salts, saturated with various components. When crystals begin to form in the genitourinary system, this balance is disrupted, and the boundary between the types of protective and damaging factors is lost. In addition, protective factors – substances that retain salts in the form of a solution – also play an important role in the development of the pathological process. [7,10,11]. They are partially found in the blood plasma and are the “starting material” for the primary and final filtration of urine. They are secreted by the epithelium of the renal tubules.

The amount of colloidal components of urine depends on biologically active substances: trypsin, cathepsin, pepsin. Their function is closely related to the action of an acidic environment, inhibitory and activating substances. If there is insufficient protective factors in the body, predisposing factors predominate, and the premorbid background is accompanied by infectious diseases or injuries, crystals or, in the worst case, stones begin to form in the urinary system. [4,6,12].

The human intestinal microflora is an integral part of the human body and performs many vital functions. The total number of microorganisms living in different parts of the macroorganism is approximately twice the number of its own cells. The total mass of microorganisms in the human body is about 3-4 kg. The largest number of microorganisms is found in the gastrointestinal tract (75-78%), the rest - 9-12% - in the genitourinary system and skin. [8,9]. The sites of crystal accumulation are usually the collecting ducts, interstitial space, and renal tubules. The formation of crystals leads to the development of a complex inflammatory process of an immunocomplex nature. Its next stage is secondary damage to kidney cells - nephrons.

**Purpose of the study:** To study the relationship between the development of oxalate nephropathy in children with pathology of the digestive system

**Materials and methods.** We examined 84 children with oxalate nephropathy aged 5 to 14 years living in the Samarkand region. All children underwent general clinical examinations, biochemical tests of blood and urine. To assess the condition

of the mucous membrane of the gastrointestinal tract, esophagogastroduodenofibroscope was performed, patients underwent ultrasound of parenchymal organs, and stool examination for dysbacteriosis.

**Results and discussion.** At the first stages of work, we analyzed the anamnesis, clinical and paraclinical data and the structure of diseases of the digestive organs and urinary system in children according to the data of appealability.

When analyzing the medical and biological history, it was revealed that in 48% of cases there was a pathological pregnancy, 52% of the subjects had perinatal damage to the central nervous system. According to the genealogical history, the examined children were found to have a family history of pathology of the urinary system (68%) and gastrointestinal tract (32%). Artificial feeding was observed in 38% of children with pathologies of the urinary system and digestive organs. The family history was aggravated by urolithiasis in 22% of children, cholelithiasis in 18%, and peptic ulcer in 22%.

The study of data from registration form No. 112 made it possible to establish that in the structure of the pathology of the digestive organs in children, functional disorders of the gastrointestinal tract prevail over organic ones, especially in young children.

Features of the structure of diseases of the gastrointestinal tract were identified depending on the form of kidney pathology: in 91% of children with dysmetabolic nephropathies, pathology of the digestive organs was identified, of which: chronic gastritis - in 32%; biliary tract dysfunction – in 56%; peptic ulcer - 3%, chronic enterocolitis -9%.

Analysis of the clinical picture in a group of children with kidney diseases indicates that with concomitant pathology of the digestive system, these patients in the clinic had dyspeptic syndrome in the form of nausea; 27% of patients had abdominal pain syndrome; 17% had no clinical manifestations.

The leading clinical syndromes that we identified after a clinical examination of children were: abdominal pain syndrome (82.3%), dyspeptic disorder syndrome in

84.6% of cases and asthenovegetative disorders syndrome (64.0%). None of the clinical syndromes occurred in isolation. A combination of three syndromes was identified in 61.8% of children, and the presence of two - in 38.4% of patients.

An examination of children with oxalate nephropathy for dysbiosis revealed that 64.3% had dysbiotic changes of varying severity: dysbiosis of I–II degrees - in 102 (85%), dysbiosis of III degree - in 18 patients (15%). It should be noted that the majority of 60% of patients did not pay attention to the state of intestinal function before the examination. However, when conducting a targeted survey, characteristic clinical manifestations of dysbiosis were identified: flatulence, discomfort or minor abdominal pain, moderate bowel movements, mainly in the form of diarrhea.

Inhibition of the growth of facultative anaerobes was observed in all patients with identified dysbiosis: bifidobacteria were found in the sixth, and lactobacilli in the fifth dilution (105 CFU/g). The total amount of *E. coli* corresponded to the norm in only 38 patients (31.6%), was moderately increased (up to  $6.2 \times 10^8$  CFU/g) in 42 (35%), and decreased in the remaining 40 patients (33.3%). The decrease in the level of normal *E. coli*, as a rule, was moderate - to  $1.3\text{--}2.8 \times 10^8$  CFU/g, in some cases - to 107 CFU/g (11 patients). In case of dysbiosis of the third degree, along with quantitative and qualitative changes in the normal flora, excessive growth of opportunistic microorganisms was noted: more often - hemolytic *Escherichia coli*, less often - *Candida* fungi.

**Conclusion.** In children with oxalate nephropathy, digestive system disorders such as chronic gastritis (32%), biliary tract dysfunction (56%), duodenal ulcer (3%), chronic enterocolitis (9%) predominate.

Intestinal dysfunction in the form of dysbiosis was detected in 65.3% of children with oxalate nephropathy. The most commonly diagnosed dysbiosis is grade I–II (85%). The leading clinical syndromes are: abdominal pain syndrome (84.3%), dyspeptic disorder syndrome (85.6%) and asthenovegetative disorders syndrome (60.0%). A combination of three syndromes occurred in 61.7% of children.

## LITERATURE

1. Ignatova M.S. Current problems of childhood nephrology at the beginning of the 21st century. *Pediatrics* 2007; 6:6–13. (Ignatova M.S. Current problems of pediatric nephrology at the beginning of the 21st century. *Pediatrics* 2007: 6: 6–13.
2. Kurbonov, O. N., Tilovov, L. I., & Ibragimova, M. F. (2024, January). OPTIMIZATION OF TREATMENT OF RESPIRATORY DISEASES IN OFTEN SICK CHILDREN. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 4, No. 1).
3. Fedorovna, I. M., & Mamedovich, S. N. (2022). Improving Treatment in Children with Community-Acquired Pneumonia with Atypical Etiology. *Telematique*, 4644-4648.
4. Kitaeva Yu.Yu. Dissertation 2011 on the topic “Epidemiology and prevention of chronic kidney disease in children and adolescents.” Scientific library of dissertations and abstracts 2011)
5. Fedorovna, I. M., Kamiljonovna, K. S., & Alisherovna, R. N. (2022). Diagnostic and Therapeutic Methods of Atypical Pneumonia in Children. *Eurasian Research Bulletin*, 6, 14-17.
6. Mamedovich, S. N., & Fedorovna, I. M. (2022). Efficacy of vilprafen and resistol in community-acquired pneumonia with atypical etiology in children. *Thematics Journal of Applied Sciences*, 6(1).
7. Шавази, н. м., & Ибрагимова, м. ф. (2022). Tez-tez kasal bo‘lgan bolalarda ichak mikroflorasi va atipik pnevmoniya o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik. *журнал гепато-гастроэнтерологических исследований*, 3(1).
8. Ис Мухаммадиев, РН Рахмонов, МФ Ибрагимова. Эффективность применения кларитромицина при пневмонии с атипичной этиологией у детей- Golden Brain, 2024
9. Shavazi, N. M., Tursunkulova, D. A., Turaeva, N. O., & Ibragimova, M. F. (2023). Influence of negative premorbid and ecolopathological factors on the course of obstructive bronchitis in children against the background of hypoxic-ischemic encephalopathy. *British Medical Journal*, 3(2).

## SHARQ OLIMLARI RISOLALARIDA MUSIQANING TUTGAN O‘RNI

**Mamatqulov Oybek**

Guliston davlat universiteti “San’atshunoslik” fakulteti

“An’anaviy xonandalik va cholg‘u ijrochiligi” kafedrasida

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada sharq olimlari risolalarida musiqaning tutgan o‘rni va ularning negizi ko‘rsatilgan. Ushbu masalalarni hal qilishda olib borilgan tadqiqotlarga va olingan tajribalar natijalariga binoan, uchraydigan muammolarni echimi taklifi berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** evritmiya, risola, mimesis, mutafakkir, san’at, musiqa, kanon.*

Buyuk Turon zaminida musiqa madaniyati va ijrochilik san’atining rivojlanishi qadim zamonlarga bog‘lanib ketadi. Buyuk sharq allomalari Muhammad Al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ahmad al-Farg‘oniy, Abu Ali ibn Sino, Pahlavon Mahmud, Umar Hayyom, Mirzo Ulug‘bek, Zahiriddin Muhammad Bobur, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Pahlavon Muhammad, Najmiddin Kavkabiy, Darvish Ali CHangiy va boshqa ulug‘ bobokalonlarimiz o‘zlarining risolalarida ijrochilik san’ati, musiqa ilmi va tarixi, cholg‘u sozlarining tuzilishi, ijroviy uslublari, san’atkorlik qonun - qoidalariga oid qimmatli ma’lumotlarni bayon etib ketganlar. Mashhur didaktik asar «Qobusnoma»da ham hofizlik va san’atkorlikning qoidalariga bag‘ishlangan alohida bob o‘rin olgan. Qadimiy qo‘lyozmalarda X-XII asrlarda ijod qilgan Abubakr Rubobiy, Bunasr, Buamir va changchi Lukoriy va boshqa sozanda va hofizlarning nomlari eslab o‘tiladi.

IX-X asrda yashagan buyuk shoir Abu Abdullo Rudakiy o‘z zamonasining chang sozlarini chalishda mohir bo‘lganligi, ayniqsa «Bo‘yi juyi muliyon» she‘rini ushshoq kuyida aytilgani qadimgi qo‘lyozmalarda ko‘rsatilgan. Adabiyotshunos olim N.Mallaev qadimiy ko‘lyozmalar asosida X-XII asrlarda tanbur, rubob, kus nog‘ora,

qo‘biz, tabl, tanburok, zir, nay, chag‘ona, shaypur, surnay, karnay, arg‘unan, qonun kabi torli, zarbli va puflab chaladigan cholg‘u asboblari o‘lkamizda keng tarqalganini va o‘n ikki maqom taraqqiy topib takomillashganini ko‘rsatib o‘tgan. Tarixiy manbalarga suyanib A.Semenov yozishicha X-XII asrlarda Buxoro Samarqand Balx kabi shahar sozandalarining orasida shahar arkalarida va maydonlarida kechayukunduz to‘xtamay 12 maqomni ijro etuvchilar bo‘lgan ekan. Har bir maqom navbati oldidan ular o‘z kiyimlarini o‘zgartirib turishgan ekan.

SHarq olimlarining nazariy qarashlari mavjud ijrochilik san‘ati tajribasi asosida shakllangan bo‘lib, ular o‘z risolalarida musiqaning jamiyatda tutgan o‘rni va ahamiyati haqida atroflicha ma‘lumot berganlar. Forobiyning ( 873 -950) “Katta musiqa kitobi” (“ Kitob al-musiqa al-kabir”), Ibn Sinoning ( 980-1037) “Davolash kitobi” (“Kitob ush-shifo”) qomusidagi “Musiqa xaqida risola”, Al-Xorazmiyning (X asr) “Bilimlar kaliti”, Safiuddin Urmaviyning (1216 -1294) “Olijanoblik xaqida kitob” yoki “SHarafiya kitobi”, Jomiyning (1414-1492) “Musiqa xaqida risola” kitoblarida musiqa ijrochiligi va xalq cholg‘ulari haqida muhim ma‘lumotlar bayon etilgan.

O‘rta asrlardayoq SHarqning buyuk mutaffakkirlari musiqiy psixologiya, musiqaning qalbgaga, kayfiyatga va inson organizmiga ta’siri masalalarini o‘rganishgan: Forobiyning «Musiqa haqida katta kitob»i va boshqa asarlari, Ibn Sinoning «Kitob ash-shifo», «Kitob an-najot», «Donishnoma» kabi asarlarining musiqa haqidagi bo‘limlari, Abdurahmon Jomiyning «Risolai musiqa» kitobi shular qatorida turadi.

Musiqa psixologiyasi haqidagi yanada qadimiyroq ta’limotlar Qadimgi Misr, Hindiston, Xitoy olimlari, zardushtiyning muqaddas kitobi «Avesto»da bayon etilgan. Pifagorning evritmiya, Arastuning mimesis ta’limotlari shular jumlasidan. Ular musiqaning inson ongi, shaxsiga, umuman, jamiyat rivojiga ulkan ta’sirini ta’kidlab o‘tishgan. Masalan, Aflotun «davlatning qudrati unda qanday musiqa, qaysi lad va qay ritmda yangrayotganligigiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘liq», – degan.

Safiuddin Urmaviy iste'dodli ud cholg'uchisi, xonanda, mashhur sozanda sifatida tanilgan. U Ozarbayjonning Urmiya shahrida tug'ilgan. Safiuddinining eng katta yutug'i lad ("modus")larning mukammal sistemasini ishlab chiqqanligidadir. Ibn Zaylining (1044 yilda vafot etgan) "Musiqqa haqida to'liq kitob"i (" Kitob ul-kabi fil-musiqiy ") uning musiqqa ilmidagi yagona va bebaho kitobidir. U yangi usulni - musiqada lادلarni harflar bilan ifodalash usulini ishlab chiqdi. Abdulqodir Marog'iy ( XV asr), Abdulqodir ibn-G'oyibiy (Marog'iy), Ozarbayjonning Marog' shahrida tug'ilgan bo'lsada, hayotining ikkinchi yarmi Temur saroyida Samarqandda o'tgan va Hirotda vafot etgan. "Musiqqa ilmida ohanglar to'plami"(" Jami al-alxan fi-ilm al-musiqiy") risolasida musiqqa xaqidagi ta'limotni - kamoncha etti torli g'ijjak kabi bir turdagi musiqqa cholg'ulari borligi haqidagi ma'lumotlar bilan boyitdi. Al-Husaynning (XV asr) Musiqiy Kanonlarida asosan O'rta Osiyo xalqlari orasida keng tarqalgan ikki torli musiqqa cholg'usi - dutor haqida ma'lumot berilgan. Qutbiddin ash-SHeroziy (1236-1310) eronlik musiqqa nazariyotchisi sifatida tanilgan bo'lib, o'z risolasida kamonchali tanbur haqida ibratli mulohazalar bildirgan, hamda inson ovozi musiqqa asboblari ichida eng yoqimli deb hisoblagan. XVII asrda yashagan buxorolik musiqashunos Darvish Ali o'z risolasidagi tanbur, chang, qonun, barbot, chag'ona, ud, rud, rubob, qobuz, g'ijjak, shemane, ruxavza, kungura kabi musiqqa cholg'ulari haqida batafsil ma'lumot bergan.

Buyuk SHarq mutafakkirlarining merosi xalq cholg'ularini o'rganish sohasida ham tarixiy qimmatga ega. Abu Nasr Muhammad Forobiyning mashhur asari "Musiqqa xaqida katta kitob" ("Kitob al-musiqqa al-kabir") ulkan ahamiyatga ega. O'rta asr olimi bu kitobida ikki xil musiqqa ijrochiligi: ohangni inson ovozi (qo'shiq san'ati) va cholg'ular vositalarida qayta tiklashga ajratadi. Forobiy mohir ijrochi sifatida musiqqa cholg'ularining jamiyat hayotidagi rolini o'rganishga ahamiyat beradi va u: "... Jangu-jadallarda, raqslarda, to'y-tomoshalarda, ko'ngil ochar bazmlarda hamda ishq-muhabbat qo'shiqlarini kuylashda chalinadigan o'ziga xos cholg'ular bor" deb yozgan edi.



O‘rta Osiyoda musiqiy-nazariy ilm rivojiga to‘xtab o‘tish alohida ahamiyatga ega. Ayni IX-XI asrlarda musiqa faniga asos solinib, O‘rta Osiyoning o‘rta asrda yashagan olimlarining deyarli barchasi bu masala bilan shug‘ullanar edilar. IX asrdayoq musiqa haqida risolalar paydo bo‘lib, ularda musiqaning nazariy asoslari tadqiq etiladi, musiqa asboblari ilmiy tasvirlanadi, taniqli ijrochilar nomi, ularning repertuari keng tarqalgan musiqa janrlarining nomlari keltiriladi.

Abu Ali ibn Sino. ( Avitsenna). Yana bir ulug‘ alloma Abu-Ali Ibn Sino (980-1037) ham musiqa nazariyasi bilan shug‘ullangan bo‘lib, 1931 yilda Maxmud al Xavfning Berlinda nashr etilgan Ibn Sinoning musiqa ijodiga bag‘ishlangan kitobida Abu-Ali Ibn Sinoni katta musiqa nazariyachisi va uning musiqa asboblari ham kashf etgani to‘g‘risida ma’lumot beradi. Yana shu kitobda ulug‘ olimning musiqa haqidagi «Kitob un najot» asarining arabchadan nemischaga tarjimasini berilgan. Abu Ali Inb Sino meditsina, falsafa, musiqa sohasida «Alqonun fit-tib» («Tib qonun»), «Kitob ul shifo» («Shifo kitobi»), «Donishnoma», «Risola fial musiqiy sayr mo fi al shifo» («Musiqaga to‘g‘risida» «Shifo»da berilgandan boshqa risola») kabi qator asarlarni yozdi. Ibn Sinoning musiqaga doir mulohazalari «Kitob ush shifo» asariga alohida bir qism qilib kiritilgan. Yuqoridagi asarlarda Ibn Sino musiqaning estetik ahamiyati va ta’sir kuchiga e’tibor berib, ayrim jismoniy va ruhiy kasalliklarni musiqa vositasi bilan shifolash usullarini o‘z amaliyotida joriy qiladi. Bu yana o‘sha davrda musiqa san’atining yuksaklikka erishganini ham ko‘rsatadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh. Mirziyoev. “Madaniyat va san’at sohasini yanada rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar” to‘g‘risidagi qaror. 2 fevral, 2022 yil.
2. Sh. Ayxodjaeva . “O‘zbek musiqasi tarixi”. Toshkent 2021yil
3. A. Odilov “ O‘zbek xalq cholg‘ularida ijrochilik tarixi” O‘qituvchi, 1995 yil
4. Sh. Umarov “Musiqaga cholg‘ularini o‘rganish” Toshkent, 2018 yil
5. Sh. Rasulov “Oliy ta’limni rivojlantirishda elektron ta’limning roli” metodik qo‘llanma Toshkent 2023 yil.

## XALQ CHOLG‘ULARI ANSAMBLI SINFIDA IJODIY FAOLIYATNI TASHKIL QILISH

**Mamatqulov Abdulxamid**

**Mamatqulova Mahfuza**

Guliston davlat universiteti “San’atshunoslik” fakulteti

“An’anaviy xonandalik va cholg‘u ijrochiligi” kafedresi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada xalq cholg‘ulari ansambli sinfida ijodiy faoliyatni tashkil etish, faoliyatida uchraydigan muammolar va ularning negizi ko‘rsatilgan. Ushbu masalalarni hal qilishda olib borilgan tadqiqotlarga va olingan tajribalar natijalariga binoan, uchraydigan muammolarni echimi taklifi berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** ansambl, konsert, konstruksiya, talqin, nota, paradigma, fan dasturi, kasbiy ta’lim, “ansambl ijrochiligi” faoliyat turi.*

Musiqalarning aksariyati guruhlarda ijro etiladi va hatto yakkanavozlar ham ansambl tarkibida tomoshabinlarga ko‘proq ta’sir ko‘rsatadi. Bundan tashqari, tabiiy ravishda ansambldagi ijodkor ijrochilar musiqa asarini talqin qilish, musiqiy materiallarni bezash, ijroning kutilmagan shartlariga moslashish va texnik xatolarni hisobga olish faoliyati bilan shug‘ullanadi. Ushbu faoliyatning asosiy vazifasi ansambl a’zolari o‘rtasida ijodkorlikni to‘g‘ri taqsimlashdir. So‘nggi yillarda ansambl mashg‘ulot jarayonlarining ba’zi jihatlari hamkorlikdagi harakatlar bo‘yicha kengroq tarzda tadqiqot ishlari sifatida batafsil o‘rganilib kelinmoqda. Ushbu tadqiqotlarning aksariyati ishonchli natijalarga ega bo‘lgan vazifalarni qo‘llash orqali qattiq nazorat ostida bo‘lgan shart-sharoitlarda o‘tkazilmoqda, ushbu tadqiqotlar ansambl bilan ishlashning tabiiy ravishda amaliy faoliyat tarzida amalga oshiradi.

Ushbu maqolada ansambl ijrochilari tomonidan asarlarni ijodiy talqin qilish, ijodkorlik yoki moslashtirishni talab qiladigan sharoitlarda qanday ishlashlari haqida

tushuntirish berish masalasi qo'yilgan. Unda yangi musiqiy asarni jamoaviy ijroda qanday talqin qilinishi, ijro mazmunini muvofiqlashtirish kabi masalalar ham ko'rib chiqiladi.

Ijodkorlik sohasidagi zamonaviy nazariyalar uning ijtimoiy va moddiy muhiti ijodiy faoliyatga asoslangan, degan fikrni qo'llab-quvvatlaydi. Ushbu tuzilma asosan musiqiy bilimlar paradigmasiga va ansamblni muvofiqlashtirishda dinamik tizimli qarashlarga mos keladi. Ushbu qarashlar ansambl ijrochiligi konsepsiyasini mujassamlashtiruvchi nuqtayi nazaridan ko'rib chiqish bilan bog'lanadi hamda musiqiy ijodiy hamkorlikning asosiy mexanizmlarini aniqlashda erishilgan yutuqlar baholanadi. Ijrochining ijodiy musiqiy mahsulotlarini muvofiqlashtirishni qo'llab-quvvatlaydigan ijodkorlarning moslashuvchanligi va muloqot shakllarini targ'ib qilishda musiqiy tasavvurning muvofiqlashuvi muhim o'rin tutadi. Keyinchalik, paydo bo'lgan va ansambl ish faoliyatining eng yuqori nuqtasini ifodalovchi konstruksiyalar hisobga olinadi va ansamblning tarkibi yoki ijro dasturini shakllantiruvchi muayyan shartlar aniqlanadi. Nihoyat, keyingi ansamblni tashkil qilish bilan bog'liq faoliyat quyidagicha bo'lishi kerak: (1) ansambl tarkibi va dasturiy tuzilmalarini shakllantirish, ijrochilarning tajribasi va ularning tinglovchilarga ta'sirini aniqlash; (2) ijrochilarning his-tuyg'usi va tushunchalarining muvofiqlashuvi bilan bog'liq musiqiy tasavvurlarni aniqlash.

Ansambl ijrochiligi ham ijodiy jarayon bo'lib, ba'zi an'analarga ko'ra, musiqiy materiallar improvizatsiya orqali, boshqalarida esa aniq belgilangan klassik ijrochilik an'analari asosida yaratiladi. Musiqiy ijodkorlik faoliyatining tabiati real vaqt ichida tabiatni boshqa ko'plab kundalik vazifalaridan ajralib turadi. Bular ijodiy hamkorlikni talab qiladi, masalan, hamkasblar bilan muammoni hal qilish yoki birgalikda hisobot yozish. Ansambl musiqachilarining ko'plab boshqa vazifalar doirasidagi mavjud bo'lmagan aloqalari imo-ishora, boshqa cholg'u asboblari partiyalarini eshitish yoki dirijyor ko'rsatmalari bilan amalga oshiriladi. Shu sabablarga ko'ra, musiqa ijrosi guruh a'zolari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar

natijasida real vaqtda qanday ijodiy g'oyalar paydo bo'lishini o'rganish uchun juda foydali kontekstni taqdim etadi.

Ansambl ijrochiligi faoliyatini tashkil qilishning tartibi quyidagicha tashkil qilinadi:

birinchidan, ijodkorlik va hamkorlikda ijro qilish tushunchalari musiqa ijrosi nuqtayi nazaridan aniqlanadi;

ikkinchidan, ijodkorlik va musiqiy ta'sir o'tkazish bo'yicha nazariy qarashlar tadqiq qilinadi, ansamblni boshqarish uchun ushbu g'oyalarga asoslangan hamda ishlab chiqilgan tizimning zarurligi ta'kidlanadi;

uchinchidan, ansamblda o'zaro moslashuvchanlikning asosiy mexanizmlari, jumladan, g'oyalar va musiqiy tasavvurlar birligi, hamkorlik aloqalari, sezgi va sozlar hamohangligi ishga tushiriladi.

to'rtinchidan, birgalikda ijro etishda asar mazmuniga qaratilgan ijrochilik uslublari va musiqiy tushunchalar muhokama qilinadi va ansambl ijrochiligining xususiy shartlari muhokama qilinadi.

Hamkorlikda ijodkorlik, umumiy muammolarni birgalikda hal qilishda guruh a'zolari o'rtasida ijodkorlikning taqsimlanishini anglatadi. Guruhning har bir a'zosi topshiriqning bir qismiga tayinlangan mehnat taqsimotidan farqli o'laroq, jamoaviy natija shaxsiy badallar summasiga tengdir. Birgalikda yaratish guruh a'zolari orasida murakkab o'zaro ta'sirlarni o'z ichiga oladi va natijada shaxsiy hissalar miqdoridan kattaroq natija keltirishi mumkin. Bu yanada muhim jamoaviy natija, guruh a'zolarining birma-bir emas, balki birgalikda ishlashi bilan bog'liq bo'lgan vazifa sharoitidagi farq, bir kishiga tegishli bo'lmagan g'oyalarning paydo bo'lishiga imkon beradi.

Ayni vaqtda hamkorlikda ishlash hozirgi munozarada katta qiziqish uyg'otmoqda, garchi musiqiy ijodkorlik doirasida izchil va parallel hamkorlikni kuzatish mumkin. Xususan, ansambl ijrochiligi, odatda, parallel hamkorlikni o'z ichiga oladi, chunki ansambl a'zolari dastlab o'yinni bir guruh sifatida o'ynashdan oldin o'yinning qismlarini tayyorlashlari mumkin.

Seddon va Biasutti professional kvartet va o'quvchi djaz sekstetining mashq paytini tomosha qildilar va ansambl a'zolari o'rtasida uchta darajadagi hamkorlikni qayd etishdi: guruh a'zolaridan birining boshqa ijrochiga nima qilmoqchiligini bildirish; guruh a'zolari natija izchilligini ta'minlash uchun xabar berganda sodir bo'lgan hamkorlik; guruh a'zolari ijodiy fikrini keltirib chiqaradigan va yangi narsa paydo bo'lishiga olib keladigan hamkorlik. Mavjud holat quyidagi bahs-munozaralarni keltirib chiqaradi: ijrochilar yakka ijrochilik darajasidan hamkorlik darajasiga qanday o'tishadi? Qanday shart-sharoitlar ijodkorlikni yanada yuqori darajaga ko'tarmoqda? Hamkorlik yo'naltirilgan o'zaro ta'sirlar va hamkorlik yo'naltirilgan o'zaro ta'sirlar o'rtasidagi farq nima?

Ushbu nazariyaga muvofiq, ijrochilar va tomoshabinlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar juda muhimdir, chunki u ijrochilar tomonidan yaratilgan natijalarning tomoshabin tomonidan baholanishida namoyon bo'ladi. Boshqacha qilib aytganda, ijrochilikning ijodiy sifati tomoshabin tomonidan tushunilmaguncha baholanmaydi. Baholashga qaratilgan ushbu e'tibor tomoshabinlarni ijrochilar sifatida ijodiy natijaga erishishda muhim rol o'ynaydi. Aytish kerakki, ijrochilar tomoshabinlarning nuqtayi nazarini hisobga olgan holda, (masalan, konsert ijrochiligida) tomoshabinlarga jonli axborot (masalan, tomoshabinlarda aniq tasavvurlarning paydo bo'lishi) yetkazishlari lozim. Hamkorlikda ijodkorlik ijrochilar va tomoshabin rolini o'ynashini aytishimiz mumkin, chunki ular doimiy ravishda bir-birining natijalarini ijodiy sifatiga baho berib, ijodiy natijalarga erishadilar.

Ansamblida shaxslararo muvofiqlashtirish yakka, qisman, birgalikda amalga oshirilib, bir-birining ekspressiv (hissiyot ifodasi) xatti-harakatlariga (masalan, ijro davomida shtrixlarni avtomatik taqlid qilish) muntazam moslashish jarayonidir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Sh. Mirziyoev. “Madaniyat va san’at sohasini yanada rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar” to‘g‘risidagi qaror. 2 fevral, 2022 yil.
2. Z. Turapov. “Ansambl sinfi” Toshkent 2019 yil
3. A. Odilov “O‘zbek xalq cholg‘ularida ijrochilik tarixi” O‘qituvchi, 1995 yil
4. Sh. Umarov “Musiqqa cholg‘ularini o‘rganish” Toshkent, 2018 yil
5. Sh. Rasulov “Oliy ta’limni rivojlantirishda elektron ta’limning roli” metodik qo‘llanma Toshkent 2023 yil.

**$P(1, L) = \{F(x) = x + a: \forall x \in L, a \in L\}$  AKS ETTIRISHLARI  
(PARALLEL KO'CHIRISHLAR) GRUPPASINING TA'RIFI**

**Sakiyeva Barchinoy Botirovna**

Termiz muhandislik texnologiya instituti (katta o'qituvchi)

**Samadova Muyassar Nabiyevna**

Termiz muhandislik texnologiya instituti (assistent)

**Jo'rayeva Zebiniso Yo'ldoshevna**

Termiz muhandislik texnologiya instituti (stajyor)

**Annotatsiya:** Maqolada  $Q$  ratsional sonlar maydoni ustida

$$L = Q(\sqrt{3}) = \{a + b\sqrt{3}, a, b \in Q\}$$

shakldagi ikki o'lchovli maydon ta'riflanadi. Bu  $L$  maydon ustida ushbu  $\langle x, y \rangle_1 = x \cdot y$  shakldagi bichizikli forma olinib,  $\{L, \langle x, y \rangle_1\}$  bichizikli metrik fazoning geometriyasi o'rganiladi. Bu fazoda  $\langle x, y \rangle_1$  bichizikli forma yordamida  $G = O(1, L)$ , ortogonal grupp ta'riflandi.  $N$  natural sonlar to'plami va  $m \in N$  bo'lsin. Yuqoridagi  $G$  gruppalar uchun  $L$  fazosidagi  $m$  ta nuqtadan iborat bo'lgan tartiblangan to'plamlarning (qisqacha,  $m$ -ketma-ketliklarning)  $G$ -ekvivalentlik problemi yechildi. Yuqoridagi har bir  $G$  grupp uchun bu problemlarning yechimini beradigan to'la  $G$ -invariant funksiyalar sistemalari topildi.

**Kalit so'zlar:** maydon, skalyar ko'paytma, ortogonal akslantirish, invariant funksiya, ketma-ketlik, kompozitsiya.

**Аннотация:** Статья посвящена области рациональных чисел.

$$L = Q(\sqrt{3}) = \{a + b\sqrt{3}, a, b \in Q\}$$

определено двумерное поле вида. Над этой областью  $L$  принимается билинейная форма этой формы и изучается геометрия билинейного метрического пространства. Ортогональная группа была определена с использованием линейной формы в этом пространстве. быть набором натуральных чисел и Для указанных групп решена проблема -эквивалентности упорядоченных множеств (сокращенно -последовательностей), состоящих из

*m* точек пространства. Для каждой из перечисленных групп найдены системы вполне -инвариантных функций, обеспечивающие решение этих задач.

**Ключевые слова:** поле, скалярное умножение, ортогональное отражение, инвариантная функция, последовательность, композиция.

**Abstract:** The article is about the field of rational numbers

$$L = Q(\sqrt{3}) = \{a + b\sqrt{3}, a, b \in Q\}$$

a two-dimensional field of the form is defined. A bilinear form of this shape is taken over this area  $L$ , and the geometry of the bilinear metric space is studied. An orthogonal group was defined using a linear form in this space. be the set of natural numbers and For the above groups, the -equivalence problem of ordered sets (in short, -sequences) consisting of  $m$  points in the space has been solved. For each of the above groups, systems of fully -invariant functions that provide solutions to these problems have been found.

**Key words:** area, scalar multiplication, orthogonal reflection, invariant function, sequence, composition.

$$G = P(1, L) = \{f: L \rightarrow L | f_a(x) = x + a, a \in L\} \quad \text{to'planning} \quad " \circ "$$

(kompozitsiya) amaliga nisbatan grupp tashkil etishini ko'rsatamiz.  $G$  to'plamda "  $\circ$  " amali quyidagicha aniqlangan,  $f_a(x), f_b(x) \in G$  elementlar uchun,  $(f_a \circ f_b)(x) = f_a(f_b(x)) = f_a(x + b) = x + a + b = f_{a+b}(x)$  ko'rinishda aniqlanadi.  $G$  to'plamni grupp shartlariga tekshiramiz:

$f_a(x), f_b(x), f_c(x) \in G, a, b, c \in L$  elementlar uchun, quyidagi  $(f_a \circ (f_b \circ f_c))(x) = ((f_a \circ f_b) \circ f_c)(x)$  tenglik o'rinli ekanligini ko'rsatamiz.

Tenglikning chap tomonidan quyidagi

$$(f_a \circ (f_b \circ f_c))(x) = f_a \circ (f_b \circ f_c)(x) = f_a(x + b + c) = x + a + b + c = f_{a+b+c}(x)$$

(1)

tenglik kelib chiqadi. Tenglikning o'ng tomonidan quyidagi

$$((f_a \circ f_b) \circ f_c)(x) = (f_a \circ f_b) \circ f_c(x) = (f_a \circ f_b)(x + c) = x + a + b + c = f_{a+b+c}(x)$$

(2)



tenglik kelib chiqadi. (1) va (2) tengliklardan ko‘rinadiki, assotsiativlik o‘rinli bo‘ladi.

$\exists f_0 \in G, \forall f_a \in G$  elementlar uchun, quyidagi

$$(f_a \circ f_0)(x) = (f_0 \circ f_a)(x) = f_a(x) (*)$$

tenglikni o‘rinli ekanligini ko‘rsatamiz. Tenglikning chap tomonidan quyidagi

$$(f_a \circ f_0)(x) = f_a \circ (f_0(x)) = f_a(x) = x + a (3)$$

tenglik kelib chiqadi. Tenglikning o‘ng tomonidan quyidagi

$$(f_0 \circ f_a)(x) = f_0 \circ (f_a(x)) = f_0(a + x) = a + x = f_a(x) (4)$$

tenglik kelib chiqadi. (3) va (4) tengliklardan ko‘rinadiki, (\*)shart o‘rinli bo‘ladi va birlik element  $f_0(x) = x, \forall x \in K$ , ekanligi kelib chiqadi.

$\forall f_a \in G$  element uchun quyidagi  $(f_a \circ f_{a'})(x) = (f_{a'} \circ f_a)(x) = f_0$

tenglikni qanoatlantiruvchi  $a' \in K$  mavjud ekanligini ko‘rsatamiz. Tenglikning chap tomonidan quyidagi

$$(f_a \circ f_{a'})(x) = f_a \circ (f_{a'}(x)) = f_a(a' + x) = a + a' + x (5)$$

tenglik kelib chiqadi. Tenglik o‘ng tomonidan quyidagi

$$(f_{a'} \circ f_a)(x) = f_{a'} \circ (f_a(x)) = f_{a'}(a + x) = a' + a + x (6)$$

tenglik kelib chiqadi. (5) va (6) tengliklardan ko‘rinadiki  $a' = -a$  tenglik o‘rinli ekanligi kelib chiqadi. Demak  $(P(1, L); \circ)$  juftlik gruppasi tashkil etadi.

$G = P(1, L) = \{f: L \rightarrow L | f_a(x) = x + a, a \in L\}$  gruppasi va quyidagi  $x = (x_1, x_2, \dots, x_m)$  va  $y = (y_1, y_2, \dots, y_m)$   $m$  ta nuqtalar ketma-ketligi berilgan bo‘lsin.

**2.5.1-tasdiq.**  $x = (x_1, x_2, \dots, x_m)$  va  $y = (y_1, y_2, \dots, y_m)$   $m$ - ketma-ketliklar uchun  $x \stackrel{P(1,L)}{\sim} y$  bo‘lishi uchun,  $\forall i = 1, \dots, m - 1$  lar uchun  $y_i - y_m = x_i - x_m$  tengliklarning bajarilishi zarur va yetarli.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**  
**/ ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES**

1. Ж.Хожиев , А.С.Файнлеб Алгебра ва сонлар назарияси курси Тошкент, Ўзбекистон 2001
2. А.Г.Курош. Олий алгебра курси. Тошкент, Ўқитувчи 1976
3. Djavvat Khadjiev, Idris Oren, Omer Peksen, Global invariants of paths and curves for the group of all linear similarities in the two-dimensional Euclidean space, International Journal of Geometric Methods in Modern Physics Vol. 15, No. 6 (2018) 1850092 (28 pages).

**$G = M(1, L)$  GRUPPA UCHUN  $G$  - TENGLIK PROBLEMASI****Sakiyeva Barchinoy Botirovna**

Termiz muhandislik texnologiya instituti (katta o'qituvchi)

**Samadova Muyassar Nabiyevna**

Termiz muhandislik texnologiya instituti (assistent)

**Jo'rayeva Zebiniso Yo'ldoshevna**

Termiz muhandislik texnologiya instituti (stajyor)

**Annotatsiya:** Maqolada  $L = Q(\sqrt{3})$  maydon ustida  $\langle x, y \rangle_1 = x \cdot y$  va  $\langle x, y \rangle_2 = x_1y_1 - 3x_2y_2$  formalar bilan aniqlangan 2-o'lchovli bichizikli metrik fazolarda tartib bilan berilgan  $m$  ta nuqtadan iborat ketma-ketliklarning geometriyalari rivojlantirilgan. Evklid va Psevdo-evklid geometriyalarida ratsional sonlar ustida 2-o'lchovli  $a + b\sqrt{3}$  sonlar maydonining geometriyasi qaralgan.

**Kalit so'zlar:** maydon, skalyar ko'paytma, ortogonal akslantirish, invariant funksiya, ketma-ketlik, kompozitsiya

**Аннотация:** В диссертации  $L = Q(\sqrt{3})$  развиты геометрии  $\langle x, y \rangle_1 = x \cdot y$  последовательностей, состоящих из  $m$  точек, заданных по порядку на поле и  $\langle x, y \rangle_2 = x_1y_1 - 3x_2y_2$  в двумерных билинейных метрических пространствах, определяемых формами. В евклидовой и псевдоевклидовой геометрии рассматривается геометрия двумерного числового поля над рациональными числами.

**Ключевые слова:** поле, скалярное умножение, ортогональное отражение, инвариантная функция, последовательность, композиция.

**Abstract:** In the dissertation  $L = Q(\sqrt{3})$ , geometries of sequences  $\langle x, y \rangle_1 = x \cdot y$  consisting of  $m$  points given in order on the field  $\langle x, y \rangle_2 = x_1 y_1 - 3x_2 y_2$  and in 2-dimensional bilinear metric spaces defined by forms are developed. In Euclidean and Pseudo-Euclidean geometries, the geometry of the 2-dimensional number field over rational numbers is considered.

**Key words:** area, scalar multiplication, orthogonal reflection, invariant function, sequence, compositi.

**1-ta'rif.**  $y = (y_1, y_2, \dots, y_m) \in L^m$   $m$ -ketma-ketlik va  $f \in G, f(x) = g(x) + a$  element berilgan bo'lsin.  $G$  ning  $L^m$  to'plamdagi harakatini  $(f, y) \rightarrow f(y) = (f(y_1), f(y_2), \dots, f(y_m))$  shaklda ta'riflaymiz.

Bu  $(f, y) \rightarrow f(y) = (f(y_1), f(y_2), \dots, f(y_m))$  aks ettirish  $G$  gruppaning  $L^m$  to'plamdagi harakati ekanligi oson tekshiriladi.

$G$  gruppaning  $L^m$  dagi harakati yuqoridagi shaklda berilgan bo'lsin.  $G = M(1, L) = \{f: L \rightarrow L | f(x) = gx + a, g \in O(1, L), a \in L\}$  gruppasi va  $x = (x_1, x_2, \dots, x_m)$  va  $y = (y_1, y_2, \dots, y_m)$   $m$  ta nuqtalar ketma-ketligi berilgan bo'lsin.

**1-tasdiq.**  $x = (x_1, x_2, \dots, x_m)$  va  $y = (y_1, y_2, \dots, y_m)$   $m$  ta nuqtalar ketma-ketligi  $x \stackrel{M(1,L)}{\sim} y$  bo'lishi uchun,  $u = (x_1 - x_m, \dots, x_{m-1} - x_m)$  va  $v = (y_1 - y_m, \dots, y_{m-1} - y_m)$   $(m-1)$ -ketma-ketliklarining  $u \stackrel{O(1,L)}{\sim} v$  bo'lishi zarur va yetarli.

**2-tasdiq.**  $G = M(1; L)$  gruppasi,  $x = (x_1, x_2, \dots, x_m), y = (y_1, y_2, \dots, y_m)$   $m$ -ketma-ketliklar,  $u = (x_1 - x_m, \dots, x_{m-1} - x_m)$ ,  $v = (y_1 - y_m, \dots, y_{m-1} - y_m)$   $(m-1)$ -ketma-ketliklar va  $D(u) = 0$  bo'lsin.

i) Agar  $x \stackrel{M(1,L)}{\sim} y$  bo'lsa,  $D(u) = D(v) = 0$  bo'ladi.

ii). Aksincha  $D(u) = D(v) = 0$  bo'lsa  $x \stackrel{P(1,L)}{\sim} y$  va  $x \stackrel{M(1,L)}{\sim} y$  bo'ladi. Bu holda faqat ikkita  $F_1 \in M(1, L), F_2 \in M(1, L)$  akslantirishlar mavjudki,

$y = F_1(x), y = F_2(x)$  tengliklar o‘rinli. Bu yerda  
 $\forall i = 1, \dots, m, y_i = F_1(x_i) = x_i + a, a = y_m - x_m$  va  
 $\forall i = 1, \dots, m, y_i = F_2(x_i) = -x_i + a, a = y_m + x_m$ .

**3-tasdiq.**  $G = M(1; L)$  gruppasi,  $x = (x_1, x_2, \dots, x_m), y = (y_1, y_2, \dots, y_m)$   $m$ -ketma-ketliklar,  $u = (x_1 - x_m, \dots, x_{m-1} - x_m)$ ,  $v = (y_1 - y_m, \dots, y_{m-1} - y_m)$   $(m - 1)$ -ketma-ketliklar va  $D(u) = k$  berilgan bo‘lsin, bu yerda  $k \in N_m, k < m$ .

ii)  $x \stackrel{M(1,L)}{\sim} y$  bo‘lsa, quyidagi tengliklar o‘rinli bo‘ladi.

$$D(u) = D(v), (y_k - y_m)^2 = (x_k - x_m)^2, \frac{y_i - y_m}{y_k - y_m} = \frac{x_i - x_m}{x_k - x_m}, i = k + 1, \dots, m - 1 \quad (1)$$

iii) Aksincha (1) tenglikning bajarilishidan  $x \stackrel{M(1,L)}{\sim} y$  bo‘ladi.

Yagona  $\exists g \in O(1, L)$  va yagona  $\exists a \in Q$  mavjudki,  $i = 1, \dots, m, y_i = gx_i + a$  o‘rinli.  
 $g \in O(1, L)$  va  $a \in Q$  quyidagi ko‘rinishda bo‘ladi:

$$g = \frac{y_k - y_m}{x_k - x_m}, a = y_m - x_m \frac{y_k - y_m}{x_k - x_m} \quad (2)$$

**Xulosa.**  $G = M(1; K)$  gruppasi uchun  $\{D(u) = k, (x_k - x_m)^2, \frac{x_i - x_m}{x_k - x_m}, i = k + 1, \dots, m - 1\}$  oila to‘la  $M(1; L)$  – invariant funksiyalar oilasi ekan.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

### / ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. А.Г.Курош. Олий алгебра курси. Тошкент, Ўқитувчи 1976. 15б
2. Ональных чисел, Итоги науки и техн. Сер. Современ. Мат. И её прил. Темат. Обз., 2021, том 197,46-55, DOI:<https://doi.org/10/36535/0233-6723-2021-197-46>
3. Ж.Хожиев, А.С.Файнлеб Алгебра ва сонлар назарияси курси Тошкент, Ўзбекистон 2001, 46б
4. Р.И.Искандаров, Р.Назаров Алгебра ва сонлар назарияси Уқитувчи Тошкент, Ўқитувчи 1977

## UNLOCKING THE POTENTIAL OF PARALLEL CORPORA: AN IN-DEPTH EXPLORATION OF ITS DISTINCTIVE FEATURES

**Gulomjonova Nozigul Dilshodbek qizi**

2<sup>nd</sup> year Master's degree student at NUU

[gnusa44@gmail.com](mailto:gnusa44@gmail.com)

***Abstract:** Parallel corpora, also known as bilingual corpora, represent a vital resource in the realm of natural language processing and computational linguistics. This article delves into the specific features that characterize parallel corpora, elucidating their significance in advancing language-related technologies. From bilingual alignment to domain specificity, these features contribute to the corpus's richness and utility, offering researchers and practitioners a robust foundation for various linguistic applications.*

**Introduction:** Parallel corpora, characterized by their alignment of sentences or phrases across two or more languages, have emerged as indispensable resources for advancing language-related technologies. This article undertakes a rigorous examination of the specific features that define parallel corpora, shedding light on their implications for applications such as machine translation, cross-lingual information retrieval, and linguistic research.

Bilingual alignment, a fundamental aspect of parallel corpora, constitutes the process of establishing precise correspondences between sentences or phrases in two distinct languages. This alignment is pivotal for a myriad of applications, prominently including machine translation. The nuanced examination of bilingual alignment reveals its intricate nature and the profound impact it exerts on advancing language-related technologies.

At its core, bilingual alignment operates on the premise of associating sentences in a source language with their corresponding translations in a target language. This alignment serves as the linchpin for diverse language processing tasks, with machine translation standing out as a primary beneficiary. Achieving accurate and contextually relevant alignments is paramount for training machine translation models to effectively navigate the complexities of linguistic transfer.

The alignment process extends beyond sentence-level correspondences, encompassing phrase-level alignment. This finer granularity allows for a more nuanced understanding of linguistic structures and aids in capturing idiomatic expressions and contextual variations present in the parallel texts.

Various alignment models, ranging from statistical approaches to contemporary neural network architectures, play a pivotal role in executing bilingual alignment. These models harness the structural similarities embedded in parallel corpora to discern meaningful associations between words, phrases, or sentences in different languages. Continuous advancements in alignment model development contribute to refining the accuracy and efficiency of the alignment process.

Despite its significance, bilingual alignment confronts challenges arising from translation ambiguities, divergent sentence structures, and idiomatic nuances. Researchers continually engage in refining alignment techniques to mitigate these challenges, seeking to enhance the precision and fidelity of the alignment process.

Bilingual alignment can manifest in symmetrical or asymmetrical forms. Symmetrical alignment implies that aligning source-to-target is equivalent to aligning target-to-source, suggesting a reciprocal relationship between the languages. In contrast, asymmetrical alignment acknowledges the nuanced differences between source and target languages, recognizing that the translation relationship may not be perfectly reversible.

The alignment process can be executed through manual or automatic means. Manual alignment involves human annotators meticulously aligning sentences or phrases, ensuring a high level of precision but at the expense of scalability. On the

other hand, automatic alignment, driven by alignment models, offers scalability, albeit requiring careful validation to ascertain the accuracy of the alignments.

Evaluation metrics, such as precision, recall, and F1 score, serve as benchmarks for assessing the quality of bilingual alignment. Additionally, metrics like BLEU (Bilingual Evaluation Understudy) gauge the effectiveness of machine translation models trained on aligned corpora, providing quantitative insights into the alignment's impact on translation quality.

**Diversity of Language Pairs:** The inclusion of diverse language pairs within parallel corpora constitutes a pivotal facet with far-reaching implications across various academic domains. This linguistic diversity encapsulates a comprehensive representation of global languages, thereby enriching the corpora's utility and scholarly significance.

The heterogeneity of language pairs in parallel corpora is instrumental in addressing the nuanced challenges inherent in linguistic diversity. This inclusivity affords researchers and developers the opportunity to investigate and develop language technologies that are attuned to the idiosyncrasies, structures, and cultural nuances of a wide array of languages.

Parallel corpora, underpinned by a multitude of language pairs, assume a critical role in the realm of machine translation. The expansive linguistic coverage enables the creation of translation models that transcend traditional language barriers, fostering cross-cultural communication and comprehension. This interdisciplinary application underscores the profound impact of linguistic diversity on technology-mediated interactions.

Furthermore, the incorporation of specialized language pairs within parallel corpora introduces a layer of granularity, particularly relevant in professional and academic domains. This facet facilitates the development of domain-specific machine translation systems, tailored to the intricate terminologies and contextual variations inherent in fields such as medicine, law, and technology.



From a linguistic and anthropological perspective, the diversity of language pairs within parallel corpora serves as an invaluable resource for exploring and understanding global linguistic heritage. Researchers leverage these corpora to discern patterns of linguistic evolution, uncover interlinguistic connections, and delve into the intricate tapestry of human communication.

In the context of low-resource languages, the representation within parallel corpora becomes a crucial mechanism for preservation and exploration. These languages, often marginalized in mainstream language technologies, find recognition within the corpora, paving the way for the development of language technologies that are sensitive to their unique linguistic characteristics.

Cross-lingual evaluation, facilitated by the diverse language pairs within parallel corpora, assumes a central role in assessing the adaptability and robustness of language processing models. This evaluation paradigm transcends linguistic silos, offering insights into the generalizability of models across disparate language families and contributing to a nuanced understanding of linguistic variations and universals.

In the pursuit of global accessibility in language technology, the comprehensive representation of language pairs within parallel corpora aligns with a broader academic imperative. This inclusivity ensures that advancements in natural language processing transcend linguistic hegemonies, fostering a more egalitarian linguistic landscape and broadening the horizons of academic inquiry.

**Domain Specificity:** Parallel corpora are not homogeneous; they can be tailored to specific domains, such as medicine, law, or technology. This domain specificity caters to the need for specialized language processing models, ensuring precision and contextuality in professional or academic settings.

**Size and Scalability:** Parallel corpora vary in size, from small datasets for focused analyses to extensive collections for large-scale model training. The size impacts research focus, with small corpora facilitating detailed analyses and larger ones supporting comprehensive linguistic investigations.

Scalability is crucial for training robust machine translation models, exposing them to diverse linguistic patterns. This adaptability extends to varying linguistic landscapes, accommodating both resource-rich and low-resource languages.

However, larger corpora present challenges in curation and annotation, demanding sophisticated tools to maintain alignment accuracy. Additionally, their scalability introduces computational resource demands, influencing feasibility for researchers and developers.

In conclusion, parallel corpora emerge as dynamic repositories, encompassing a spectrum of features that delineate their multifaceted nature. From bilingual alignment as the linchpin to domain specificity and scalability, each feature contributes to the corpus's role in shaping the landscape of language-related technologies. As researchers continue to delve into these features, the potential for refining and expanding the utility of parallel corpora in linguistic applications becomes increasingly apparent, paving the way for advancements in cross-cultural communication and natural language understanding.

### REFERENCES:

1. Ambridge, B., Pine, J. M., Rowland, C. F. and Young, C. R. (2008), "The effect of verb semantic class and verb frequency (entrenchment) on children's and adults' graded judgements of argument structure overgeneralization errors". *Cognition* 106: 87–129.
2. Al-Zoubi, M. Q., Mohammed, N. A.-A. and Al-Hasnawi, A. R. (2006), "Cogno-cultural issues in translating metaphors". *Perspectives: Studies in Translatology* 14(3): 230-239.
3. Baker, M. (1995), "Corpora in translation studies: An overview and some suggestions for future research". *Target* 7: 223-243. —. (1999), "The role of corpora in investigating the linguistic behaviour of professional translators". *International Journal of Corpus Linguistics* 4(2): 281-298.

4. Granger, S. (1996), "From CA to CIA and back: An integrated approach to computerized bilingual and learner corpora", in K. Aijmer, B. Altenberg and M. Johansson (eds.) *Language in Contrast: Papers from a Symposium on Text-based Cross-linguistic Studies*, Lund, March 1994, 37-51. Lund: Lund University Press.

5. Granger, S. (1998), "The computer learner corpus: A versatile new source of data for SLA research", in S. Granger (ed.) *Learner English on Computer*, 3-18. London: Longman.

**NAY-PERITONEAL BEPUSHTLIK BILAN BEMORLARNI OPERATSIYA  
VA OPERATSIYADAN KEYINGI DAVRDA DAVOLASHNING  
SAMARADORLIGI**

**Choriyeva G.Z., Sheraliyeva D. N., Sadullayeva U.A.**

Toshkent tibbiyot akademiyasi,

Oilaviy tibbiyotda akusherlik va ginekologiya kafedrası

**ANNOTATSIYA**

*Nay-peritoneal bepushtlik bilan og‘rigan 98 bemor tekshirildi, o‘rtacha yoshi  $25 \pm 1,22$  yosh, bepushtlik davomiyligi 2 yildan 15 yilgacha. Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, nay-peritoneal bepushtlik bilan og‘rigan bemorlarni davolashning tavsiya etilgan usuli davolash usulining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi va homiladorlikning yuqori darajasini ta‘minlaydi.*

***Kalit so‘zlar:** nay-peritoneal bepushtlik, laparoskopiya, rehabilitatsiya, fizioterapiya.*

**EFFECTIVENESS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH NEURO-  
PERITONEAL INFERTILITY IN THE POSTOPERATIVE AND  
POSTOPERATIVE PERIOD**

**Chorieva G.Z., Sheralieva D. N., Sadullaeva U.A.**

Tashkent Medical Academy,

Department of Obstetrics and Gynecology in Family Medicine

**ABSTRACT**

*98 patients with nay-peritoneal infertility, average age  $25 \pm 1.2$  years, duration of infertility from 2 to 15 years were examined. The obtained results allow us to consider that the proposed method of treatment of patients with nay-peritoneal infertility significantly increases the effectiveness of therapy and provides a higher frequency of pregnancy.*

***Key words:** nay-peritoneal infertility, laparoscopy, rehabilitation, physical therapy.*

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ТРУБНО-ПЕРИТОНЕАЛЬНЫМ БЕСПЛОДИЕМ ВО ВРЕМЯ И В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДАХ

Чориева Г.З., Шералиева Д. Н., Садуллаева У.А.

Ташкентская медицинская академия,  
кафедра акушерства и гинекологии в семейной медицине

### АННОТАЦИЯ

*Обследовано 98 пациенток с трубно-перитонеальным бесплодием, средний возраст  $25 \pm 1,2$  года, длительность бесплодия от 2 до 15 лет. Полученные результаты позволяют считать, что предложенная методика лечения больных с трубно-перитонеальным бесплодием достоверно повышает эффективность проводимой терапии и обеспечивает более высокую частоту наступления беременности.*

**Ключевые слова:** *трубно-перитонеальное бесплодие, лапароскопия, реабилитация, физиотерапия.*

Afsuski, er-xotinlarning bepustlik muammosi bugungi kunda ham tez-tez uchrab turadi. Turli manbalarga ko'ra, bir qator Yevropa mamlakatlarida suprujскихer-xotinlarning bepustligi 10% hollarda qayd etilgan, AQShda bu ko'rsatkich 8 dan 15% gacha [2,3].

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, dunyoning iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarida so'nggi 10 yil ichida bepust nikoh darajasi 25-30% ni tashkil etadi. Operatsiyadan keyingi davrda nay-peritoneal bepustlik bilan og'riq ayollarda tos bo'shlig'ida chandiqlik rivojlantirish murakkab va ko'p tomonlama muammo bo'lib hisoblanadi [3,4,5,4,5]. Ko'pgina tadqiqotchilarning natijalariga ko'ra, TPB uchun jarrohlik davolash samaradorligi katta diapazonda - 10 dan 80% gacha [6]. Bachadon naylarida rekonstruktiv-plastik jarrohlikdan so'ng chandiqlanishning oldini olishning ko'plab usullari ishlab chiqilganiga qaramay, ularning samaradorligi etarli emas.

Tadqiqotimizning **maqsadi** yallig‘lanish genezisining nay-peritoneal bepushtligi bo‘lgan bemorlarning intra-va operatsiyadan keyingi davrida kompleks rehabilitatsiya terapiyasining samaradorligini baholash edi.

**Materiallar va tadqiqot usullari.** Tos a‘zolarini gisterosalpingografiya, ultratovush va dopperometrik tekshirishni o‘z ichiga olgan umumiy qabul qilingan texnikaga ko‘ra, nay-peritoneal bepushtlik uchun endoskopik rekonstruktiv-plastik jarrohlik amaliyotini o‘tkazgan 98 ayol tekshirildi. Aniqlangan o‘zgarishlarga qarab, zarur operatsiya hajmi amalga oshirildi: adezioliz, fimbrioliz, salpingoovarioliz, salpingotomiya, salpingostomiya, salpinogoneostomiya, komorbid patologiyani tuzatish. Operatsiyadan oldingi davrda yallig‘lanishga qarshi terapiyaoperatsiyadan keyingi va operatsiyadan keyingi davrda davom etgan yuqumli tekshiruvni hisobga olgan holda amalga oshirildi. Shuningdek, intraoperativ ravishda chandiqlanishga qarshi to‘siq vositasi "Mezogel" yordamida yopishqoq jarayon rivojlanishining oldini olish amalga oshirildi. Asosiy guruh 2guruhga bo‘lingan: 1 kichik guruh— 40 bemor— faqat KAP-ELM-01 "Andro-Gin" apparat va dasturiy ta‘minot kompleksidan foydalangan holda operatsiyadan keyingi dastlabki rehabilitatsiyadan o‘tgan. 2 kichik guruh-58 bemor- 1 oydan 3 oygacha operatsiyadan keyingi erta rehabilitatsiyadan so‘ng redant-4 manbaidagi vodorod sulfidli suvlardan foydalangan holda balneoterapiya qo‘shimcha ravishda olingan. Nazorat guruhi — (20 bemor) - tiklovchi davolanishdan o‘tmagan. KAP-ELM-01 «Андро-Гин», Bachadon naylarining normal funktsional faolligini tiklashga va kichik tos bo‘shlig‘ida chandiq rivojlanishining oldini olishga qaratilgan KAP-ELM-01 "Andro-Gin" apparatining fizik omillari bilan davolash operatsiyadan 1-2 kun o‘tgach, muallif metodologiyasiga ko‘ra, har kuni, 10 kun davomida amalga oshirildi. Shu bilan birga, bo‘shliqdan tashqari usullarni (suprapubik, sakral) intravaginal (intravaginal va trans-rektal) bilan birgalikda qo‘llash ta‘minlandi, bu energiya manbasini patologik markazga yaqinlashtiradi va davolash samaradorligini oshiradi. Davolashning sanatoriy-kurort bosqichida vodorod sulfidi konsentratsiyasi 100-150 g bo‘lgan vodorod sulfidli suvlar bilan balneoterapiya o‘tkazildi, bunda ham umumiy vannalar,

ham vaginal sugʻorish qoʻllanildi. Reabilitatsiya tadbirlari davomida reabilitatsiya davolash toʻxtatilgandan keyin 2 oydan kechiktirmay amalga oshirilgan hsh nazoratidan oldin homiladorlikdan himoya qilish tavsiya etildi.

**Natijalar va ularni muhokama qilish.** Ayollarning yoshi 19 yoshdan 31 yoshgacha (oʻrtacha  $25 \pm 1,22$  yosh), kasallikning davomiyligi 2yildan 15 yilgacha boʻlgan. Birlamchi bepushtlik bemorlarning 36 foizida, ikkilamchi bepushtlik 64 foizida kuzatilgan. Ayollarning 72,5 foizida surunkali salpingit tashxisi qoʻyilgan, ultratovush tekshiruvi 61,3 foizida chandiq belgilari aniqlangan. Gisterosalpingografiyada bemorlarning 84,6 foizida fallop naylarining qisman yoki toʻliq obstruksiyasi aniqlangan. Laparoskopiya bilan tekshirilganlarning koʻpchiligida (66,2%) tos boʻshligʻidagi chandiq I—II darajasi tashxisi qoʻyilgan. Operatsiyadan keyingi erta reabilitatsiya, shu jumladan KAP-ELM-01 Andro-Gin fizioterapevtik taʼsiri vodorod sulfidli balneoterapiya yordamida mustahkamlangan va yaxshilangan etarli analjezik taʼsirni taʼminladi. Klinik tekshiruvda bachadon qoʻshimchalari sohasidagi infiltrativ oʻzgarishlarning pasayishi aniqlandi, tadqiqot ogʻriqsiz edi. Davolanishdan soʻng tuxumdonlarning funktsional holatini yaxshilash va normallashtirish (funktsional diagnostika testlari va qon gormonlari darajasini oʻrganish maʼlumotlariga koʻra) 68,6% пациенток 1-kichik guruhdagi bemorlarning 68,6 % da, 84,3% — 2-kichik guruhda va nazorat guruhidagi bemorlarning 23,8 % da qayd etilgan. Transvaginal ekografiya maʼlumotlariga koʻra, asosiy guruhdagi bemorlarning 85% da chandiq belgilarining yoʻqolishi aniqlangan. Doppler ultratovush yordamida 2-kichik guruh bemorlaridan qon oqimi tezligining sezilarli darajada oshishi (91,3% hollarda) olingan. 2-kichik guruhdagi 58 ayoldan 53 tasida fallop naychalarining oʻtkazuvchanligini toʻliq tiklash kuzatildi, 4 bemorda gisterosalpingografiya bilan tasdiqlangan qisman fallop naychalarining oʻtkazuvchanligi kuzatildi. Davolashning uzoq muddatli natijalarini tahlil qilib (jarrohlik davolashdan keyin 1-2 yil ichida) shuni taʼkidlash kerakki, KAP-ELM-01 "Andro-Gin" apparati bilan birgalikda davolangan bemorlar guruhida, ayollarning reproduktiv funksiyasi tezroq tiklandi va 1-kichik guruhdagi bemorlarning 15

(37,5%) bepushtlik davolanishdan 3 oy o'tgach, homiladorlik sodir bo'ldi. Operatsiyadan keyingi kechiktirilgan davrda balneoterapiyadan foydalanish ko'p hollarda homiladorlikning boshlanishiga yordam berdi. Birinchi yil davomida homiladorlik kichik tos suyagida chandiq tarqalishining I—II darajasi bo'lgan 35 bemorning 19 tasida (54,3%) va III — IV darajali 23 bemorning 6 tasida (26,1%) sodir bo'ldi. Ushbu davrda nazorat guruhida homiladorlik bemorlarning 20 foizida sodir bo'ldi.

Shunday qilib, olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, mahalliy kurort omillaridan foydalangan holda yallig'lanish genezisining nay-peritoneal bepushtligi bo'lgan bemorlarni rehabilitatsiya qilishning taklif qilingan tizimi an'anaviy terapiya samaradorligini sezilarli darajada oshiradi, bachadon naychalarining o'tkazuvchanligini to'liq tiklashni, shuningdek homiladorlikning yuqori darajasini ta'minlaydi.

## ADABIYOTLAR

1. Agarkova T. A. endometrioz bilan bog'liq bepushtlikda TGFB genining polimorfizmi эндометриоз. - Fundamental tadqiqotlar, 2013, №3, 241-244 betlar.
2. Kulakov V. I. akusherlik va ginekologiyada yangi texnologiyalar va ilmiy ustuvorliklar// akusher. va ginekolog. 2002. №5. 3-sahifa.
3. Medjidova A. M., Esedova A. E. лечения ички genital endometriozli ayollarda bepushtlikni tashxislash va davolashning dolzarb masalaları эндометриозом. - Tibbiyotda tadqiqot va amaliyot, 2017, № 4, (4), 89-98 betlar.
4. Tsallagova L. V., Mirzaeva L. M., Kobulova I. V. reproduktiv funktsiyani tiklash uchun farmakologik bo'lmagan texnologiyalar. Vladikavkaz: qalam va cho'tka, 2009 yil. 148 s..
5. Rochind S., Alon M., Decel S. et. al. Peripheral nerves and brachial plexus injuries: results of gery and/or low level laser therapy. Congress of laser Therapy: Barselona, Spain 1994; 53.
6. Yakovleva N. V. nay-peritoneal bepushtlik bilan og'rigan bemorlarni tashxislash va davolash usulini tanlashda endoskopik texnologiyalarning ahamiyati - Kuzbassdagi ona va bola, 2013, № 2, (53), 31-37-betlar



## ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Исмадова Маргуба Шаукатовна**

Ассистент кафедры физиологии СамГосМУ

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день, проблеме личностных свойств – темпераменту, дано собственное определение понятию «темперамент». Представлен ретроспективный анализ научного вклада ведущих ученых в области изучения психологических особенностей темперамента. Рассмотрена теория Э. Кречмера, И.П. Павлова, суть концепции Шелдона. Описаны в выводе результаты проведенного исследования «Особенности влияния темперамента на успешность обучения студентов», сформулированы общие выводы по актуальности и значимости исследования в практическом плане.*

***Ключевые слова:** темперамент, студенты, учебный процесс, ученые, личностное качество, нейротизм.*

**Введение.** На нашей планете сейчас проживает более 7 миллиардов человек. Все мы различаемся не только по внешним, но внутренним признакам. Данное разнообразие выражено многими факторами, один из них – темперамент человека. Данное фундаментальное понятие хорошо понятно в своем смысловом значении, но в исследованиях до сих пор недостаточно изучено, несмотря на большое количество научных работ. Проанализировав ряд понятий, касающихся личностного свойства «темперамент» можно дать ему такое определение.

Темперамент – это биолого-психологические особенности индивида, дающее характеристику личности человека со стороны динамично развивающихся в нем психических процессов – это:

- 1) сила психических переживаний, их глубина или поверхностность;
- 2) скорость протекания психических процессов;
- 3) степень эмоциональной возбудимости, придающая поведению человека своеобразную эмоциональную окраску.

Среди ученых, которые внесли значимый вклад в изучение темперамента можно выделить Гиппократ, который считал, что состояние организма зависит главным образом от количественного соотношения «соков» или жидкостей, имеющих в организме.

И.П. Павлов – русский физиолог и психолог, немецкий философ И. Кант, внесшие большой вклад в систематизацию психологических представлений о темпераментах, считали, что природной основой темперамента являются индивидуальные особенности крови. Близка к такой точке зрения идея русского педагога, анатома и врача П.Ф. Лесгафта, писавшего о том, что в основе проявлений темперамента в конечном счёте лежат свойства системы кровообращения. Широкую известность получили труды немецкого психиатра Э. Кречмера, в которых обосновываются представления о том, что различия в типах строения тела (некоторые особенности роста, полноты, пропорций частей тела) указывают и на определённые различия в темпераменте. Еще можно выделить таких ученых, как У. Шелдон, И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенко и других, каждый из которых рассматривал темперамент при помощи различных подходов, изучая многообразие протекания процессов в организме в зависимости от типа темперамента. Каждый из этих процессов имеет место влияния на жизнедеятельность человека.

Особенности темперамента достаточно сильно влияют на все сферы деятельности человека, включая учебную деятельность в образовательном процессе. Понятие темперамента включает в себя также эмоциональную и волевую стороны человека, его поведение и деятельность. Темперамент можно

назвать связующим звеном между личностью, организмом и когнитивными процессами человека. На протяжении долгого времени многие ученые находили некоторую закономерность, которая проявлялась в том, некоторые различия поведения людей имеют связь с их физиологическими различиями. Исследователи попытались сгруппировать эти различия, и пришли к общему выводу о том, каким образом темперамент зависит от физиологии индивида. В современной психологии темперамент понимается как особенность психики с точки зрения динамических качеств - интенсивности и скорости психических процессов. Характеристики темперамента оказывают существенное влияние на учебную деятельность студентов в современном образовательном пространстве.

По данным И.П. Павлова, удалось отметить четыре основные и типичные комбинации, которые образуются посредством четырех типов высшей нервной деятельности человека. Их проявления в поведении И.П. Павлов сопоставил в прямой связи с классификацией темперамента в античности: 1. Темперамент сангвиника – сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы.

2. Темперамент флегматика – сильный, уравновешенный, спокойный.

3. Темперамент холерика – сильный, неуравновешенный, подвижный.

4. Темперамент меланхолика – наиболее слабый и неуравновешенный.

В труде и учебе роль темперамента заключается во влиянии определенных психических состояний, которые вызываются неприятными ситуациями, факторами в эмоциональной сфере. Темперамент определяет влияние разнообразных факторов, которые определяют уровень нервно-психического напряжения. Есть несколько показателей, благодаря которым происходит изучение личности студентов в практике высшей школы: – мотивы, по которым поступили в ВУЗ; – уровень образовательной подготовки; какой был характер деятельности до того, как поступили в ВУЗ; – насколько сформированы умения и навыки при самостоятельной работе; – какие интересы, увлечения; насколько развиты способности; – индивидуальные особенности характера; – состояние здоровья; соответствие данных показателей содержанию и требованиям к

будущей профессии. Для того, чтобы выявить вышеперечисленные характеристики возможно использование методического инструментария, данных метода наблюдения, рецензирования самостоятельных работ студентов, результатов выполнения контрольных заданий, тестирования, зачетов, экзаменов. Далее на основе подобного исследования осуществляется индивидуальный подход к студентам. Определяются затруднения в учебе и практических работах, предпочтения учебным дисциплинам и видам занятий, объективно оценивается уровень своей деятельности и личности, степень своей удовлетворенности. В связи с этим актуальным встал вопрос влияет ли темперамент на результаты обучения студентов в высших учебных заведениях? Для студентов, кто задумывается о своей дальнейшей жизни, а таких большая часть, поступающих в высшие образовательные заведения – это особенно важно. Ведь темперамент – это врожденное качество человека и изменить его нельзя. Исходя из этого, было проведено исследование, целью которого стояло выяснить насколько сильно данное личностное качество влияет на обучение студентов. Объектом исследования была определена зависимость успешности обучения от типа темперамента у студентов. Предметом исследования: особенности влияния темперамента на успешность обучения студентов СамГМУ 2 курса. В процессе исследования решались следующие задачи: Для решения поставленной цели, задач исследования использовались личностный опросник психолога-экспериментатора Г. Айзенка и данные успеваемости исследуемых студентов. Желавших принять участие в исследовании из студентов 2-х курсов в возрасте 18-19 лет было 30 человек (20 девочек и 10 мальчиков). На первом этапе исследования, после опроса испытуемых, были отсеяны недостоверные результаты с помощью шкалы лжи. Среди испытуемых студентов, результаты которых были достоверны, было 10 сангвиников, 6 холериков, 6 флегматиков и 8 меланхоликов. Также был вычислен средний бал оценок среди студентов каждого типа темперамента: Сангвиники – 4,5; Холерики – 4,2; Флегматики – 4,5; Меланхолики – 4,2.

По личностному опроснику Г. Айзенка студенты с темпераментами холериков и меланхоликов показали самый низкий средний балл. Анализ успеваемости студентов выявил следующую информацию. Оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» чаще всего получают студенты именно с этими темпераментами. Это можно объяснить тем, что меланхолический и холерический тип темперамента обладает повышенной эмоциональной нестабильностью и высоким уровнем нейротизма.

**Выводы.** Итак, темперамент практически не поддается изменениям в течение жизни человека, поэтому данный факт следует учитывать при определении для себя учебной нагрузки и выборе какого-либо дополнительного образования в виде кружков, факультативов и общественных поручений. Из вышесказанного можно сделать вывод, что успешность обучения у студентов зависит от таких показателей темперамента, как высокий уровень нейротизма и нестабильность. По итогам, у каждой из групп представителей четырех типов темперамента были выявлены довольно высокие средние баллы успеваемости, за исключением одной важной закономерности: только у студентов холериков и меланхоликов встречались оценки «удовлетворительно» и ниже. Данные типы темперамента отличаются высоким уровнем нейротизма и нестабильностью. Можно предположить, что именно эти показатели значительно влияют на способности к успешному обучению, однако, нельзя также забывать и о соответствии условиям воспитания и развития. В дальнейшем результаты данной исследовательской работы могут быть учтены преподавателями, кураторами, специалистами по учебной и воспитательной работе по осуществлению улучшения учебного процесса, который мог быть комфортным для всех студентов, вне зависимости от типа их темперамента. Учет такого личностного фактора как темперамент, в своей работе выше перечисленных субъектов образования может привести к повышению уровня образования и активности студентов во внеучебное время в учебных заведениях.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 05.06.2021).
2. Зайцев А.Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов // Психология. Психофизиология. – 2013.
3. Макарова Н.Г. Изучение особенностей темперамента у студентов разных специальностей вуза // Приволжский научный вестник. – 2013. – №6 (22).
4. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268с.
5. Gadaevich, Karabayev Aminjon, et al. "Morphofunctional activity of neurosecreter cells in the arcuatic nucleus of hypothalamus during the period post-reanimation disease." *European Journal of Molecular & Clinical Medicine* 8.3 (2021): 948-953.
6. Shaukatovna I. M., Ruxshona A. ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS //Science and Innovation. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 98-101.
7. Sarkisova V., Xegay R. CAUSES, DIAGNOSIS, CONSERVATIVE AND OPERATIVE TREATMENT OF UTERINE MYOMA //Science and Innovation. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 198-203.
8. *Агаджанян* Н.А., Смирнов В. М. Нормальная **физиология**: Учебник для студентов медицинских вузов. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агенство» Москва 2009, стр.457-460.
9. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. 2-е издание. 2008г., 45-55 стр.
10. Исматова, М. Ш., & Алимова, О. Б. (2021, August). Возрастные Особенности Функциональной Межполушарной Асимметрии. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES* (Vol. 1, pp. 121-123).

## KISLOTA BILAN ISHLASHDA XAVFSIZLIK BO‘YICHA KO‘RSATMALAR

**S.A.Bo‘ronov**

Buxoro muhandislik texnologiya inistituti katta o‘qituvchisi

**A.X.Fayziyev**

Buxoro muhandislik texnologiya inistituti o‘qituvchi stajyor

**N. S. Jumayeva**

Buxoro viloyati hududiy boshqarmasi

Jondor tuman 2-son kasb- hunar maktabi o‘qituvchisi

***Annotatsiya:** Kislotalar yoki ular asosidagi elektrolitlar eritmalarini bilan ishlaganda, konsentrlangan moddalar bilan ishlashda xavfsizlik qoidalariga rioya qiling! Kislotalar yoki ular asosidagi elektrolitik eritmalar bilan tajriba o‘tkazishda havo pompasini to‘liq yoqmag va cheklash vanalarini to‘liq ochmang. Elektrolitlar purkash yoki uni yoqish/o‘chirish xavfi mavjud.*

***Kalit so‘zlar:** kislota, anod, katod, korroziya, elektrolitik purkash.*

- Kislotalar yoki ularga asoslangan elektrolitik eritmalar bilan ishlaganda, konsentrlangan moddalar bilan ishlashda xavfsizlik qoidalariga rioya qiling!

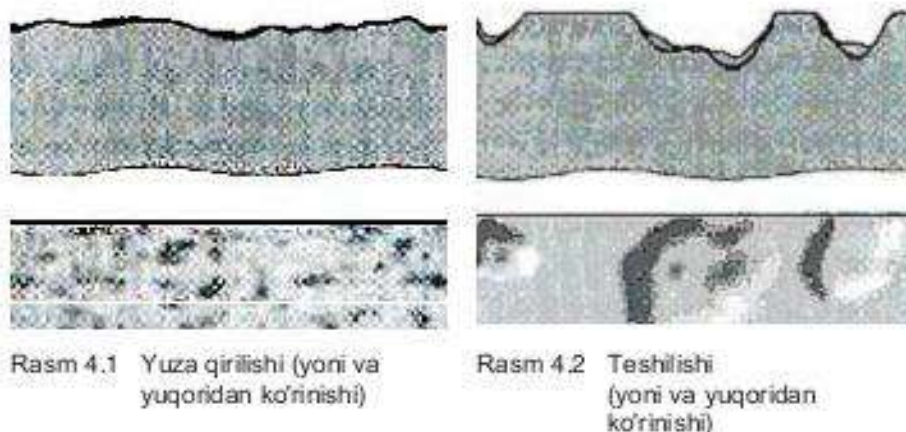
- Kislotalar yoki ularga asoslangan elektrolitik eritmalar bilan tajribalar o‘tkazayotganda, havo nasosini to‘liq yoqmag yoki cheklovchi klapanlarni to‘liq ochmang. Elektrolitni purkash yoki uni yoqish / o‘chirish xavfi mavjud. Agar elektrolit eritmasi sepilsa yoki to‘ldirilsa yoki sirt, keyin ishlab chiqaruvchining ko‘rsatmalariga binoan uni olib tashlash kerak va shikastlangan sirt darhol tozalanishi kerak.

-Hech qachon, masalan, Cl<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, HCl yoki CH<sub>4</sub> kabi agressiv yoki yonuvchan tashqi gazlardan foydalanmang.

- Havo nasosining yopiq klapanlarga qarab ishlashiga yo‘l qo‘ymang. Aks holda, siz nasosni o‘chirib qo‘yishingiz mumkin. Havo nasosidan foydalanib, kolbalar tomon kamida bitta cheklovchi valfni oching.

Atrof-muhit sharoitlari korroziya jarayoni uchun muhimdir. Ushbu shartlar asosan atmosfera sharoitlari, shuningdek elektrolitlar vazifasini bajaradigan suyuqliklar va eritmalar deb hisoblanadi. Metallarning korroziyasi asosan kimyoviy yoki elektrokimyoviy ta’sir qilish jarayonida sodir bo‘ladi. Metall bo‘lmagan materiallarning korroziyasi odatda kimyoviy, biologik va fizik jarayonlar paytida sodir bo‘ladi. Korroziya tufayli materiallarda sodir bo‘ladigan o‘zgarishlarni uch guruhga bo‘lish mumkin:

- Material yuzasida korroziya nuqsonlari - korroziyaning material chuqurligiga kirib borishi-korroziya yoriqlari.



### Kimyoviy korroziya.

Kimyoviy korroziya-bu atrof-muhit bilan aloqa qilishda metallarning bevosita reaksiyasi. Ya’ni, uning korroziy juftligi va metall o‘rtasida to‘g‘ridan-to‘g‘ri elektron almashinuvi sodir bo‘ladi. Kimyoviy korroziya bilan, aksariyat hollarda reaksiya juftligiga tegishli kislorod deb ataladi. Metall kislorod bilan reaksiyaga kirishadi va oksid paydo bo‘ladi.

ko‘p hollarda eritmalaridir. Ularning molekularining bir qismi har doim ionlarga bo‘linadi; dissotsiatsiya sodir bo‘ladi - elektrolitning ionlarga parchalanishi. Masalan,



CuSO<sub>4</sub> mis sulfatining suvli eritmasida molekular Cu<sup>++</sup> mis ionlariga va SO<sub>4</sub><sup>-2</sup> sulfat ionlariga parchalanadi, suv ham o'z navbatida H<sup>+</sup> va OH<sup>-</sup> ionlariga parchalanadi.

Korroziya jarayonida elektrolitning ta'siri dissotsiatsiya darajasi bilan belgilanadi. Agar eritmadagi ionlarning konsentratsiyasi yuqori bo'lsa, elektrolit yanada tajovuzkor bo'ladi.

Elektrolitga botirilgan metall elektroddir. Bu holda u yarim element hisoblanadi. Elektrod va elektrolitlar chegarasida metall atomlari har doim qo'shimcha anod reaksiyasiga kiradi va eritmaga musbat zaryadlangan (Me<sup>+</sup>) ionlar sifatida kiradi. Ular erkin elektronlar hisobiga elektrodda ia qisman oqimini qoldiradilar.

Shu bilan birga, elektrolitda joylashgan metall ionlari eritma chegarasida joylashadi. Ular qo'shimcha katod reaksiyasi natijasida hosil bo'lgan ik qisman oqimi ta'sirida adsorbsiyalanadi va yana metall atomlariga aylanadi.

Jarayonning boshida oqim kuchlari ia va ik farq qiladi. Agar elektrodlar asosiy metallardan yasalgan bo'lsa, boshida qisman oqim kuchi ia v anod yuqori bo'ladi, shuning uchun elektronlar qoladi elektrod. Bu elektrodning salbiy zaryadining sababi va shu bilan birga elektrolit musbat zaryadlangan ionlar bilan to'yingan

O'z navbatida, bu elektrod materialiga, elektrolitning turiga va konsentratsiyasiga bog'liq. Buning aksi kamdan-kam uchraydigan metall elektrod vazifasini bajarganda sodir bo'ladi. Qisman katod oqimi ik anod oqimidan yuqori bo'lsa, elektrod materialidan olingan ionlar jarayonning boshida allaqachon mavjud.

Ikki muvozanat potentsialining farqi tufayli elektr toki paydo bo'ladi. Katodning rolini yuqori potentsialga ega elektrod bajaradi muvozanat. Past potentsial elektrod muvozanat anod bo'ladi va doimiy ravishda elektronlarni chiqaradi. Uning materiali eritmaga o'tadi ionlarning sifati. Quyidagi misolimizda sabab elektrod (Fe) parchalanadi. Faol va faol bo'lmagan o'rtasidagi farq metallar elektrokimyoviy qatorda yotadi stresslar.

Ushbu aloqa temirni korroziyadan himoya qilish uchun ishlatilishi mumkin. Agar Fe yarim elementiga Zn yoki Al kabi bir oz faol metall qo'shilsa, temir katodga

aylanadi. Bug'dagi metall anodga aylanadi va korroziyaga uchraydi. U eskirgan anod sifatida rejalashtirilgan.

Ishda kimyoviy moddalarning ishlashini nazorat qilish uchun ma'lum umumiy tamoyillar mavjud. Bular XMT Amaliyot kodeksining 6-bo'limida ko'rib chiqilgan bo'lib, unda ishda qo'llaniladigan kimyoviy moddalarni ko'rib chiqish va ularning xavflari to'g'risida ma'lumot olish va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavflarni baholashdan so'ng ish beruvchilar ishchilarning ta'sirini cheklash choralarini ko'rishlari kerakligini belgilaydi. xavfli kimyoviy moddalarga (Kodeksning 6.4-6.9-bandlarida ko'rsatilgan chora-tadbirlar asosida) ishchilarni ishda kimyoviy moddalardan foydalanish xavfidan himoya qilish uchun. Qabul qilingan chora-tadbirlar xavflarni bartaraf etishi yoki kamaytirishi kerak, eng yaxshisi *almashtirish* xavfli bo'lmagan yoki kamroq xavfli kimyoviy moddalardan yoki yaxshiroq tanlash orqali *texnologiya*. Agar almashtirish yoki muhandislik nazorati mumkin bo'lmasa, xavfsiz ish tizimlari va amaliyotlari, shaxsiy himoya vositalari (PPE) va ma'lumot va o'qitish kabi boshqa choralar xavflarni yanada kamaytiradi va ulardan foydalanishga olib keladigan ba'zi faoliyatlar uchun tayanishga to'g'ri keladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar.

1. D.A.Zokirova Issledovaniya razlichnix sluchaev izgiba balki pod destviem prodolnoy sili. Uchyoniye 21 veka. Nauchniy jurnal №32023.24-28 bet.

2. С.А. Бурунов. Методические советы по разложению функций многих переменных в ряд тейлора. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-sovety-po-razlozhenie-funktsiy-mnogih-peremennyh-v-ryad-teylora/viewer0842,2022>.

3. С.А. Бурунов. Монотон Функциялар мавзусини ўтишда илгор педагогик технологияларни қўллаш. <https://cyberleninka.ru/article/n/monoton-funktsiyalar-mavzusini-tishda-il-or-pedagogik-tehnologiyalarni-llash-a-ida/viewer>

4. С.А. Бурунов. static and dynamic calculation of strength of pipelines. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2019>

5. Определение плотности и натяжения нити при намотке и размотке челночной нити на шпуле. <https://infourok.ru/opredelenie-plotnosti-i-natyazheniya-niti-pri-namotke-i-razmotke-chelnoknoj-niti-na-shpule-7008347.html>

## АНОМАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ В ТЕПЛОВОМ ДВИЖЕНИИ МОЛЕКУЛЫ ЖИДКОСТИ ВБЛИЗИ ТЕМПЕРАТУРЫ ЗАТВЕРДЕВАНИЯ

**Бурханов Б. Н., Усаров А.А.**

Самаркандский государственный медицинский университет,  
Самарканд, Узбекистан

***Аннотация:** Развитие молекулярной теории жидкого состояния вещества способствует решению прикладных задач в многих отраслях науки и техники. Однако, молекулярная теория жидкого состояния вещества намного отстаёт в своём развитии от подобной теории газов и твёрдых тел. Существуют различные физические методы изучения теплового движения молекул жидкостей, среди которых оптические методы занимают особое место. Здесь можно отметить прежде всего метод релеевского анизотропного рассеяния света. Нами изучена вращательная подвижность молекул дихлорфенола и параксилола соответственно в интервалах температур 43-60 С ( $t_{\text{плав}}=45^{\circ}\text{C}$ ) и 12÷20<sup>0</sup>С ( $t_{\text{плав}}=13^{\circ}\text{C}$ ). Исследование проводилось и с понижением, и с повышением температуры. Выбор объектов обусловлен, во – первых, тем, что молекулы этих жидкостей имеют различную структуру, во – вторых, их вязкость сильно отличаются (при 20<sup>0</sup>С 7,2 и 0,6 спз.) между собой.*

*Результаты исследований показали что, с понижением температуры параксилола при переходе от нормального в переохлажденное состояние наблюдается определенное отклонение значения времени релаксации ( $\tau$ ) непрерывного роста. Такое отклонение, на наш взгляд, связано со структурными изменениями и установлением дальнего ориентационного порядка в параксилоле.*

***Ключевые слова:** Жидкость, молекула, рассеяния, анизотропия, релеевская рассеяния, релаксация, кристаллизация, затвердевания, вязкость, переохлаждение.*

Развитие молекулярной теории жидкого состояния вещества способствует решению прикладных задач в многих отраслях науки и техники. Однако, молекулярная теория жидкого состояния вещества намного отстаёт в своём развитии от подобной теории газов и твёрдых тел.

Существуют различные физические методы изучения теплового движения молекул жидкостей, среди которых оптические методы занимают особое место. Здесь можно отметить прежде всего метод релеевского анизотропного рассеяния света. Его хорошо описывает теория, развитая М.А. Леонтовичем [1], согласно которой по полуширине низкочастотной области контура линии анизотропного рассеяния можно вычислить время релаксации анизотропии, непосредственно характеризующее вращательную подвижность молекул жидкости.

Вращательная подвижность молекул зависит от ряда микро- и макропараметров. С приближением к температуре затвердевания в жидкости происходит формирование дальнего порядка, усиливается межмолекулярное взаимодействие и растёт её вязкость. Всё эти изменения, естественно, должны сказаться на вращательную подвижность молекул.

Таким образом, изучая значения полуширины контура линии анизотропного рассеяния света, в широком интервале температур, можно получить определённые сведения об особенности структурных изменений, в частности вблизи точки затвердевания, относительно влияния структурных изменений на вращательную подвижность молекул жидкости.

Нами изучена вращательная подвижность молекул дихлорфенола и парахлорола соответственно в интервалах температур 43-60<sup>0</sup>С ( $t_{\text{плав}}=45^{\circ}\text{C}$ ) и 12÷20<sup>0</sup>С ( $t_{\text{плав}}=13^{\circ}\text{C}$ ). Исследование проводилось и с понижением, и с повышением температуры. Выбор объектов обусловлен, во – первых, тем, что молекулы этих жидкостей имеют различную структуру, во –вторых, их вязкость сильно отличаются (при 20<sup>0</sup>С 7,2 и 0,6 спз.) между собой.

Для решения поставленной задачи была использована спектральный аппарат собранная на базе интерферометра Фабри-Пьеро с областью дисперсии  $0.625 \text{ см}^2$ . Источником возбуждающего света служил гелий-неоновый лазер с длиной волны  $\lambda = 6328 \text{ \AA}$ . Термические исследования проводилось на специальном термостате с точностью поддержания температур  $\pm 0.1 \text{ С}$ .

Время релаксации вычисляются по формуле:

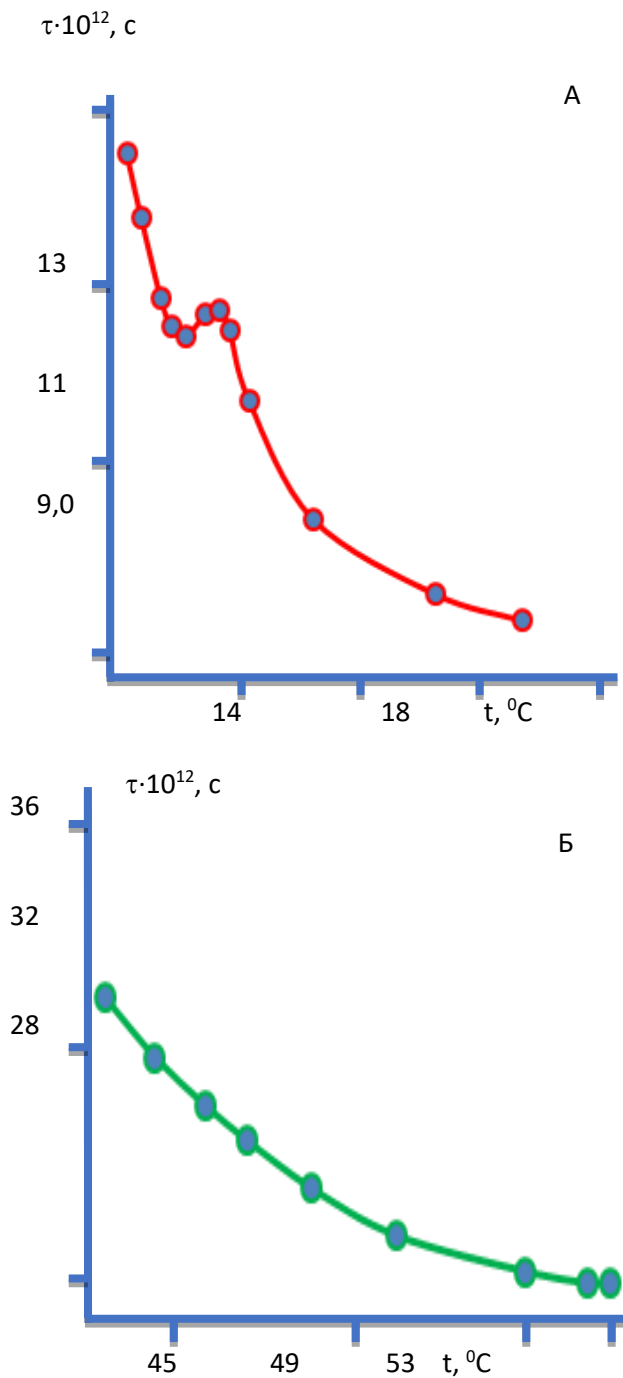
$$\tau_{\text{ан}} = \frac{1}{2\pi\Delta\nu c}$$

Где  $c$  – скорость света,  $\Delta\nu$  - полуширина линии анизотропного рассеяния света.

Результаты исследований приведены на рис. 1, из которого следует, что с понижением температуры параксилола при переходе от нормального в переохлажденное состояние наблюдается определенное отклонение значения времени релаксации( $\tau$ ) непрерывного роста. Такое отклонение, на наш взгляд, связано со структурными изменениями и установлением дальнего ориентационного порядка в параксилоле. Подобное отклонение от непрерывного роста значений  $\tau_{\text{ан}}$  и скорости гиперзвука  $\mathcal{G}_{\text{ГЗ}}$  вблизи температуры затвердевания для некоторых жидкостей установлено нами в работах [2,3]. Измерения вязкости параксилола показали, что с понижением температуры значение вязкости  $\eta$  в целом растет (рис.2), однако величина  $d\eta/dt$  вблизи температуры затвердевания несколько больше чем вдали от нее.

Согласно формуле Дебая, пропорциональность между  $\tau_{\text{ан}}$  и  $\eta$  для этой жидкости выполняется. Для дихлорфенола также наблюдается рост значения  $\tau_{\text{ан}}$  с понижением температуры. Однако отклонения от непрерывного роста значений  $\tau_{\text{ан}}$  вблизи температуры затвердевания как в случае параксилола не установлено.

Таким образом, для исследованных жидкостей с различной структурой молекул температурный ход зависимости  $\tau_{\text{ан}}$  от температуры имеет свои особенности. Это связано со структурным изменением в жидкостях при переходе от нормальной состояние к переохлажденным.



Ри.1 Зависимость времени ориентационной релаксации от температуры вблизи температуры затвердевания для параксилола (А), и дихлорфенола (Б).

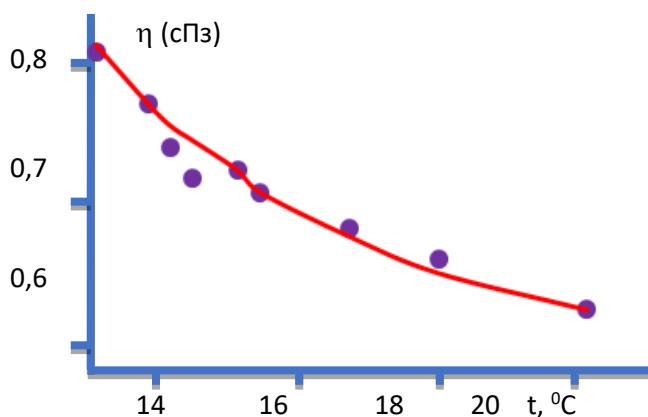


Рис.2 Зависимость вязкости параксилола от температуры вблизи температуры затвердевания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Leontovich M. A. Journal. Phys. USSR. 4. 499. 1981.
2. Атаходжаев А.К., Ганиев Ф., Тухватулин Ф.Х., Бурхонов Б.Н. Сравнительные температурные и барические исследования гипер акустических параметров некоторых жидкостей. Ташкент, ДАН УзССР, 3,1989, с. 33-34.
3. Атаходжаев А.К., Ганиев Ф., Бурхонов Б.Н., Муминова М.Ф. Анилин+нитробензол аралашмаларида гипер акустик катталикларни турли ташки шароитда урганиш. СамДУ илмий ишлар туплами., Самарканд, 1994.

## THE MAIN PROBLEMS THAT INFLUENCED THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN IRAN

**Azamatova Iroda**

Tashkent State University of Oriental Studies

**ABSTRACT:** *Tourism in Iran has been a topic of growing interest due to the country's rich history, cultural heritage, and diverse natural landscapes. This abstract aims to provide an overview of the current state of tourism in Iran, highlighting both the challenges and opportunities facing the industry. The paper will examine the impact of geopolitical factors, international sanctions, and infrastructure limitations on the development of tourism in Iran. Additionally, it will explore the potential for growth in niche tourism segments such as cultural, religious, and eco-tourism. The abstract will also discuss the government's efforts to promote Iran as a tourist destination and the importance of sustainable tourism development. Finally, it will offer insights into the future prospects and recommendations for the sustainable growth of the tourism industry in Iran.*

**Keywords:** *Iran tourism; Cultural heritage; Historical sites; Geopolitical factors; International sanctions; Infrastructure development; Niche tourism; Religious tourism; Eco-tourism; Sustainable tourism; Government initiatives; Tourist attractions; Hospitality industry; Tourism promotion; Economic impact.*

Iran faces several basic problems in the development of tourism, including political instability, economic sanctions, and negative perceptions in the international community. These factors have hindered the growth of the tourism industry in the country.

Despite these challenges, Iran has been making efforts to develop its tourism sector. The government has implemented policies to promote tourism and has



invested in infrastructure development, such as building new hotels and improving transportation networks. Additionally, Iran has been working to improve its visa policies to make it easier for tourists to visit the country.<sup>1</sup>

Several scholars and experts have contributed to the understanding of tourism and the economic analysis of Iran's tourism industry. Some of these individuals include:

**Professor Manouchehr Damirchilu:** A prominent Iranian economist and researcher who has conducted extensive studies on the economic aspects of tourism in Iran, including its impact on the national economy, employment, and foreign exchange earnings.

**Dr. Mohammad Sharif Karimi:** An academic and tourism expert who has published research on the economic implications of tourism development in Iran, focusing on issues such as infrastructure investment, policy implications, and the potential for sustainable tourism growth.<sup>2</sup>

**Dr. Ebrahim Jafari:** An Iranian scholar known for his work on tourism economics and development, particularly in relation to Iran's tourism industry. His research has addressed topics such as the economic benefits of tourism, investment opportunities, and strategies for enhancing Iran's tourism competitiveness.

These scholars and others have made significant contributions to the academic understanding of tourism and the economic analysis of Iran's tourism sector, providing valuable insights into the industry's potential for economic growth, job creation, and sustainable development.

In recent years, Iran has seen an increase in the number of tourists visiting the country, particularly from neighboring countries and Europe. The country's rich history, diverse landscapes, and cultural attractions have drawn visitors from around the world.

To further develop its tourism industry, Iran will need to continue addressing the challenges it faces, such as improving its international relations, investing in

---

<sup>1</sup> "Cultural Heritage and Tourism in Iran" by Zahra Khajeh

<sup>2</sup> "Tourism Marketing and Promotion in Iran" by Mohammad Reza Ahmadi

marketing and promotion, and enhancing the visitor experience. By doing so, Iran has the potential to become a major tourist destination in the region.

In recent years, Iran has experienced a notable increase in the number of tourists visiting the country, particularly from neighboring countries and Europe. This rise in tourism can be attributed to various factors, including the easing of visa regulations, improved international relations, and marketing efforts to promote Iran as a tourist destination.

Unfortunately, I cannot provide the article in real time as my database does not have direct access to specific articles. However, I can provide a general overview of the main issues affecting tourism development in Iran.

Some of the major issues affecting tourism development in Iran include:

**Political instability:** Geopolitical tensions and international sanctions can create uncertainty and restrictions on tourism development.

**Infrastructure:** Imperfections in infrastructure, including transport accessibility, quality of accommodation and public services, can limit the potential of the tourism industry.

**Marketing and Promotion:** Insufficient efforts in marketing and promoting Iran's tourism opportunities may hinder the attraction of international tourists.

**Visa restrictions:** Difficulties in obtaining visas can create barriers for potential tourists, especially for citizens from certain countries.

**Cultural and linguistic differences:** Insufficient understanding and communication with foreign tourists due to cultural and linguistic differences can weaken the tourist experience.

These issues pose challenges to tourism development in Iran, however, with efforts to improve infrastructure, marketing and international relations, Iran has the potential to become an attractive tourism destination.

Neighboring countries, such as Turkey, Iraq, and the Gulf states, have contributed significantly to the influx of tourists to Iran. The close proximity and cultural ties make Iran an attractive destination for travelers from these regions.

Additionally, European tourists have also shown growing interest in visiting Iran, drawn by its rich historical and cultural heritage, as well as its diverse landscapes. The Iranian government's efforts to promote tourism, along with investments in infrastructure development, have played a crucial role in attracting more visitors to the country. Initiatives to enhance the visitor experience, such as the development of tourist-friendly services and accommodations, have also contributed to the growth of tourism in Iran. Overall, the increase in the number of tourists coming to Iran reflects the country's potential as a compelling tourist destination, offering a unique blend of history, culture, and natural beauty. As Iran continues to focus on developing its tourism sector and addressing challenges, it is poised to further expand its appeal to a global audience.

The industrial structure of Iranian tourism encompasses various sectors and components that contribute to the overall tourism industry. These include:

1. **Hospitality:** The hospitality sector in Iran comprises a wide range of accommodation options, including hotels, guesthouses, and traditional lodgings such as caravanserais and boutique hotels. The industry has been investing in modernizing and expanding its offerings to cater to the diverse needs of tourists.

The hospitality sector in Iran encompasses a diverse range of accommodation options, catering to the needs and preferences of different types of tourists. This includes traditional accommodations such as hotels, guesthouses, and caravanserais, which are historical roadside inns that have been repurposed to provide lodging for travelers. Additionally, boutique hotels, which are smaller, stylish, and often independently operated establishments, are also part of the hospitality sector in Iran. These varied accommodation offerings contribute to the overall appeal of Iran as a tourist destination, providing options that align with the country's rich cultural and historical context while also meeting the expectations of modern travelers.

2. **Transportation:** The transportation infrastructure in Iran plays a critical role in supporting tourism. This includes air travel, road networks, and other modes of transportation that facilitate the movement of tourists within the country.
3. **Tour Operators and Travel Agencies:** Tour operators and travel agencies play a vital role in organizing and facilitating travel arrangements for tourists, offering a variety of packages and services to meet different travel preferences.
4. **Cultural and Historical Sites:** Iran boasts a rich cultural and historical heritage, with numerous UNESCO World Heritage sites, museums, and architectural marvels that attract tourists interested in history, art, and architecture.
5. **Natural Attractions:** Iran's diverse natural landscapes, including mountains, deserts, and coastal areas, offer opportunities for ecotourism, adventure tourism, and nature-based activities.
6. **Government and Regulatory Bodies:** Government agencies and regulatory bodies are responsible for overseeing and regulating the tourism industry, setting policies, and implementing initiatives to promote sustainable tourism development.
7. **Tourist Services:** This includes a wide range of tourist services such as tour guides, interpreters, and other support services that enhance the overall visitor experience.

The industrial structure of Iranian tourism is continuously evolving, with efforts to modernize infrastructure, improve services, and promote the country as a diverse and attractive tourist destination. As the industry continues to develop, it presents opportunities for investment, innovation, and collaboration to further enhance the tourism experience in Iran.

**REFERENCES:**

1. "Tourism in Iran: Challenges and Opportunities" by Ali Asadi
2. "Cultural Heritage and Tourism in Iran" by Zahra Khajeh
3. "Iran's Tourism Industry: A Comprehensive Overview" by Mohsen Jafari
4. "Sustainable Tourism Development in Iran" by Parisa Zarkesh
5. "Geopolitical Factors and their Impact on Tourism in Iran" by Amir Hossein Khodabandeh
6. "Religious Tourism in Iran: Pilgrimage and Beyond" by Fatemeh Mohammadi
7. "Eco-Tourism Initiatives in Iran: Current Status and Future Prospects" by Saeed Rastegar
8. "Tourism Marketing and Promotion in Iran" by Mohammad Reza Ahmadi
9. "Infrastructure Development and Tourism in Iran" by Farhad Rahimi
10. "Tourism and Economic Development in Iran" by Ali Akbari

## TEACHING INTEGRATED SKILLS

**Usmonaliyeva Moxichexra**

Student, Fergana State University

**Umaraliyeva Munojatxon**

Supervisor, FerSU

**Abstract:** *In EFL contexts, the integrated-skills approach—which includes speaking, listening, reading, and writing—has gained popularity because it is thought to be a successful method for helping students become more proficient communicators and capable of using the language to access social, professional, academic, and vocational opportunities. The integrated skills approach presents all language skills in connection with one another, in contrast to the traditional segregated language skills approach that presented each language skill separately. This allows learners to acquire the language they are learning and also use it naturally for communication. To give readers a clearer knowledge of how the integrated skills approach is used in EFL situations, this article summarizes recent research and concepts in the field.*

**Keywords:** *educational, fluency, accuracy, task-based, content-based, integrated-skills approach.*

### INTRODUCTION

Language skills development is a crucial aspect of second language acquisition. Traditionally, language skills have been taught in isolation, with separate lessons for listening, speaking, reading, and writing. However, research has shown that integrating these skills can lead to more authentic and effective language use. Teaching integrated skills involves designing activities and tasks that require learners

to use multiple skills simultaneously. This article explores the advantages of teaching integrated skills and provides insights from famous scientists in the field.

### MAIN PART

An integrative approach is the approach of teaching language skills simultaneously. This means the four macro skills (reading, writing, speaking, and listening) are taught concurrently. Richards, Platt, and Weber (1988: 144) define it as “integrated language skills teaching approach is “the teaching of the language skills of reading writing, listening, and speaking in conjunction with each other as when a lesson involves activities that relate listening and speaking to reading and writing.” According to Afnan. (2014), integrating language teaching approach is vital technique for effective language learning.

Integrated language skills teaching approach is a whole language approach. That is, if a lesson deals with reading skills, then, it will also deal with listening, speaking, and writing skills. It emphasizes on communication purpose in addition to academic success (Hungyo and Kijai 2009 as cited in Elena and Lorena 2011). The four English language skills can be taught integratively in the actual classroom situation via integrative approach. For example, by practicing conversational skills the learner can focus not only on speaking but also listening, in order to reply and ask appropriate follow-up questions. All language skills are considered and to be essential components to develop the communicative competence of students, the skills should be taught together via interactive language teaching approach. Thus, the approach advocates integration of all language skills in actual classroom situation (Crystal, 2003). In other words, integrated language skill teaching approach is the natural way of learning a language. In real life communication, language skills are rarely used in isolation; it is a rare situation where one of the four skills occurs alone. For example, to engage in a conversation, one needs to be able to speak and comprehend at the same time, in terms of integration skill Oxford (2001) introduces the concept of tapestry, it is woven from different strands including the teacher, learner, setting, and relevant languages besides four skills. She believed that absence

of such threads may lead to a discrete, segregated skills-like in a real tapestry parallel threads not touching, supporting, or interacting with each other. Additionally she argue that in integrative language skill teaching includes associated or related skills such as knowledge of vocabulary, spelling, pronunciation, syntax, meaning, and usage. According to her, this forms an integrated language teaching approach.

In effective lessons language teachers must be integrate language skills simultaneously in order to make language learning as realistic as possible which is a requisite in communication. Often one skill will reinforce another; we learn to speak, for example, in part by modeling what we hear, and we learn to write by examining what we can read (Brown, 2001).

There are two types of integrated language skills teaching: task-based language learning and content-based language learning. An alternative, though, would be to employ a hybrid of the two kinds.

### **Content-based language learning**

Content-based language instruction is probably the most frequently used mode of language skills integration. In this mode, students practice language skills while engaging with activities focusing on subjects such as education, physics, culture or science. In other words, all the language skills are practiced in a highly integrated, communicative manner while the students are studying the contents of certain subjects. The main objective is to develop students' communicative competence in the target language, and the secondary goal is students' mastery of content knowledge of the subjects being learned. In Communicative Language Teaching method, the term 'content' refers to two things: the functions or the communicative purposes for which students use the target language (e.g., making introduction, invitation, greeting, interviewing, etc.) and the use of subject matters for second/foreign language teaching purposes (Hauptmann, 1988; Celce-Murica, 1991; Cunningsworth, 1995). In contentbased language teaching, a topic or a theme of the subject matter is employed as a basic building block to unify language skills. In other



words, language skills are interwoven around the common topic/theme being learned (Brown, 2001; Robson, 2002)

### **Task-based Language learning**

In task-based language learning, students participate in communicative tasks in the target language. Communicative tasks are activities which can stand alone as fundamental units and require comprehending, producing, manipulating, or interacting in authentic language while attention is principally paid to meaning rather than form. To let the students develop their language skills, they are assigned to work in pair or group to solve a problem, complete a task, or create a product. For instances, students collaborate to criticize a poem, analyze a short story, enact scenes from a play, etc. While doing the tasks, they should communicate in the target language. In such a context, the tasks function to help unify two or more language skills together to facilitate meaningful communication. In addition, these tasks also serve as a 'glue' to relate the language skills to learners' background, goal, culture, and linguistic competence.

### **CONCLUSION**

Communicative competence and the ability to use English to gain access to social, vocational, educational, or professional opportunities has been the most essential objectives of English learning due to the use of English as the major lingua franca and the main medium disseminating information and knowledge worldwide. To achieve the goal in EFL contexts, implementing integrated language skills instruction seems to be the best option. Different from the traditional segregated language skills approach which presented a language skill in isolation from the others skills, integrated language skills presents all language skills in conjunction with each other so that the learners do not only knows the language they are learning but also are able to use it natural communication

**REFERENCES:**

1. Afnan, M. (2014), Kumaravadivelu's Framework as a Basis for Improving English Language Teaching in Saudi Arabia: Opportunities and Challenges: Vol. 7, No.4; Canadian Center of Science and Education.
2. Brown, H.D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language. Pedagogy 2<sup>nd</sup> Ed., New York: Pearson Education.
3. Crystal, D. (2003). English as a global language. 2<sup>nd</sup> ed: Cambridge University Press.
4. Hinkel, E. (2001). Building awareness and practical skills for cross-cultural communication in ESL/EFL.
5. In M. Celce-Murcia (Ed.), Teaching English as a second or foreign language (3<sup>rd</sup> ed., pp. 443-458). Boston: Heinle & Heinle.
6. Oxford, R. (2001). Integrated skills in the ESL/EFL classroom. ERIC digest ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics

## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ КАК ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА

**Садиков Диёр Ровшанович**

Магистрант 2-го курса специальности:

70230101-Лингвистика (русский язык)

Термезский государственный университет

Термез, Узбекистан

E-mail: [sadikov.diyar@mail.ru](mailto:sadikov.diyar@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной научной статье рассматриваются имена собственные или онимы, в системе языка, их большое значение определённых функций. Так же классификация имён, с различных точек зрения учёных.*

***Ключевые слова:** собственные имена, классификация, хремотонимы, эргонимы, хремотонимы, хрононимы, многоязычие и многокультурность.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Ushbu ilmiy maqolada til tizimidagi o'ziga xos ismlar yoki onimlar, ularning ma'lum funktsiyalar uchun katta ahamiyati muhokama qilinadi. Shuningdek, olimlarning turli nuqtai nazaridan nomlarning tasnifi.*

***Kalit so'zlar:** o'ziga xos ismlar, tasnif, xremonimlar, ergonimlar, rematonimlar, xrononimlar, ko'p tillilik va multikulturalizm.*

Имена собственные, или онимы, есть особый пласт лексики, где воплощаются не только структурная специфика какого-либо языка, но и менталитет, культура, традиции народа – носителя языка. Одинаковой классификации до сегодняшнего дня не выработано – учёные называют не одинаковое количество групп онимов. Учёные разделяют имена собственные не

только на известные нам классы, такие как антропонимы и топонимы, но и на мало известные – эргонимы (названия предприятий, учреждений, сообществ), хрематонимы (названия литературных произведений и печатных изданий), хрононимы (названия исторических периодов и событий)<sup>1</sup>. Имена собственные выполняют определенные функции, такие как номинативная, идентифицирующая, дифференцирующая и коммуникативная, ещё они выражают оценочную, фатическую, дейктическую, аппеллятивную (призывную) функции.

Функции, более выделяющиеся, это оценочная и экспрессивная, они чаще встречаются в группе антропонимов, потому что они характеризуют человека, показывают определенные эмоции по отношению к нему. Эти функции могут быть реализованы через прозвища, как, например, вошедшее в историю прозвище, превращение имени собственного в знак какого-либо качества человека или ситуации. Изучение языка городской среды – одно из микронаправлений современной лингвистики. Категория имен собственных связана с этим направлением через функционирование эргонимов – группы онимов, именующих деловые объединения людей, такие как организации, учреждения, предприятия, корпорации, другие заведения и союзы<sup>2</sup>. Их функционирование в городской среде выявляет лингвокультурные особенности этой среды, важной характеристикой которой нередко есть многоязычие и многокультурность. И.Н. Пучкова анализирует не только происхождение эргонимов, но также их формальные и семантические особенности.<sup>3</sup> Они

---

<sup>1</sup> Бухонова О.А., Шустова И.Н. Функционирование имен собственных в англоязычной коммуникации // Семантико-когнитивные исследования. – Воронеж, 2019. – Вып. 10 / науч. ред. Стернин И.А. – С. 60–64.

<sup>2</sup> Картушина Е.А., Налетова Ю.А. Иноязычные элементы в языковом ландшафте Москвы в аспекте функциональной лингвистики // Текст, контекст, интертекст : сб. науч. статей по материалам Международной науч. конференции «XV Виноградовские чтения» (г. Москва, 3–5 марта 2018 г.): в 3 т. – Москва : Книгодел : МГУ, 2019. – Т. 3: Зарубежная филология. Философия. Междисциплинарные гуманитарные проблемы / отв. ред. Райкова И.Н. – С. 110–115.

<sup>3</sup> Пучкова И.Н. Эргонимы в лингвистическом пространстве подмосковного города : (На примере г. Электросталь) // Текст, контекст, интертекст : сб. науч. статей по материалам Международной науч. конференции «XV Виноградовские чтения» (г. Москва, 3–5 марта 2018 г.): в 3 т. – Москва : Книгодел : МГУ, 2019.

образованы разными способами, среди которых главными являются трансонимизация, метонимия и метафора, словосложение, аббревиация, заимствование. Учёными хорошо рассмотрена трансонимизация. В некоторых названиях эргонимы отличаются огромным количеством иностранных слов из различных языков, но в их выборе прослеживается связь с культурой страны, ее образом и достижениями. На первом месте заимствования с английского языка. (IT-компании Internet Team). В таких эргонимах, пришедших из других языков, обязательно проявляется смысловая и культурная связь со образом страны, какой люди привыкли наблюдать. Например, французские названия присваиваются в основном учреждениям индустрии красоты: салон красоты La Reve («Мечта»), магазин профессиональной косметики «Мадемуазель М». Известность итальянской кухни и одежды обусловила появление эргонимов: «Пиццерия Джузеппе», «Пиццерия Паоло», магазин Prima Donna. Известность культуры Японии привела к появлению эргонимов: салон красоты «Сакура. Важной и выделяющейся чертой эргонимов на сегодняшний день, которые тоже связаны представителями определённой культуры, стала креолизация. Этот термин обозначает сочетание в одном названии компонентов, взятых с разных языков. Креолизация выражается в соединении разных языковых и культурных компонентов, в грамматике и орфографии наименований: пекарня «Лепешка тандырная», такси «GETАСервис», магазин «Mega Милано». Известна также креолизация, которая основалась на полимодальности вербального компонента и зрительного или слухового образа. Например, на вывеске салона Look первая буква имеет форму расчески; зрительное восприятие эргонима «Бар Акобама» ассоциируется с названием знаменитого бразильского пляжа Копакабана, а его аудиовосприятие аналогично имени бывшего президента США.

Мы можем заметить, что среди иноязычных эргонимов самыми популярными являются английские, которые здесь не ограничены темой передовых технологий и образования. Например, мужская парикмахерская Wall

street, ресторан Meeting, креолизованное название магазина одежды «Доброforever» (букв. добро навсегда). Очень много ресторанов, магазинов одежды и салонов красоты носят названия, придуманные из слов иноязычных: рестораны «Шале» и Chez Maman (букв. «У мамы»), магазин одежды Je t' aime, салон массажа Dolce Vita и т.д.

Имена собственные, являются частью языкового сознания народа. Языковое сознание – «совокупность психических механизмов порождения, обработки и хранения речи в сознании носителя того или иного языка»<sup>1</sup> [Махаев, 2019, с. 17].

Личные имена имеют огромное значение в жизни народа и одного человека в частности, ведь они могут многое рассказать о том, чему даё

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухонова О.А., Шустова И.Н. Функционирование имен собственных в англоязычной коммуникации // Семантико-когнитивные исследования. – Воронеж, 2019. – Вып. 10 / науч. ред. Стернин И.А. – С. 60–64.

2. Картушина Е.А., Налетова Ю.А. Иноязычные элементы в языковом ландшафте Москвы в аспекте функциональной лингвистики // Текст, контекст, интертекст: сб. науч. статей по материалам Международной науч. конференции «XV Виноградовские чтения» – Москва: Книгодел: МГУ, 2019.

3. Пучкова И.Н. Эргонимы в лингвистическом пространстве подмосковного города: (На примере г. Электросталь) // Текст, контекст, интертекст: сб. науч. статей по материалам Международной науч. конференции «XV Виноградовские чтения» Москва: Книгодел: МГУ, 2019.

4. Махаев М.Р. Актуальность семантических компонентов: (По результатам экспериментального исследования топонима «Грозный») // Семантико-когнитивные исследования. – Воронеж, 2019. – Вып. 10 / науч. ред. Стернин И.А. – С. 16–28.

---

<sup>1</sup> Махаев М.Р. Актуальность семантических компонентов: (По результатам экспериментального исследования топонима «Грозный») // Семантико-когнитивные исследования. – Воронеж, 2019. – Вып. 10 / науч. ред. Стернин И.А. – С. 16–28

## IMPROVEMENT OF TACTICS FOR THE MANAGEMENT CERVICITIS ASSOCIATED WITH PAPILLOMAVIRUS INFECTION IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE

**An Andrey Vladimirovich**

Academic Supervisor: Assistant of the Department of Obstetrics and  
gynecology №1  
Tashkent Medical Academy

**Amanboeva Farangiz Bakhriddin Kizi**

Master of the Department of Obstetrics and Gynecology  
Tashkent Medical Academy

**Adizova Zarina Otabek Kizi.**

Master of the Department of Obstetrics and Gynecology  
Tashkent Medical Academy

### **ABSTRACT**

*Chronic cervicitis is diagnosed in 80% of women with cervical ectropion. Human papillomavirus (HPV) provokes cervical intraepithelial lesion and prevents normal course of cervical ectropion. High contagiousity provides the infection in 80% of cases even after single sexual act. In most patients, infection is transient, and HPV is spontaneously eliminated after 12 to 24 months. However, in 10% to 20% of women persistent infection increases the risk of severe cervical intraepithelial neoplasia which can progress to invasive cancer. The paper discusses cervix inflammation associated with papillomavirus and the role of cervical ectropion as a site of the realization of papillomavirus oncogenic potential. Indications to the medical treatment and surgical procedures for complicated ectropion are addressed. The authors analyze treatment outcomes of topical medications with glycyrrhizinic acid as monotherapy or in combination with cryodestruction. Recommendations on the management of cervical ectropion associated with papillomavirus infection in women of various ages are provided.*

**Keywords:** *cervical ectropion, human papillomavirus (HPV), chronic cervicitis, neoplasia.*

Most women in the age group 18–30 years are susceptible to infection. The high contagiousness of the infection ensures transmission in 80% of cases even with a single sexual contact. In most cases, the infection is transient, and the virus is spontaneously eliminated over the next 12–24 months. [2], but in 10–20% of women persistent infection increases the risk of developing high-grade cervical epithelial neoplasia (HSIL), which in 30–40% of cases progresses to the stage of invasive cancer [3, 4]. HPV group high oncogenic risk is found in 99.7% of women with a histologically confirmed diagnosis of CC, which amounts to according to WHO, more than 500,000 women per year. Most cases of cervical cancer occur in the so-called transformation zone, which is connection between the proximal single-layer glandular epithelium and the distal stratified squamous epithelium. Today it is known that in an infected cell the virus can exist in two forms: episomal (productive) and integrative (transforming). In the first case, the DNA of the virus is in the nucleus host cells in the form of a stable isolated episome (DNA molecules, “silent” genetic elements capable of independent reproduction in the cytoplasm).

This form is considered benign because it does not cause pathological changes in cells and has a high probability of spontaneous regression. With integrative form, viral DNA is integrated into the genome of the host cell and replication of the already modified genome occurs. The cell of integrated viral DNA begins to actively synthesize viral oncoproteins E6 and E7, quickly exits from under the body’s immune control and avoiding apoptosis, over time, it can develop into a malignant state. The episomal form of PVI is histologically characterized as mild dysplasia, CIN 1–2 (LSIL), integrative - as moderate or severe dysplasia, CIN 3 (HSIL) [5].

### **Ectopia of the cervical epithelium as a risk zone of oncogenic activity of women with PVI**

During puberty, physiological squamous metaplasia occurs, as a result of which the glandular columnar epithelium (CE) gradually turns into squamous epithelium. Cells representing this transformation is called metaplastic cells. The term "ectopia" refers to a condition where which is present and visualized on the ectocervix



simultaneously cylindrical and metaplastic epithelium. Over time, this transition zone moves to a more proximal position. So teenagers and young women have a larger area of ectopia compared to women of later reproductive age. However, the timing of this movement can vary significantly depending on the endocrine status, use of oral contraceptives, and the presence of concomitant diseases, chronic inflammatory processes, promiscuity and epigenetic factors [6].

The ectopic area is an area with a thin single-layer, good vascularized epithelium, where blood vessels are in close contact with the vaginal environment. This creates easy access to the circulatory and lymphatic systems, possibly reducing mucosal barriers to STI. Among women with ectopic CE, cervical cancer is significantly more common. Exo- and endocervicitis are diagnosed. Chronic cervicitis is diagnosed in 80% of women with ectopic cervix. Frequency of cervical inflammatory disease (N72, ICD-10) in women with ectopia it is 50–80% [7, 8].

Back in the 19th century. German pathologist Rudolf Virchow drew attention to the fact that the appearance of a malignant tumor is often preceded by a chronic inflammation in a particular tissue. Research over the past decades has not only confirmed this observation, but also identified a number of immunocompetent cells and specific factors that can suppress growth tumors, and stimulate it due to the reprogramming of immune cells against the background of long-term inflammatory process [9, 10]. Thus, the ectopic epithelium of the cervix is a potential risk zone for the implementation of oncogenic activity of PVI.

Is it possible that the presence of PVI against the background of ectopia always leads to dysplastic changes in the cervix and requires active therapeutic tactics for such patients?

The prevalence of ectopia among women of reproductive age averages 40% and is most common in the age group under 30 years [7,11, 12]. The main complaints with ectopia and ectropion CMM may include heavy vaginal discharge (leukorrhea), pain in the pelvic area, and postcoital bleeding. But ectopia CE and ectropion cervix

can occur and completely asymptomatic. It was noted that productive PVI occurs in the basal cells of the metaplastic epithelium of the transformation zone and the adjacent ectocervix. For a transforming form, the weak point is transition zone and junction zone between multilayered squamous epithelium and single-layer CE of the cervix. There is data that the increased predisposition of this area to precancer and cervical cancer is associated with the maximum localization of reserve cells there, which have a high potential subsequent tumor transformation during infection with highly oncogenic HPV [13]. Ectopia also does epithelium more sensitive to STIs, for example those caused by *Chlamydia trachomatis* and *Neisseria gonorrhoeae*, against which PVI may develop a more malignant course [6, 14]. A larger area of ectopic epithelium and a high infectious index were noted against the background chlamydial infection even if asymptomatic ectopia [15, 16]. Thus, in the management plan for women with ectopic cerebrovascular disease it is necessary to include examination for STIs even if the patient has no complaints. Frequency of intraepithelial lesions of the cervix in women with ectopia, CE ranges, according to various sources, from 17 to 40%, at the same time, dysplasia is more common at the age of 23 years mild (CIN 1), and most cases are moderate and severe dysplasia (CIN 2–3) occur between the ages of 25 and up to 35 years [7, 12].

There was a higher prevalence of HPV in ectopia, as well as the frequency of CIN in the background PVI [18]. In a study conducted among female students under the age of 30, it was found that the inflammatory type of smear was the leading one in the structure of cytological conclusions in the group with cervical ectopia, regardless of the presence HPV. However, the incidence of CIN was significantly higher (43.6%) against the background of PVI than in HPV-negative patients (17.5%). Adolescents are of particular concern because they usually have a wide area of ectopia. Interesting data were obtained in a cohort study HIV-infected adolescents aged 12–20 years in 13 cities USA. In the work of L.I. Maltseva a correlation was found between low levels of estrogen metabolite ratios, a positive p16ink4a reaction and the presence of long-term persistent PVI. It has been shown

that assessing the expression of p16ink4a protein and the degree of disruption of estrogen metabolites 2-ONE1/16a-ONE1 allows a differentiated approach to the treatment of HPV-associated cervicitis.

### **CHOICE OF MANAGEMENT TACTICS**

Despite the fact that ectopia is a normal physiological process and does not require treatment, there are several arguments in favor of treating this condition. The best known fact is that chronic Cervicitis (CC) against the background of ectopic CE serves as a powerful cofactor for the persistence of HPV and the occurrence of intraepithelial lesions [14]. As mentioned earlier, there is a relationship between squamous metaplasia and induction of squamous cell cancer and cells undergoing metaplasia are more susceptible to carcinogens. Theoretically, if, by removing ectopia, the process of epithelialisation it is possible to accelerate and reduce the size of metaplasia, this creates unfavorable conditions for HPV persistence and reduces the risk of developing intraepithelial lesions, and therefore cervical cancer [23, 24]. Constant heavy discharge (leukorrhea), pain sensations and postcoital bleeding cause significant discomfort in women and may be an indication for the treatment of cervical cervical ectopia. In the 2017 Clinical Guidelines for the Prevention of CC of the Ministry of Health of Russia, active management of women with CIN 1 is recommended in the following cases: unsatisfactory colposcopy findings, extensive lesions, duration of CIN 1 more than 18 months, age older 35 years old, impossibility of further observation (the woman's reluctance to visit a doctor). In young women with LSIL (CIN 1, CIN 2, p-16 negative), proven in a biopsy, and a satisfactory result of colposcopy, it is preferable to use immunomodulatory drugs with cytological studies after 6, 12, 24 months. In case of progression through 12 months destructive or excisional treatment is indicated. Watchful waiting with cytological monitoring and colposcopy for CIN 2 and 3 is acceptable for pregnant women and very young patients with CIN.

## USING GLYCYRRHIZIN DRUGS ACIDS IN THE TREATMENT OF DISEASES

In recent years, many studies have been conducted regarding the inhibitory effects of natural materials on cancer. Search for compounds that are non-toxic for humans and without side effects, attracts the attention of many researchers. Thus, it has been established that compounds derived from licorice root, such as glycyrrhizin, have anti-inflammatory activity, and 18- $\beta$ -glycyrrhizic acid (GA), which is a triterpenoid compound obtained as a result of the hydrolysis of glycyrrhizin, has not only anti-inflammatory, but also antitumor effects [27].

GK also increases the production of viral cyclin, which causes selective death of those infected with the virus cells, and stimulates the production of interleukin-12 in macrophages, which facilitates the development of T-helper lymphocytes in cell-mediated immune response, inhibits phosphorylation of the viral protein, mediated by cellular kinases, and modifies post-translational signals. Thanks to these properties, HA has found wide use in the treatment of diseases associated with viral infections, including PVI. A number of foreign studies have shown the effectiveness of HA-based drugs in the treatment of cervical cancer pathology against the background of PVI, both in combination with destructive methods and as monotherapy.

In two other studies a twofold reduction in the number of relapses of PVI was obtained against the background of isolated treatment with a local drug actions (Epigen Intim) based on HA on preclinical stages of HPV infection and a significant increase in frequency cures of dysplasia with a combination of cryotherapy and subsequent local GC therapy. In a study where 40% of HPV-infected patients initially had LSIL (CIN 1 and 2) in cytological smears after 12 weeks combined use of the drug GC(oral and intravaginal) regression of clinical manifestations of PVI according to the results of colposcopy and Pap test was observed in the majority of patients (74%) ( $P < 0.001$ ). Then in at least 27.7% of patients from the general group, LSIL, and only one has cervical intraepithelial neoplasia progressed from CIN 1 to CIN 2. However, the researchers concluded that with intraepithelial lesions may require

longer treatment and monitoring for up to a year. Also higher the effectiveness of the GC drug in combination with an immunomodulator has been shown against anogenital warts compared to podophyllin.

Experience with the use of GCs in young women with persistent PVI for a year showed a decrease in the number of patients with clinical manifestations of CC by 2 times, improvement of PAP test indicators to normal in 29% of women, reduction in the number of atypical changes during colposcopy from 40 to 16%. Elimination of HPV within 6 months. In the treatment group was 40%, in the control group without treatment - 29% [17]. Thus, drugs based on HA, which has the ability to treat HPV-associated cervicitis in young women, promote faster regeneration of the mucous membrane CMM after destructive treatment and can be recommended for long-term use, including in pregnant women with signs of intraepithelial lesions of CMM anti-inflammatory, immunostimulating, regenerating effects, are the optimal choice for the prize.

Ectopia CE SM is a functional state and does not require special treatment. Moreover, gross intervention in the process of metaplasia can lead to undesirable obstetric complications. However gentle CE is a vulnerable zone and a comfortable nutritional zone environment for transmissible bacterial and viral infections, which promotes the development of CC and prevents normal epithelialization of the cervix. In case of joining PVI there is a high probability of developing intraepithelial lesions. Nevertheless, in general the prognosis for this condition is favorable. HPV-infected patients with ectopic CE require a differentiated approach to management depending on age, medical history and clinical manifestations. For young women under the age of 25, conservative treatment and dynamic observations with cytological control. The age group of 25–35 years requires active tactics in the transforming form of PVI: moderate cytological changes in combination with a high viral load and or the production of oncoproteins. In the older age group at 35 years of age, physiological ectopia of cervical cerebrospinal fluid is rare. Tactics are determined according to general clinical recommendations for the management of women with intraepithelial

lesions of the cervix. An important point is identification and modification of cofactors, because they can have significant influence on the modulation of persistent infections and progression of PVI to neoplasia.

## LITERATURE

1. Rogovskaya S.I. Human papillomavirus infection in women and cervical pathology. M.: GEOTAR; 2008.
2. Moscicki A.B., Hills N., Shiboski S. et al. Risks for incident human papillomavirus infection and low-grade squamous intraepithelial lesion development in young females. JAMA.
3. Bosch F.X. Human papillomavirus: science and technologies for the elimination of cervical cancer. Expert Opin Pharmacother
4. Kulmala S.M., Shabalova I.P., Petrovitchev N. et al. Prevalence of the most common high-risk HPV genotypes among women in three new independent states of the former Soviet Union. NIS Study Group. J. Med. Virol. 2007;6(79):771–781.
5. Ibragimova M.K., Tsyganov M.M., Karabut I.V. and others. Integrative and episomal forms of genotype 16 of the human papillomavirus in cervical intraepithelial neoplasia and cervical cancer. Questions of virology. 2016;61(6):270
6. Critchlow C.W., Wölner-Hanssen P., Eschenbach D.A. et al. Determinants of cervical ectopia and of cervicitis: age, oral contraception, specific cervical infection, smoking, and douching. Am J Obstet Gynecol. 1995;173(2):534–543.
7. Ogrizko I.N., Semenov D.M. Prevalence and clinical forms of cervical ectopia among women of reproductive age. VSMU Bulletin. 2013;3(12):72–77.
8. Prilepskaya V.N., Rudakova E.B., Kononov A.V. Ectopia and erosion of the cervix. M.: MEDpress-inform; 2002.
9. Balpanova G.T., Bizhigitova B.B. Chronic inflammation and cancer. Bulletin of KazNMU. 2017;4:424–426.
10. Weinberg R.A. The Biology of Cancer. Yale J Biol Med. 2007;80(2):91.

11. Rudakova E.B., Panova O.Yu., Votrina I.R. Age-related features of pathology cervix. *Gynecology*. 2004;4(6):184–188.
12. Matiluko A.F. Cervical ectropion. *Trends in Urology Gynaecology & Sexual Health*.2009;3:10–19.
13. Kiselev V.I., Sveshnikov P.G., Baranovsky P.M. and others. Oncoprotein E7 of the human papillomavirus is a new marker of the early stages of carcinogenesis. *Terra Medica*. 2011;1:35–39.
14. Soares L.C., de Araújo A.R., Braz F.L.T. et al. ASSOCIATION OF SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES WITH CERVICAL ECTOPY: A SYSTEMATIC REVIEW.
15. Marrazzo J.M., Handsfield H.H., Whittington W.L. Predicting chlamydial and gonococcal cervical infection: implications for management of cervicitis. *Obstet Gynecol*. 2002;100:579–584.

## STEAM ЁНДАШУВИ АНИҚ ФАНЛАР ТАЪЛИМИНИНГ АМАЛИЙ ҲАЁТДА ҚЎЛЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ТАЪЛИМ

**Ш.З.Қурбонов**

Тошкент кимё-технология институти  
Шаҳрисабз филиали мустақил изланувчиси  
[shuhratqurbonov544@gmail.com](mailto:shuhratqurbonov544@gmail.com)

**Аннотация:** Ушбу мақолада мустақил таълим олишининг бир қанча замонавий усуллари атрофлича келтириб ўтилган ва ҳар бир усулнинг моҳияти очиқ берилган. Шунингдек олий таълимда мустақил таълимни STEAM ёндашуви орқали амалга ошириш муаммолари келтириб ўтилган.

**Калим сўзлар:** мустақил таълим, лойиҳа, муаммо усули, дизайн, интерактив, конструкторлик, STEAM ёндашув, моделлаштириш, интеграция.

**Аннотация:** В данной статье подробно описаны несколько современных методов самостоятельного обучения и раскрыта сущность каждого метода. Также упоминаются проблемы реализации самостоятельного обучения в высшей школе посредством STEAM-подхода.

**Ключевые слова:** самостоятельное обучение, проект, проблемный метод, проектирование, интерактив, конструктив, STEAM-подход, моделирование, интеграция.

**Abstract:** In this article, several modern methods of independent education are described in detail and the essence of each method is revealed. Also, the problems of implementing independent education in higher education through the STEAM approach are mentioned.

**Keywords:** independent education, project, problem method, design, interactive, constructive, STEAM approach, modeling, integration.



STEAM фанлар таълимини амалга ошириш муаммоси ўтган ўн йил ичида кўпчилик тадқиқотчиларни эътиборини ўзига жалб қилган хусусан, россиялик олимлар С.А.Ловягин ва А.С.Обухов STEAM фанлар интеграцияси орқали амалий топшириқларни бажаришга қаратилган амалиётларни яратишни бошладилар ва МДПУда физика ва STEAM таълими бўйича магистрлик дастурини ишга туширдилар. Муаллиф С.А.Ловягин STEAM фанлар таълимини фанлараро моделлаштириш интеграцияси орқали талабаларнинг фундаментал ва ижодий ёндашувли дастурларни ишлаб чиқди. Табиий фанлар яъни физика фанини STEAM ёндашуви асосида ўқитиш дастурларини амалиётга татбиқ этган.

STEAM фанларидан назарий билимларни амалиётга йўналтиришнинг дидактик принциплар.

Муҳандислик ривожланган хорижий давлатлардан Америка, Германия, Япония, Хитойдаги таълим жараёнида STEAM ёндашув асосида ўқитилишини кўришимиз мумкин. Таҳлил натижалари назарий билимларни амалиётга қўллашни амалга ошириш, янги замонавий техника ва технологияларни яратиш ҳамда кашфиётчилик муҳитини шакллантириш–мазмуний, методологик ва руҳий мотивацион аспект эканлигини ҳисобга олган ҳолда, ушбу аспектларни биз ўз ёндашувимиз билан тўлдиришга ҳаракат қилишимиздир.

STEAM нинг мазмуний аспекти деганда:

муҳандисларга мос келувчи зарурий STEAM фанлар дастурига тузатишлар киритиш;

ўқув материали мазмунининг амалиёт билан узвийлигини таъминлашга тузатишлар киритиш;

ушбу ихтисосликларга оид STEAM аппаратни ифодалаб берувчи ўқув материални ажратиш;

фактологик, назарий ва амалий даражалар баёнига киритилган касбий материаллар назарда тутилади.

STEAMнинг методологик аспекти дейилганда, назарий билимларни олинган пайтнинг ўзида амалий йўналтирилганлигини кучайтиришга қаратилган таълимнинг турли метод, усул ва шакллари қўллаш тушунилади.

STEAMнинг руҳий мотивацион аспекти дейилганда, шахсни олган назарий билимларини амалиёт билан уйғунлаштириб бевосита ҳаётга қўллаш орқали мотивацияни кучайтириш натижаси сифатида ёндашиш ҳамда STEAM фанларини ўқитиш жараёнида талабалар келгусида эгаллашлари лозим бўлган касбий фаолиятини тўлиқ тушуниб, қизиқишларини ривожлантириш тушунилади. [7], [8], [9].

Фикримизча, STEAM ёндашув аниқ фанлар таълимининг амалий ҳаётда қўлланишини таъминловчи ёндашув бўлиб, муҳандислик фаолияти учун аниқ фанлар мавзуларини бир-бирига интеграциялаш билан бир вақтда назарий олинган билимларни амалий қўллаш имконини берувчи ёндашувдир. STEAM ёндашув принципи STEAM фанлардан олинган назарий билимларни муҳандислик ихтисослиги, таълимининг асоси ва система ташкил этувчисидир. Олий ўқув юрти таълимидаги бошқа принциплар бу принцип атрофида бирлашиб, яхлитликни ташкил қилади ва у STEAM фанларни ўқитишнинг асосий мақсади-бўлғуси муҳандиснинг касбий фаолиятидаги тайёргарлигини шакллантиришни таъминлайди. Қатор дидактик принципларга амал қилишни эса, биз STEAM фанлар таълимини амалиётга йўналтирилганликнинг амалга оширишдаги шартларидан деб ҳисоблаймиз.

Олий ўқув юрти бўлажак муҳандисларида STEAM фанлари орқали назарий олинган билимларни амалиётга йўналтиришни амалга оширишга ёрдам берувчи дидактик принциплар қуйидагилардан иборат:

1. Таълим мазмунининг илмийлиги;
2. Таълимнинг методологик йўналтирилганлиги;
3. STEAM фанлар таълимининг фундаменталлигини кучайтириш;

4. Талабаларнинг психологик ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълимнинг назария билан амалиётга боғловчи методик тизимларини мувофиқлаштириш:

ўқув фан мазмунининг тузилмасининг мантиқийлиги ва материални руҳий жиҳатдан қабул қилиниши;

оддийдан мураккабга йўналтириш принципи;

аниқликнинг абстрактлик билан боғлиқлиги;

ўқув материални баён қилишда индуктивлик методини илгарига суриш;

5. Таълимдаги фаоллик (ўқув фаолиятида талабалар иштироки даражасини тавсифлайди);

6. Мустақиллик, таълим оловчиларнинг таълим жараёнидаги иштирокини тавсифлайди;

7. Фанлараро ўзаро алоқадорликни амалга ошириш;

Юқорида қайд этиб ўтилган STEAM таълим принциплари ҳақида бирма-бир тўхталиб ўтамиз.

1. Олий таълимнинг асосий принципларидан бири - илмийликдир. Илмийлик дейилганда олий ўқув юртидаги STEAM фанларнинг турли бўлимларининг тўлиқ мазмуни фундаментал фан бўлимларига мос ва тўғри келиши, яъни: умумийлик, узлуксизлик, STEAM фанларининг интеграцияси, STEAM фанлари мазмунининг мантиқий қатъийлиги ва бошқа тушунчалар тушунилади. Барча асосий тушунчалар эса аниқ таърифга ва амалиёт билан боғланган бўлиши, фанда умумий қабул қилинган қонуниятларга ва мантиқ қоидаларига асосланган ҳолда исботланиши лозим.

2. Таълимнинг методологик йўналиши принципи эса илмийлик принципи билан уйғунлашган бўлиши лозим. STEAM фанлар методологияси дейилганда STEAM фанлар методлари ёки улар тадқиқот методларининг тарихий ривожланишини кузатиш ҳақидаги таълимоти тушунилади.

Таълимнинг методологик йўналиши - бўлғуси муҳандисларда STEAM фанлар таълими орқали бизни қамраб турган ҳақиқийликни ўрганиш воситаси

сифатида, моддий дунё билан умумий қонуниятлар ўртасидаги боғлиқликни реал жараён ва объектларни моделлаштириш орқали ифодаловчи восита фани сифатида қарашни шакллантиришни мўлжаллайди.

3. STEAM фанлар таълими фундаменталликни кучайтиради. Олий ўқув юртларида бу фанлар назарий аҳамиятга эга бўлиб қолмасдан балки, амалий характерга эга бўлиши лозим, чунки бирорта ҳам муҳандислик назарияси фундаментал билим ва тадқиқотларга асосланмасдан ишлаб чиқиши мумкин эмас. “Фундаментал таълим жараёни дейилганда биз, аниқ ва табиий-илмий фанлар билими билан предмет технологиясининг касбий педагогик масала доирасидаги муаммо таҳлилига системали ёндашувни амалга оширишни назарда тутамиз” [1]. Фандан чуқур, асосланган билимга эга бўлиш ва уларни амалий фаолият давомида кенг қўллаш билиш - фундаментал билим натижасидир. Таълим жараёнидаги STEAM фанларнинг баъзи бўлимларини фундаментал билимлар билан амалиётга йўналтирилганликни уйғунлаштириш:

асосий аниқ фанлар тушунчаларини ҳамда уларнинг мантиқий тузилмаси ва амалий татбиқи маъноси ҳақида аниқ тасаввурни ҳосил қилиш;

ўз ихтисослигида у ёки бу STEAM фанларни татбиқ этиш кўникмасини ҳосил қилиш орқали эришилади.

4. Талабаларнинг руҳий жиҳатдан ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим беришнинг бир қанча методикаларига эътибор қаратиш ҳам амалиёт учун жуда муҳим шартларидан биридир. Буни ташкил этувчиларидан бири деб, фаннинг мантиқий тузилмаси ва ўқув материални қабул қилишнинг руҳий томонини уйғунлаштириш шarti деб ҳисоблаймиз.

Фақатгина мантиқий хулосалар ва мулоҳазалар ҳам талабалар томонидан осонгина ўзлаштирилавермайди, айниқса, формал-мантиқий тизимга ва аксиоматик методга тайёр бўлмаган талабаларни бунга мисол қилиб кўрсатиш мумкин. Бунинг учун талабаларни қўйилган муаммо ҳамда амалиётларда учрайдиган масалаларнинг ечимларини излашда эвристик усул ва методларни қўллашга, илгари сурилган фаразларни мантиқий исботлашга ёки рад қилишга,

қисқаси, аниқ фанлар ва муҳандислик фанлар назарияларини мантиқий амалиётга боғлиқ шаклда тузишга ўргатиш лозим. Билимларни қабул қилишнинг руҳий томонига таянадиган бўлсак, у ҳолда STEAM фанлар назарияларини қатъий кетма-кетликдаги тузилишига риоя қилиш талаб қилинади.

STEAM фанлар дастурдаги амалиётга боғлиқ бўлмаган мавзуларни дастурдан қисқартириш мақсадга мувофиқдир. бўлимларни тақдим этишни кейинроққа суриб қўйиш ҳам зарурдир. Шунингдек, STEAM фанларнинг турли бўлимларини тақдим этиш тартиби оддийликдан мураккабликка йўналтирилганлик принципи билан боғлиқдир.

Таълим жараёнида фаннинг мантиқий тузилмаси ва ўқув материални қабул қилишнинг руҳий томонини уйғунлаштириш шарти доирасида аниқлик билан абстрактлик ўртасидаги боғлиқликни кузатиб бориш зарур. “Билим бериш жараёнининг бошланишида абстрактликка камроқ эътибор қаратиш зарур, доимо иловаларни кўргазмада сақлаб, талабалар уларни тушуниш қобилиятига эга бўлганларидан кейингина секинлик билан аниқлаштиришга эътибор қаратиш лозим”[2]. Янги тушунчаларни киритиш мотивацияланган бўлиши ҳамда тушунчаларни ортиқча аниқлаштиришга камроқ эътибор қаратиш лозим, чунки бу уларни қўллашни чегаралашга олиб келиши мумкин.

Талабаларнинг STEAM фанларидан олинган билимларини амалиётга йўналтиришни амалга оширишнинг муҳим шарти—таълим жараёнида уларнинг иштирокини тавсифловчи фаолликлари ва мустақил фикр юритишларидир.

5. Таълимдаги фаоллик дейилганда таълим беришнинг фаол методлари, муаммоли вазият, лойиҳа, ривожлантирувчи таълим, шахсга йўналтирилган таълим, табақалаштирилган таълим беришдан фойдаланиш назарда тутилади. Бу ерда талабаларнинг ижодий фаолликларини ривожлантириш, касбий билишга қизиқиш, илмий изланишга интилишларини ривожлантириш мақсад қилиб қўйилади. Таълимда табақалаштириш ва шахсга йўналтирилган

таълимни амалга ошириш бирламчи билимга эга турли даражадаги талабалар учун муваффақиятли билим беришни ташкил қилишга олиб келади.

6. Талабалар мустақил таълимини тўғри режалаштириш – ўқитувчининг муҳим вазифаларидан биридир. Замонавий таълим жараёни самарадорлигини тавсифлайдиган омиллардан бири - таълимда ахборот технологияларини татбиқидир. Таълим жараёнида электрон ўқув қўлланма ва дарсликлардан фойдаланиш ўзининг функционал моҳиятига кўра таълимнинг муҳим воситасидир, у талабаларнинг фаол ҳамда мустақил таълим олишларига туртки беради, якка тартибдаги ва табақалаштирилган ёндашувни таъминлайди.

7. Фанлараро боғлиқликни амалга оширишни ҳам биз назарий олинган билимларни амалиётга йўналтиришнинг шарти деб ҳисоблаймиз. Аниқ фанлар ўқитувчилари математика, физика ва кимё фанлари бўйича олинган билимларни умумқасбий ва ихтисослик фанлари доирасида қандай қўлланилиши ҳамда бу ихтисослик қайси STEAM ёндашувга таяниши лозимлиги ҳақида тасаввурга эга бўлишлари керак.

## Фойдаланилган адабиётлар

1. Sh.R.Turdiyev PROFESSIONAL DIRICTION OF THE FORMATION IN STUDENTS ABILITY TO INNOVATIVE ENGINEERING International Conference on European Science and technology. Germany 2016 october 12-13. 152-155 paper.

2. Sh.R.Turdiyev Техника мутахасислигида талабаларни касбга йўналтиришда математик моделлардан фойдаланиш Педагогика Тошкент-2015 №6, 83-89 бет

3. Shoxrux Razzoqovich Turdiyev. (2021). ORGANIZATION OF DUAL TRAINING THROUGH THE STEAM APPROACH IN HIGHER EDUCATION. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS (2767-3278), 2(10), 215–219. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-10-39>

4. Turdiyev, S. R. (2021). Didactic principles of guiding theoretical knowledge from steam science into practice. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 1597-1601
5. Shadiev R.D. The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding. //Science and world. International scientific journal. №7(47).2017, Vol.II. P-66-68.(Impact factor-0,325).
6. Плотникова, С.В. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам студентов технических вузов Текст. : дис. . канд. пед. наук / С.В. Плотникова. Самара, 2000
7. Shuhrat QURBONOV OLIY TA'LIMDA MUSTAQIL TA'LIM OLISHNING TURLI USULLARI VA ULARNING TASNIFLARI O'zbekiston Milliy Universiteti xabarlar, 2023, [1/8/1] ISSN 2181-7324
8. Primov T.I., Qurbonov S.Z. Matematik modellarni tuzishda variatsion tamoillar. "Academic Research in Educational Sciences". 2021, Volume 2, Issue 4.
9. Sh.R.Turdiyev Рол креативних методов обучения математике в профессиональной подготовке студентов вузе Science and world International scientific journal Волгоград, 2016 №2 p.101-104.

## BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TA‘LIM VA TARBIYA USULLARI

**Shayvaliyeva Gulabza Nodirxon qizi**

Alfraganus universiteti Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi

*Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich sinflarda ta‘lim jarayonining o‘tmish va buguni, o‘qitishning dolzarbligi, o‘quvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirishning metodik tizmi hamda boshlang‘ich ta‘lim tizimidan boshlab, ilg‘or pedagogik va innavatsion texnologiyalarni keng qo‘llash haqida fikr yuritilgan.*

Yurtimiz mustaqillikka erishgach, ta‘lim va tarbiya tizmini tub isloh qilish maqsadida bir qator asoslarni ishlab chiqdi. "Ta‘lim to‘g‘risida"gi qonun, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi", ning yaratilishi va amaliyotga tatbiq etilishi xalq ta‘limi sohasida buyuk burilishlar yasadi. Milliy pedagogikamizning tez suratlarda taraqqiy etishi, ta‘lim jarayonida, Al -Buxoriy, Abu Rayxon Beruniy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Abdulla Avloniy kabi donishmandu,adiblar merosidan foydalanish imkonini yaratdi. Ular ta‘limdagi milliy xususiyatlarga alohida e‘tibor berishgan. Mustaqillikka qadar ularning faoliyati yetarli darajada o‘rganilmagan. Bir vaqtlar sharq pedagogikasi nihoyatda gullab yashnagan. Sharq daholari o‘zlarining bebaho asarlariyu, ixtirolari bilan dunyo tarixida o‘chmas iz qoldirgan. Olmon olimi

Xerler "Sharq Yevropaning muallimidir", deganda anashu jihatlarini nazarda tutgandir ehtimol. Buyuk allomalarimiz bola ta‘lim tarbiyasiga alohida e‘tibor berib," Bola tarbiyasida ota onalarni birinchi murabbiyi deb atab, ularni go‘zal fazilatlar bilan farzandlariga ibrat bo‘lishga da‘vat etganlar. Bugungi kun milliy pedagogikasi millat ruhiyatidagi, nozik jihatlarini hisobga olgan va dunyo tarbiyashunosligidagi eng so‘nggi yutuqlarga tayangan xolda taraqqiy etmoqda. Zamonaviy o‘zbek pedagogikasida barkamol insonni tarbiyalash bosh maqsad qilib qo‘yilgan.



Prezidentimiz Islom Karimovning "Barkamol avlod orzusi" va "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch" asarida yosh avlodni tarbiyalashda "Kelajak bugundan boshlanadi. Hozir tarbiya masalasiga e'tibor qilinmasa, kelajak boy beriladi. Tarbiyadan hech narsani ayamaymiz. Ma'naviy va axloqiy poklanish, iymon insof, diyonat or nomus, mehr - oqibat va shu kabi chinakam insoniy fazilatlar o'z o'zidan kelmaydi. Hammasining zamirida tarbiya yotadi". degan fikrlarini takidlaydi. Ta'lim tarbiya sohasidagi amalga oshirilayotgan islohatlar qisqa muddatli samaraga qaratilgan ish emas, balki bir necha yuz yilga ta'tiydigan o'zgarish bo'ldi desak xato bo'lmaydi. Bu birinchi prezidentimizning kelajak avlod haqida qayg'urib, "Yurtimizning barcha farzandlari - mening farzandlarim, ular bizlardan ko'ra kuchli, bilimli, va albatta baxtli bo'lishi shart" degan qaylusi zamirida donishmandlarcha siyosat yotganini ko'rsatadi. Ma'lumki pedagogika jamyatning rivojlanish qoidalariga tayangan holda taraqqiy etdi. Bugunda bu jarayon avj pallasiga kirgan. Modomiki zamon jadal sur'atlarda o'zgaryapdimi, demak. pedagogika ham o'zgarishga hamohang rivojlanadi.

Pedagogika tarbiya haqidagi fan bo'lib, unda tarbiya mohiyati ochib beriladi. Qadimda inson tarbiyasiga oid fikrlar xalq maqollarida o'z aksini topgan. Ularda rostgo'ylik, ota onaga hurmat, ehtirom kabi fazilatlar tarannum etilgan "Alpomish", "To'maris" doston va ertaklarda, Vatanparvarlik, insonparvarlik tuyg'ulari ulug'lanadi. Ta'lim tarbiya masalasi har doim mutafakkir, yozuvchi va olimlarning xayolini band qilib kelgan Ular o'zlarining barkamol inson tarbiyasi haqidagi yorqin mulohazalari bilan pedagogika fanining rivojiga katta ulush qo'shganlar. O'n sakkizinchi asrga kelib, O'rta Osiyoda ham pedagogik fikrlar taraqqiy eta boshladi. O'n to'qqizinchi asr boshlarida, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Saidahmad Siddiqiy kabi ma'rifat jonkuyarlari yetishib chiqqan. Ta'lim tarbiya masalasini yurt ko'zgusi deb bilgan jadidlarimiz yosh avlod tarbiyasiga alohida e'tibor berishgan Yurt kelajagini boshlang'ich ta'limdan qurishni maqsad qilgan jadidlarimiz, ko'plab yangi usul maktablarini tashkil etib, bu maktablar uchun o'zlari o'quv darsliklar yozganlar.

Tarbiya. Tarbiya - pedagogikadagi asosiy tushunchalardan biri hisoblanadi. "bu masala yoshlarimizning odob axloqi, yurish turishi, bir soʻz bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bogʻliq". Bugun zamon shiddat bilan oʻzgaryapdi, bu oʻzgarishlarni hammadan his etadigan albatta yoshlar. Mayli yoshlar oʻz davrining talablari bilan uygʻun boʻlsin. Lekin ayni paytda oʻzligini unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulugʻ zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks sado berib, undab tursin. Bunga nimani hisobidan erishamiz? Tarbiya tarbiya va faqat tarbiyaning hisobidan", kabi soʻzlari yosh avlod tarbiyasi hamisha muhim va dolzarb boʻlib kelishini anglatadi

Pedagogika adabiyotlarda "Tarbiya" atamasi keng va tor maʼnolarda qoʻllaniladi.

Keng maʼnoda, tarbiya inson shaxsini shakllantirishga, jamyat va ijtimoiy, madaniy, maʼrifiy hayotida faol ishtirok etishni bildirsa, Tor maʼnoda tarbiya sohasining jismoniy rivoji, dunyoqarashi, maʼnaviy axloqiy qiyofasi va estetik didini oʻstirishga yoʻnaltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Tarbiya har qanday jamiyat va har qanday mamlakat hayotida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Oʻzbekiston Respublikasi prezidentining tashabbusi bilan 2020-yil "Pedagogikka" fani ishlab chiqildi. Bu borada Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyuldagi 422-sonli "umumiy oʻrta taʼlim muassasalarida "Tarbiya fanini amaliyotga joriy etish chora tadbirlari toʻgʻrisida" gi qarori qabul qilindi. Tarbiya fani manbalari va ularni oʻrganish, boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilari uchun zarurat hisoblanadi. Avesto kitobida yosh avlodni, ezgu niyat, ezgu fikrli va ezgu amalli shaxs sifatida voyaga yetkazish alohida taʼkidlangan. Shu sababli mazkur tamoyillar hozirgi zamon tarbiya jarayonida ham amaliyotga tadbiriq etilmoqda. Milliy gʻoyamizning ikkinchi tamoyili ezgulikdir. Qurʼoni Karimda va hadisi shariflarda yoshlarni, eʼtiqodli, yaxshilik yomonlikni farqlash ruhida tarbiyalash taʼlimi berilgan.

Buning natijasida sakkizinchi asrdan to hozirgi davrgacha pedagogika fanimizda mazkur tamoyillar tarbiyaning asoslaridan boʻlib kelmoqda. Chex pedagogi Yan Amos Komenskiy "Buyuk didaktikka" asarida yosh avlodni oʻqitish

vositasida tarbiyalashni asoslab bergan. Bunda o'quv fanlarini o'qitish jarayoni, shaxsning aqliy, axloqiy va estetik tuyg'ularini shakllantirishga, shaxsni hayotga tayyorlashga asosiy e'tiborni qaratdi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari tarbiyasida metodlardan foydalanish muhim hisoblanadi.

Buning uchun quyidagilarga e'tibor berish maqsadga muvofiq.

- boshlang'ich sinf o'qituvchilari ning, jismoniy, yosh, ruhiy holatlarini hisobga olish

-ta'lim jarayonida, tajribadan o'tgan metodlardan foydalanish

-Oddiylikdan murakkablikka qarab rivojlangan metodlarni tanlash.

Etibor berilsa boshlang'ich sinf o'qituvchilari tarbiyasida oddiy lekin, samara beradigan metodlarga tayanish kerak.

Tarbiya fani O'zbekiston ta'lim tizimi uchun mutloqo yangi hodisa hisoblanadi. Shu sababli bu fanni o'qitishda xorij tajribalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Bir nechta xorij davlatlarining tajribalarini ko'rib chiqamiz.

Buyuk Britaniya -tarbiya jarayoni psixologiya qonuniyatlariga asoslanadi. Tarbiyalanuvchiga olijanoblik ko'nikmasi shakllantirilishiga alohida e'tibor qaratildi.

Germaniya - asosiy e'tiborni idial g'oyalarga qaratadi. Germaniya fuqorolari ko'p hollarda haqqo'yligi bilan ajralib turadi.

Fransiya - tarbiya jarayonida shaxsning estetik didini o'stirishga etibor beriladi. Fransiyaning ta'lim tizimida vatanparvarlik g'oyasi ustuvor hisoblanadi.

Italiya - Ta'lim tizimida, avlodlar bilan g'ururlanish ruhi ustuvor qo'yiladi. Haqiqatan ham mazkur mamlakatdan yetishib chiqqan, Suqrot, Aflotun, Arastu, Siteronning insoniyat talimiga qilgan hissasi kattadir.

Saudiya Arabistoni - tarbiya jarayonida shaxsning e'tiqodli bo'lishga e'tibor qaratilgan.

O'rta Osiyo mutafakkirlaridan Abu Nasr Farobiy, Abu Ali Ibn Sinolar ham tarbiyaga tasir etadigan omillarga ahamiyat berib kelganlar. Farobiy inson kamolatida ta'lim tarbiyaning muhimligini ta'kidlab: "munosib inson bo'lish uchun odamda ikki

imkoniyat: ta'lim va tarbiya olish imkoniyati bor. Ta'lim olish orqali nazariy kamolotga erishiladi, tarbiya esa kishilar bilan muloqotda axloqiy qadir qimmatini va amaliy faoliyatni yoritishga olib boradigan yo'ldir" deydi

Yurtimizda ta'lim tarbiya sifati jumladan boshlang'ich ta'limda o'qitish samaradorligini oshirish va o'quv uslubiy ta'minotini yuksaltirishga qaratilgan bir qator islohotlar natijasida boshlang'ich sinflarda integrativ yondashuv asosida tizimlashtirish, ta'lim texnologiyalarini qo'llash ta'lim mazmunini ilmiy tashkil etishga erishilmoqda. Hozirgi kunga kelib, fan texnika taraqqiyoti asrida ta'lim jarayonini ilg'or innovatsion g'oyalar asosida tashkil etishga undaydi. Bugungi kunda boshlang'ich ta'limda ko'plab metod va usullar yaratilib, innovatsion va tarmoqli texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Bu esa ta'lim samaradorligini oshiribgina qolmay, o'qituvchi va o'quvchining ko'zlagan maqsadga ertaroq erishishga yo'l ochadi. Ilm fan yutuqlarini amaliyotga qo'llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda ta'limda, "Aqliy hujm", "Fikrlar hujumi", "Tarmoqlar", metodi, "Sinkvin", "Beshinchisi ortiqcha", "Bahs munozara", "Rolli o'yin", "Kichik guruhlarda ishlash", "Yumaloqlangan qor", "Zigzag", "Oxirgi so'zni men aytay" kabi zamonaviy texnologiyalar qo'llanilmoqda. Ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan kun oshib bormoqda. Bunga sabab shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgangan. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topish mustaqil o'rganish va fikrlash, tahlil qilish, yakuniy xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi. Bunday metodlardan yurtimizning chekka qishloq, tumanlarida ham keng qo'llanilsa maqsadga muvofiqdir. Dars jarayonida eng avvalo o'qituvchidan yuksak bilim talab etiladi. Jumlasini ravon, ta'sirchan, va chiroyli bo'lsa, o'quvchilarning darsga diqqati oshardi, mavzuni tushunish darajasi ortadi. Bugungi zamon o'qituvchisidan ilg'or pedagogik mahorat va yangi texnologiyalarni bilishni talab etadi.

O'qituvchining ko'p qirrali va murakkab faoliyati zahirida yosh avlodni, odobli, axloqli qilib tarbiyalah, ularni bilimlar bilan qurollantirish kabi muhim vazifalar yotadi. Bularni amalga oshirishda esa o'qituvchining faoliyatiga bog'liq: bolalarni o'qitish, sinf va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil eta olish va ota onalar o'rtasida pedagogik targ'ibot ishlarini olib borish, bularning barchasiga o'qituvchidan chuqur bilimga ega bolishni talab etadi.

O'zbekiston respublikasi oliy Ta'lim Konsepsiyasida o'qituvchi mutaxassisining faoliyati quyidagicha belgilanadi.

"Mutaxassis malakasi chuqur, umumiy bilim, keng dunyoqarash, va kasb tayyorgarligi, komyuter savodxonligi, o'z bilimini tezlik bilan yangilash va to'ldira olish qobiliyati singari omillardan tashkil topadi. Shular qatorida uning intizomi, mas'uliyat, ziyolilik, o'z ishiga, Vatan taraqqiyoti yo'lida ezgulik va adolatlilik va sadoqat tuyg'ularini ham tarbiyalash zarur. Bu vazifa ayniqsa boshlang'ich sinf o'qituvchisida ayniqsa mujassamlashgan bo'lishi lozim. Zero, maktabga ilk bor qadam qo'ygan bola, dunyoning, hayotning, qonun qoidalarini, sir asrorlarini o'qituvchidan o'rganadi. O'qituvchi kasbiga xos bo'lgan muhim talablaridan biri - bolalarni sevis, ularni hayoti bilan qiziqish, har bir shaxsni hurmat qilishdan iboratdir.

Buning natijasida sakkizinchi asrdan to hozirgi davrgacha pedagogika fanimizda mazkur tamoyillar tarbiyaning asoslaridan bo'lib kelmoqda. Chex pedagogi Yan Amos Komenskiy "Buyuk didaktika" asarida yosh avlodni o'qitish vositasida tarbiyalashni asoslab bergan. Bunda o'quv fanlarini o'qitish jarayoni, shaxsning aqliy, axloqiy va estetik tuyg'ularini shakllantirishga ahamiyat berilgan.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Yoldoshev Q Yuldosheva M, Badiiy tahlil asoslari T Kamalak 2016 464 bet
2. Ziyokor ilmiy uslubiy ijtimoiy adabiy badiiy jurnal 2013 47 bet Muallim qalb me'mori 2001 270-271 bet
3. Do'stmuxammedova. Shu.A.Nishonova.Z.T. Jalilova.S.X. Karimova.Sh.K. Alimbayeva.Sh.T. Yosh va pedagogik psixologiya- T TDPU, 2004
4. Mirziyoyev .Shu.M Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi Toshkent O'zbekiston 2017 yil 48-bet

## TIZIMLI TA'LIM XUSUSIYATLARI

**Nazarova Manzura Nastrullaevna**

Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqola tizimli ta'limning o'rganishga, yoshlarga va hokazolarga qanday ta'sir qilishini ko'rib chiqadi. Insonni ana shu salohiyatga yetkazish, uning intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish ta'lim tizimining eng muhim vazifasidir. Bugungi kunda zamonaviy ta'lim tizimini joriy qilmasdan turib, zamon talablari darajasida kadrlar tayyorlab bo'lmaydi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, salohiyat, reyting, nanotexnologiya, sinergetika.

Bugungi kunda tizimli yondashuv va tizimli tahlil tushunchalari deyarli barcha sohalarga kirib keldi. Tizimli tahlil va tizimli yondashuv masalasi bizning davrimizning eng dolzarb muammolaridan biridir, chunki u mantiqiy va tanqidiy fikrlash bilan bog'liq. Bugungi kunda zamonaviy ta'limsiz taraqqiyotga erishish juda qiyin. Bugun O'zbekiston iqtisodiyoti va ta'limi rivojlangan davlatlar ta'lim tizimidan kamida uzoq yillar orqada qolayotganini tan olishimiz kerak bo'lgan achchiq haqiqat. O'zbekistonning milliy harakatining jahon reytingida tutgan o'rni haqida umumiy ma'lumotlarga ko'ra, 2019-yilda ta'lim tizimi ta'sirini o'lchash va baholash xalqaro ma'lumotlar bazasida mamlakatimiz 203 davlat orasida 79-o'rinni egalladi. Farovonlik va barqaror iqtisodiy rivojlanish indeksida 101-o'rinda, inson taraqqiyoti indeksida esa 105-o'rinda. Ta'lim sifati va samaradorligini oshirish kuchi yangi yondashuvlar zarurligini anglatadi. Bugungi kunda dunyoda deyarli barcha sohalar bilim va aql tomonidan boshqariladi. Bugungi kunda insoniyat ilm-fan va ta'lim sohasida juda rivojlangan.

Bugun axborot asrida intellektual kasblarning nufuzi ortib bormoqda. Genetika muhandisligi, robototexnika, nanotexnologiya, kosmologiya, biotexnologiya va

boshqa ko‘plab sohalar shu qadar ulkan yutuqlarga erishmoqdaki, inson ongi shu qadar keng imkoniyatlarga ega. Sinergetik metodologiya - tizimli yondashuvga asoslangan zamonaviy ta‘limning asosiga aylanishi mumkin bo‘lgan integratsiyalashgan ta‘limni rivojlantirishning muhim yo‘nalishi. Bugungi kunda dunyoda ta‘lim jarayoni shu qadar ilgarilab ketganki, rivojlangan davlatlar endi hech qanday qo‘shimcha moddiy va tabiiy resurslarni sarflamasdan, hech qanday energiya sarflamasdan, faqat aql-zakovat bilan yuksak iqtisodiy salohiyatga erisha oladilar. Birgina misol, iqtisodiy o‘shish bo‘yicha eng rivojlangan davlatlardan biri sanalgan AQShning 1980-2010 yillardagi iqtisodiy o‘shish ko‘rsatkichlariga e‘tibor qaratadigan bo‘lsak, bizning e‘tiborimizni tortgan jihat shuki, bu mamlakat 1980-yillardan boshlab YaIM, deyarli hech qanday energiya iste‘mol qilmaydi, ya‘ni. farovonlik darajasi oshdi. Buning asosiy sababi faqat aql va bilimdir. Shunday qilib, bugungi kunda zamonaviy ta‘limni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish orqali siz ko‘p kuch va mehnat sarflamasdan ham iqtisodiy o‘shishga erishishingiz mumkin. O‘zbekiston Prezidenti tashabbusi bilan 2019-yildan boshlab respublikamizda zamonaviy ta‘limni ta‘minlash maqsadida ko‘plab islohotlar amalga oshirildi. Masalan, Prezident maktablari, ixtisoslashtirilgan maktablar, xususiy ta‘lim muassasalari, oliy ta‘lim tizimidagi islohotlar va boshqalar. Darhaqiqat, O‘zbekiston xalqi va mutafakkirlari boshidanoq ko‘p sohalarida bilim olishga, mantiqiy fikrlashga harakat qilganlar. Olimlarimiz, ayniqsa, o‘rta asr Sharq mutafakkirlari barcha ijtimoiy fanlarni mukammal egallaganliklari bunga misoldir.

Shuning uchun biz targ‘ib qilayotgan zamonaviy ta‘lim tizimi fanlar integratsiyasini, tanqidiy va mantiqiy fikrlashni, doimiy rivojlanishni, doimiy takomillashtirishni va energiya ta‘limining bir qismi sifatida ta‘lim jarayonida turg‘unlik muqarrarligini isbotlovchi zamonaviy ta‘lim yondashuvidir.

Avvalo shuni ta‘kidlash kerakki, ta‘lim jarayonini tizimli ravishda yaxlit tizim sifatida ko‘rib chiqish mumkin. Tizim tushunchasi ko‘pgina ilmiy va falsafiy adabiyotlarda bayon etilgan bo‘lib, ularning barchasining mohiyati umumiydir. 1. Tizim - bu elementlardan tashkil topgan ob‘ekt yoki ob‘ektlar to‘plami. 2. Tizim -

umumiy maqsad sari intiluvchi o'zaro bog'langan va uyushgan elementlardan tashkil topgan ob'ekt yoki ob'ektlar to'plami. 3. Tizim - bu alohida vazifalarni bajaradigan va yagona maqsadga erishishga qaratilgan o'zaro bog'langan boshqariladigan elementlarning cheksiz to'plami. Ushbu ta'rif murakkab tizimlar uchun amal qiladi. Jamiyatda o'rganilishi kerak bo'lgan murakkab tizimlar inson ta'rifi bilan eng yaxshi tasvirlangan. Biz o'rganayotgan ta'lim jarayoni murakkab tizim sifatida qaraladi. Ta'lim jarayonini sinergetik qonuniyatlarga ega bo'lgan murakkab tizim sifatida talqin qilishimiz mumkin. Ta'lim jarayoni murakkab tizimdir, chunki u o'zaro bog'liq va tarkibiy qismlardan iborat: maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus ta'lim, kasb-hunar ta'limi, oliy ta'lim, o'qituvchi, o'qituvchi va boshqalar.

Bu elementlar ierarxik tartibda birlashtirilib, mahsuldorlikni oshirish uchun zarur funksiyalarni bajarib, bir maqsad sari intiladi. Ammo shuni aytishimiz kerakki, bugungi kunda ta'lim jarayoniga haqiqatan ham yaxlit rivojlanayotgan tizim sifatida yondashilmoqda va undagi har bir elementning rivojlanishi butun tizim rivojlanishi uchun muhim deb hisoblanmoqda? Yoki tizimdagi har bir element harakat qiladimi?;

Balki O'zbekistonda ta'lim jarayoniga yaxlit tizim sifatida qaralmagani uchun ham yagona milliy ta'lim tizimiga erishish qiyin. Biz ta'lim tizimidamiz, lekin bu haqiqatan ham zamonaviy ta'lim tizimi hisoblanadimi?; Undagi har bir element birgalikda islohot qiladimi? Ta'lim saviyasini oshirish va uning sifatini ta'minlash uchun ta'lim jarayonining har bir bosqichi birgalikda va hamkorlikda amalga oshiriladimi? Bu savollarga javob topish o'z qo'limizda, deb o'ylaymiz. Ta'limda faqat oliy, o'rta yoki maktabgacha, kasb-hunar ta'limini isloh qilish bilan natijaga erishib bo'lmaydi. Har qanday takomillashtirish ta'limning eng quyi darajasidan eng yuqori darajasigacha bir xilda qo'llanilgandagina samarali bo'lishi mumkin.

Masalan, keyingi yillarda ta'lim tizimida bir qancha zamonaviy islohotlar amalga oshirildi. Modulli ta'lim, masofaviy ta'lim, baholashdagi o'zgarishlar va boshqalar. Bu innovatsiyalar jahon darajasidagi, juda yaxshi, lekin bu yangiliklardan mutlaqo bexabar talabalar tushunish uchun kamida bir yil kutishadi.



Bizningcha, innovatsiya ta'limning har bir bosqichida o'ziga moslashtirilsa va boshlang'ich usulda qo'llanilsa, u yaxlit ta'limga aylanadi va oliy o'quv yurtiga kirayotgan talaba o'z mutaxassisligini o'rganishga ko'proq e'tibor beradi, fanni o'zlashtirishga vaqt sarflaydi. metodologiya yoki innovatsiyani tushunish. Maqsad - ta'lim jarayoniga haqiqiy yaxlit tizim sifatida qarash. Har bir tizim, birinchi navbatda, yaxlitlik xususiyatiga ega. Ya'ni, tizimning yaxlitligi shundan iboratki, uning tizim sifatidagi mohiyati alohida qismlar tugallanganda yo'qoladi. Masalan, oliy ta'lim deganda yuqori malakali kadrlar tayyorlashning ma'lum bir tizimini nazarda tutamiz. U qismlarga bo'linganda (masalan, o'qituvchi, talaba, kafedra, professor-o'qituvchilar, ma'muriyat va boshqalar) uning yaxlitligiga putur yetkazadi va tizim sifatidagi mohiyatini inkor etadi. Tizim o'zaro bog'liq. Ya'ni, qandaydir murakkab tizimning elementlari va qismlari tizimning rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatishi kerak.

Bunga misol qilib, ta'lim jarayonining rivojlanishi nafaqat oliy yoki o'rta ta'limga, balki ta'lim tizimining har bir elementining rivojlanishiga, har bir ta'lim darajasining rivojlanishiga ham bog'liqdir. Tizimning maqsadga muvofiqligi tizim va uning quyi tizimlarining yagona maqsadga qaratilganligini bildiradi. Masalan, oliy ta'lim va uning tarkibiy elementlari yagona maqsadga – yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashga intiladi. Tizimning strukturaviy xususiyatlari haqida gapirganda, tizimni tashkil etuvchi elementlar va qismlar qandaydir qonun va qoida asosida tashkil etilganligini tushunishimiz mumkin. Masalan, ta'lim jarayonini tashkil etish muayyan jamiyat va mamlakatning o'ziga xos qonunlari va qoidalari asosida tashkil etiladi. Tizimning ishlab chiqarish (samaradorlik, foydalilik) xarakteristikasi tizim mavjudligining shartlaridan biridir.

Agar tizim ishlamas, u holda tizim butunlay yo'q bo'lib ketadi yoki bunday tizimning mavjudligi faqat ortiqcha sarf-xarajatlarga, foydasiz xatti-harakatlarga olib keladi. Bu funksiya ta'lim jarayonida eng muhimlaridan biridir. Ta'limning har bir bosqichi natijalarning o'ziga xos xususiyatlariga ega bo'lishi kerak. Ta'lim tizimining sifati uning kelajagi, rivojlanishi va taraqqiyotga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Ta'lim tizimining o'zi butun ijtimoiy tizimning eng muhim turlari va elementlaridan biri hisoblanadi. Tizimli tahlilning rivojlanishi 20-asr o'rtalarida paydo bo'ldi.

Tizimli yondashuv ob'ektlar to'plamiga, alohida ob'ektlarga va ularning tarkibiy qismlariga, shuningdek ob'ektlarning xususiyatlari va integral xususiyatlariga nisbatan qo'llaniladi. Masalan, oliy ta'lim yoki umumiy o'rta ta'lim tizimida taqdim etilayotgan zamonaviy ta'lim jarayoni o'rganish ob'ekti sifatida alohida ta'kidlangan. tadqiqot va uning muammolari, yutuq va kamchiliklari, tizimni tashkil etuvchi elementlarning faoliyati va hokazolarning barcha qismlari alohida o'rganiladi, sinchkovlik bilan tahlil qilinadi va tahlil natijasida umumiy, nazariy, amaliy xulosa chiqariladi.

Respublikamizda talabalar va yoshlarni qo'llab-quvvatlash to'g'ridan-to'g'ri talabalar turar joyi va ijarasi masalasiga qadar davlat siyosati darajasida ko'rib chiqilayotgani bejiz emas [1]. Bu kabi ko'plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Asosiysi, barcha sa'y-harakatlar ta'limni rivojlantirishga qaratilgan. 20-asr o'rtalaridan boshlab tizimli yondashuv va umumiy tizimlar nazariyasi sohasida rivojlanish davom etdi.

Tizimli yondashuv zamonaviy fan va amaliyotning muhim metodologik tamoyillaridan biridir. Tizimli yondashuv usullari ko'plab nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda keng qo'llaniladi. Tizimli yondashuvda tahlil qilinadigan ob'ekt ma'lum elementlar to'plami sifatida qaraladi, ularning o'zaro bog'liqligi ushbu to'plamning integral xususiyatlarini belgilaydi. Asosiy e'tibor o'rganilayotgan ob'ektning ichki qismiga, uning tashqi muhit va muhit bilan o'zaro ta'siriga, paydo bo'ladigan aloqa va aloqalarni aniqlashga qaratilgan. Ta'lim jarayoniga tizimli yondashishda asosiy e'tibor o'rganilayotgan ob'ektga, ya'ni ta'limning ma'lum bir bosqichiga (masalan, oliy ta'lim) va uning tashqi dunyo va atrof-muhit bilan aloqasi kabi xususiyatlarga qaratiladi. , tizim sifatida tashqaridan ma'lumot oladi va o'z navbatida o'zidan tashqi dunyoga ma'lumot yuboradi. Ta'lim jarayoniga tizimli yondashuvni qo'llashning ahamiyati shundan iboratki, ta'lim ochiq tizim bo'lib, bu jarayonni innovatsiya va bilimlarga, milliy va jahon tajribasiga asoslangan holda eng

yaxshi tashkil etish imkonini beradi. Shunday ekan, ratsional ta'lim kafolatlangan kelajak salohiyatidir.

Xulosa: Birinchidan, bugungi kunda ta'limning barcha bosqichlarida kompleks faoliyatni amalga oshirishda zamonaviy ta'limga tizimli yondashish muhim hisoblanadi. Ta'lim jarayonidagi asosiy muammolarni aniqlaydi, ularning boshlang'ich nuqtasini topadi va ularni hal qilish yo'llarini taklif qiladi. Ikkinchidan, tizimli yondashuv har bir yangilikni ta'lim jarayoniga tatbiq etishga tanqidiy va mantiqiy fikrlash asosida yondashadi, mamlakatimiz ta'lim tizimiga moslashtirish bo'yicha nazariy va amaliy tavsiyalar ishlab chiqadi.

Uchinchidan, zamonaviy ta'limga tizimli yondashish – bugungi kun talablariga javob beradigan ta'lim tizimini ishlab chiqishda eng asosiy va muhim yondashuv, rivojlangan davlatlardan ta'lim importi va uni milliy ta'lim tizimiga joriy etishdagi tahliliy yondashuvdir.

### ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 11 martdagi 132-son qarori.
2. Nazarova M. N. Rus tili darslarida kirish va kiritilgan tuzilmalarni farqlash bo'yicha ish turlari // Zamonaviy dunyoda dolzarb ilmiy tadqiqotlar. – 2018. – Yo'q. 2-5. – B. 56-60.
3. L. fon Bertalanfi. Umumiy nazariya tizimi: tanqidiy sharh. Umumiy nazariya tizimi bo'yicha tadqiqotlar tarjimalari to'plamida. M.: -Taraqqiyot, 1969. -S. 520.
4. Shodiyeva D.K. Universitetlarda ta'lim faoliyatini tashkil etish //Gumanitar risola. – 2019. – Yo'q. 43. – 40-41-betlar.
5. Shadieva D.K. O'ZBEKISTONda rus tilidagi ommaviy axborot vositalarining formatini o'zgartirish // So'z san'ati xalqaro jurnali. – 2021. – T. 4. – Yo'q. 4.

## ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Шадиева Дилрабо Курбановна

Термезский государственный университет

***Аннотация:** Значение роли СМИ как средства формирования «коллективного разума» занимает внимание исследователей не одно десятилетие. Освещение всех политически важных событий, общественная жизнь – все это преподносилось в массы с таким подтекстом, который был востребован в определенный исторический момент. Последние годы существования СССР – конец XX-го века – ассоциируются с падением железного занавеса, когда открылось «окно в Европу» для бесконтрольного потока информации извне, первые шаги к отказу от цензуры, что в дальнейшем сказалось на качестве попадающей в массы информации, которая регулировалась строгими законами во времена СССР.*

***Ключевые слова:** цензура, история, этап развития, падение, качество.*

Закрытая долгое время для узбекистанцев информация спровоцировала резкий скачок в желании восполнить информационный пробел, нагнать ритм развития современного общества. Со стремительной скоростью появляются и исчезают различные соцсети, которые стали формировать прототип современного россиянина, особенно поколения 2000-х, которые воспитываются на абсолютно других ценностях нежели их предшественники, привыкшие отделять и выделять необходимую информацию, а не поглощать без переосмысления.

Появление Всемирной Паутины на начальном этапе развития данной системы было воспринято как своего рода благо, поскольку открыло для пользователей широкий доступ к недостижимым ресурсам: электронные

библиотеки, дающие возможность использовать электронные книги, недоступные в печатном издании, приобщиться к культуре и искусству, возможность общения для людей, живущих вдалеке друг от друга, такая связь стала дешевле телефонных разговоров. Став частью жизни социума, Интернет и его влияние на восприятие действительности привлекает внимание многих исследований, являясь центром жестокой полемики. Однако большинство ученых сходятся во мнении, что, будучи некогда полезным, теперь он несет отрицательное значение, являясь абьюзером. Вызывая интернет-зависимость, он, при отсутствии, инициирует информационную ломку, явление характерное для наркоманов, являясь мощным стимулятором, имеет все приоритеты при управлении общественным мнением. Объемные информативные блоки, воспринимаемые каждым человеком под углом субъективной оценочности, что приводит к расслоению единой системы общепринятых стандартов и норм. Готовая информация не требует анализа, делая аудиторию пассивным потребителем.

Идея о независимом выборе, преподносимая информационными источниками, является ложной.

Современный ритм жизни, который не предполагает перерыва, требует получения информации в любой доступной форме независимо от времени суток.

Общественное мнение формируется 24 часа 7 дней в неделю. Одновременно на разных сайтах встречаются противоречивые, кардинально противоположенные данные, при таком условии пассивное восприятие на веру, как нечто само собой разумеющееся, что может провоцировать перенасыщение непроверенной информацией, которое отражается на здоровье, в частности на неокрепшей психике детской и подростковой аудитории.

Позиционируя свою объективность и непредвзятость, СМИ, работая на коммерческой основе, заинтересованы в привлечении финансов, что отрицательно сказывается на позиции беспристрастного освещения событий.

Таким образом, можно выделить универсальные способы и схемы формирования мнения в социуме.

Не имея возможности самому ознакомиться с происходящими в мире событиями, человек легко восполняет упущенное благодаря средствам массовой информации. Обыватель в силу постоянной занятости, отсутствия желания или, наоборот, готовности проглотить готовую информацию не стремится удостовериться в ее подлинности. При этом не возникает мысли о том, что «приготовленная по собственному рецепту» она может преподноситься журналистами как непреложная истина. Под влиянием репортеров, которые поступаются основными догмами в работе журналиста (беспристрастность и объективность суждений и т.д.), предлагающих материал не сфабрикованный, но окрашенный предпочтениями и подтвержденный финансовыми влияниями одной из сторон, формируется отношение аудитории к анонсируемым событиям.

В качестве примера используем освещение события 2015- го года. Этот период вошел в историю как время оппозиции Донецкой народной республики и Луганской народной республики. В это время в страну потянулось большое количество добровольцев, желающих поддержать ту или иную сторону. Сразу же стоит отметить, что не последнюю роль в этом сыграли СМИ. Российские и зарубежные каналы по-разному интерпретировали происходящие в стране события: со стороны российских СМИ – информация только об участии добровольцев, Украина заявляла о введении российских войск. Становится очевидно, что средства массовой информации способны внести не только диссонанс, но и пагубно отразиться на внутреннем состоянии общества, приведя к разрозненности мнений, а следственно и враждебных по отношению друг к другу настроений. Каждый из каналов преподносил свою правдивую информацию, разделяя мнение населения, которое воспринимало заявления предпочитаемого источника как истину в последней инстанции.

Личная жизнь с ее проблемами и переживаниями часто выносятся на обозрение посторонних людей. Это специфика работы в основном кабельных каналов, которые постоянно испытывают недостаток аудитории. Упоминание должностей, присутствие в студии медийных личностей имеет своего рода гипнотическое влияние на среднестатистическую аудиторию, не позволяя своевременно задуматься о происходящем и принять собственное решение.

Угол подачи информации, который со временем может кардинально меняться, формирует оценочное суждение аудитории, вызывая колебания в жизни общества. «СМИ навязывают определенные поведенческие стандарты, существенно влияющие на восприятие действительности обычных граждан и элиты общества ... Они становятся некими ориентирами и стереотипами».

Социальные сети, основная аудитория которых подростки, чье мнение более всего подвержено влиянию, привлекают своих подписчиков актуальными для данной возрастной категории темами: любовь, непонимание в семье, взаимоотношение мужчины и женщины, способы легкого заработка, формируют ложные идеалы. Так проще управлять толпой, в которую и превращается их аудитория.

На сегодняшний день еще не устоялась единая система получения информация. Пока еще существуют альтернативные источники: радио, телевидение, Интернет, газеты. Выбор часто зависит от возрастной категории. Для возрастной категории единственным источником были радио, телевидение и пресса, проходившие цензуру. Для молодых, чей ритм жизни не оставляет времени на перерыв, Интернет с его безостановочным потоком информации – незаменимый вариант. При этом никто не задумывается, что спешка – враг мыслительным процессам, и жизнь потребителя проходит бездумно.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вострикова Р.В. Русский национальный язык в современной языковой среде: актуальные проблемы и пути их решения // Инновационная наука, 2016. – № 4. – С. 86-87
2. Назарова М. Н. Коммуникативная Значимость Процесса Билингвального Обучения //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2024. – Т. 26. – С. 7-9.
3. Шадиева Д. К. Организация учебной деятельности в Вузах //Гуманитарный трактат. – 2019. – №. 43. – С. 40-41.
4. Шадиева Д. К. Изменение формата русскоязычных СМИ УЗБЕКИСТАНА //Международный журнал искусство слова. – 2021. – Т. 4. – №. 4.
5. Шадиева Д. К. Экстраполяция и изучение тенденций на изменение норм русского языка //Современные проблемы филологии. – 2022. – С. 133-138.



## JAHONDAGI GLOBAL CHIP TANQISLIGI VA UNING IQTISODIYOTGA EHTIMOLIY TA'SIRI

Omonov Temurmaliq Zafarjon o'g'li

[omonovtemurmaliq@gmail.com](mailto:omonovtemurmaliq@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada butun dunyo bo'ylab 2020-yildan beri yarimo'tkazgich tanqisligi va 169 dan ortiq sanoatni qamrab olgan chip yetishmovchiligi, uning iqtisodiyotga ko'rsatgan ta'sirini yoritib berishga asoslangan.*

***Kalit so'zlar:** chip, yarimo'tkazgich, yarimo'tkazgich tanqisligi, yarimo'tkazgich ta'minot zanjiri.*

## GLOBAL CHIP SHORTAGE IN THE WORLD AND ITS POTENTIAL IMPACT ON THE ECONOMY

### ABSTRACT

*This article focuses on the global semiconductor shortage since 2020 and the chip shortage affecting more than 169 industries and its impact on the economy.*

***Keywords:** chip, semiconductor, semiconductor shortage, semiconductor supply chain.*

### KIRISH (ВВЕДЕНИЕ/INTRODUCTION)

“Chip” nima va bu nimani anglatadi? “Chip” – biz foydalanadigan deyarli hamma zamonaviy texnologiyada ishlatiladigan yarimo'tkazgich[1]. Yarim o'tkazgichlar taqchilligi yoki chip tanqisligi deb ham ataladigan chip yetishmovchiligi kremniy chiplariga bo'lgan talab taklifdan oshib ketadigan integral mikrosxemalar sanoatidagi hodisadir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ/METHODS)

Deyarli barcha sohalarga chip kirib borganligi sabab bu taqchilikdan barcha sohalar zarar ko'radi, birgina avtomobil sanoatini olsak, dunyoning 1-raqamli avtomobil ishlab chiqaruvchisi Toyota 2021-yili 845 107 donadan 2022-yili 627 452 donaga kam avtomobil ishlab chiqargan. Natijada sotuvlar taxminan 20% ga qisqargan. 2021-yil Ford kompaniyasi Yaponiyada bitta, Kentukki va Germaniyada 2ta zavodini to'xtatgan[2]. Chiplarning tanqisligi 2022 yilda global avtomobil bozoriga salbiy ta'sir ko'rsatib, 4 mlndan ortiq avtomobilning kam ishlab chiqarilishiga sabab bo'lgan[3]. An'anaviy avtomobillarga qaraganda elektromobillarga 1 ta avtomobilga 1500 tadan 3000 tagacha chipdan foydalaniladi. Avtomobillar global chip iste'molining 15% ni, shaxsiy elektronika esa 50% atrofida tashkil etadi[4].

2020-yilda butun dunyoda COVID-19 pandemiyasi boshlangandan so'ng chip ta'minotida tanqislik yuzaga kela boshladi. Dastlabki buzilish Xitoy va Tayvanda chip ishlab chiqaradigan dominant xududlarda pandemiya sabab fabrikalar yopilishga majbur bo'ldi. Shunga qaramay sanoat qayta tiklandi, yarimo'tkazgichlar daromadi 2020 va 2022 yillar oralig'ida har yili o'sib bordi. Biroq iste'molchilar odatlarining o'zgarishi natijasida yuzaga kelgan yangi ehtiyojlarning o'sishi va chip sig'imini taqsimlashdagi muammolar global chip tanqisligini olib keldi[4].

Bugungi kunda chip ishlab chiqarish sanoati bir-biriga o'zaro bog'langan global zanjirni, ya'ni:

- chip uskunalari ishlab chiqaruvchi kompaniyalar;
- quyish kompaniyalari (chiplarni ishlab chiqarish uchun zarur barcha elementlar, komponentlar va butlovchi mahsulotlarni ishlab chiqaruvchi korxonalar);
- chip ishlab chiqaruvchi yetakchi kompaniyalarni tashkil etadi.

## NATIJALAR (РЕЗУЛЬТАТЫ/RESULTS)

Jahon bo'yicha yirik chip mahsulotlari ishlab chiqaruvchi kompaniyalar sifatida "Samsung Electronics"(global ishlab chiqarishning 12,3%i; J.Koreya korxonasi)

“Intel”(12,2%; AQSH), “SK Hynix Inc. (6,1%; J.Koreya) “Micron Texnology” (4,8%; AQSH) “Qualcomm” (4,6%; AQSH), “Broadcom Corporation”(3,2%; AQSH), “MediaTek”(3,0%; Tayvan), “Texas Instruments” (2,9%; AQSH), “Nvidia” (2,8%; AQSH), “AMD” (2,7%; AQSH) korxonalarini aytish mumkin.

Chip mahsulotlari ishlab chiqaruvchi korxonalarining qariyb 40%i AQSH kompaniyalari xissasiga to‘g‘ri keladi.

Chip uskunalari ishlab chiqarishning 65,5 %i 5 ta kompaniya hissasiga to‘g‘ri keladi. Bunda, AQSHning “Applied Materials” kompaniyasi 17,7 foiz, Niderlandiyaning “ASML” kompaniyasi 16,7%, AQSHning “Lam Research” kompaniyasi 12,9%, Yaponiyaning “Tokyo Electron” kompaniyasi 12,3% hamda AQSHning “KLA-Tencor” kompaniyasi 5,9% ulushlar bilan yetakchilik maqomiga ega.

Yarimo‘tkazgich ishlab chiqarish sanoatidagi eng yirik quyish kompaniyalarining 92%i 5 ta yirik kompaniyalar xissasiga to‘g‘ri keladi. Shundan, ishlab chiqarishning 56%i “TSMC” (Tayvan), 15%i “Samsung Electronics” (J.Koreya), 8%i “UMC” (Tayvan), 7%i “GlobalFoundries” (AQSH) hamda 6%i “SMIC” (Xitoy) kompaniyalari xissasiga to‘g‘ri keladi.

Jahon bozoriga global chip ishlab chiqarish uchun asosiy komponentlarning 80%dan ortig‘ini Tayvan hamda Janubiy Koreyaning quyish kompaniyalari yetkazib bermoqda. Ta’kidlash joizki, jahondagi boshqa hech bir yarimo‘tkazgich quyish kompaniyalari Tayvanning TSMCning ishlab chiqarish, samaradorlik va istiqbolli boshqaruv sohasidagi tajribasiga tenglasha olmaydi.

### **MUHOKAMA (ОБСУЖДЕНИЕ/DISCUSSION)**

Jahonda 2030-yilgacha chip sanoatini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash maqsadida ilmiy-tadqiqot ishlariga 3 trln. dollar sarmoya kiritilishi talab etiladi.

Bugungi kundagi mahsulotning global tanqisligi kelgusi yillarda global chip bozorida narxlarning keskin ko‘tarilish ehtimoli yuqoriligicha saqlanib qolishi mumkin. O‘z navbatida, bu jarayon chipga bog‘liq bo‘lgan mahsulotlarning narxi ham ko‘tarilishiga sabab bo‘ladi.

Shuningdek, ushbu tanqislik chip mahsuloti importiga bog‘liqlik darajasi yuqori bo‘lgan Xitoy iqtisodiyotiga ham jiddiy zarar ko‘rsatishi mumkin. Buning natijasida, Xitoyda ilg‘or texnologiyali chipga asoslangan mahsulotlar eksportida ham narxlarning ko‘tarilishi va yetkazib berilishida uzilishlar yuzaga kelish ehtimoli yuqori bo‘lib qoladi.

### **XULOSA (ЗАКЛЮЧЕНИЕ/CONCLUSION)**

Mamlakatimizda ham ushbu mahsulotlar importiga bog‘liqlik darajasini xisobga olgan holda quyidagilar taklif etiladi:

-Xitoy hamda boshqa davlatlar importiga bog‘liqlik darajasi yuqori bo‘lgan chip mahsulotlarni aniqlash;

-tanqislik darajasi yuqori bo‘lgan tovarlar bo‘yicha mamlakatimizga boshqa alternativ import bozorlarini aniqlash va jalb qilish;

-mahalliyashtirish darajasini oshirish maqsadida, brend korxonalar bilan hamkorlik faoliyatini yo‘lga qo‘yish imkoniyatlarini ko‘rib chiqish hamda o‘zaro hamkorlikda qo‘shilgan qiymat yaratuvchi mahsulotlar ishlab chiqarishni kengaytirish.

### **ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)**

1. Global chip shortage. Trexin insight paper 2022
2. Mohammad, Wassen, Adel Elomri, and Laoucine Kerbache. 2022. "The Global Semiconductor Chip Shortage: Causes, Implications, and Potential Remedies." IFAC-PapersOnLine. Elsevier. October 26.
3. Major Automotive Global Trends - November Hezi Shayb-PhD 2022
4. "Stock take: Experts drill into the motor industry's chip issues". Autocar. 20 September 2021. Archived from the original on 21 September 2021. Retrieved 17 October 2021
5. Component Shortage Analysis for the Automotive Industry. Politecnico di Torino-2023

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Бердиева Рената Абдуназаровна**

Студентка факультета русского и родственных языков

Термезский государственный университет

Термез, Узбекистан

**Садикова Эльвира Витальевна**

Научный руководитель: преподаватель кафедры русского языкознания

факультета русского и родственных языков ТерГУ

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются фразеологические единицы русского языка, их происхождение, значение и их использование в истории и современности.*

***Ключевые слова:** фразеологизмы, история, изучение, национальный колорит, языкознание, учёные, сочетания, явления, признаки*

### **АННОТАЦИЯ**

*Ushbu maqolada frazeologik birliklar, ularning kelib chiqishi, ma'nosi va tarix va yangi davrida qo'llanilishi ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** frazeologik birliklar, tarix, o'rganish, milliy kolorit, tilshunoslik, olimlar, birikmalar, hodisalar, belgilar*

В лексике русского языка существуют отдельные слова с самостоятельными значениями, из которых мы составляем в речи словосочетания и предложения, также есть и более сложные языковые

единицы, которые выражают те или иные мысли образно, эмоционально, неся при этом отпечаток неповторимого национального колорита. Такие единицы называются фразеологизмами.

Раздел языкознания, изучающий фразеологические единицы, называется фразеологией. Объектом изучения фразеологии является весь фразеологический потенциал языка. Предмет изучения - фразеологическая единица (фразеологизм). В российском языкознании вопрос о фразеологии как об отдельной дисциплине впервые поставил Е. Д. Поливанов<sup>1</sup> который предсказал, что фразеология займёт «обособленную и устойчивую позицию... в лингвистической литературе будущего»<sup>2</sup>. Можно сказать, что после Е.Д. Поливанова, Б. А. Ларин был первым учёным, снова поднявшим вопрос о фразеологии как обособленной лингвистической дисциплине. Одним из истинных родоначальников фразеологии как самостоятельной науки был академик В.В. Виноградов<sup>3</sup>. Он понимал фразеологизмы как лексические комплексы с особыми семантическими характеристиками. В своих работах по фразеологии В.В.Виноградов сформулировал учение о фразеологических единицах в русском языке и распределил их по семантическим группам. Труды Виноградова были шагом вперёд для своего времени и способствовали появлению множества работ по фразеологии разных языков. Такое накопление систематизированных фактов- одна из предпосылок создания фразеологии как лингвистической дисциплины.

Фразеологизмы - это устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном значении. Фразеологизмы представляют собой неотъемлемую часть русского языка, которые передают отношение говорящего к различным явлениям действительности. Издавна русский народ для обозначения предметов, признаков, свойств, действий, качеств, количества

---

<sup>1</sup> Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию [Текст]/ Е.Д. Поливанов.- М. Изд- во «Наука»; 1931.- 19- 28с.

<sup>2</sup> Виноградов, В.А. Лингвистические аспекты обучения языку/ В.А. Виноградов// К проблеме иноязычного акцента в фонетика, Вып. 2. – М.: Изд- во МГУ, 1974. – 27-52 с.

<sup>3</sup>Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография.- М., 1977- с.140- 161.

использовал не только слова, но и фразеологические выражения. Следовательно, номинативный строй языка состоит из лексем и фразеологических сочетаний, которые способны выразить: **понятие о предмете:** умелец – золотые руки, аристократ- голубая кровь, характерная черта чего-либо либо- визитная карточка; **понятие о признаке:** случайный- первый попавшийся, заброшенный- богом забытый, выдающийся- из ряда вон выходящий; **понятие о действии:** клеветать на кого- либо- вешать собак; раздражаться- выходить из себя; волновать кого- либо- трогать за душу; **понятие о качестве действия:** быстро- сломя голову; удивлённо- разиня рот; небрежно- спустя рукава; **понятие о количестве:** мало- с гулькин нос; много- куры не клюют. Обороты речи, называемые фразеологизмами, неделимы по смыслу, то есть их значения складываются из значений составляющих их слов. Они работают только как единое целое и в речи выступают как самостоятельные члены предложения. Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать речи некую эмоциональную окраску, образность и метафоричность. Фразеологические сочетания есть в любом языке. Они отражают особенности мировоззрения, сознания, менталитета, нравы и мудрость, накопленную веками носителями языка. Именно фразеологизмы определяют исключительность и самобытность любого языка. Чем образнее речь, тем она ярче, живее, интереснее, тем сильнее воздействует на того, к кому она обращена. Эмоциональность- способность фразеологизма не только назвать предмет, явление, но и выразить определённое чувство говорящего: голубая мечта, загореться желанием, колесо Фортуны.

Фразеологический потенциал русского языка очень неоднороден. Входящие в него фразеологические единицы различаются многими особенностями: временем и источником происхождения, частотой употребления, стилистической окраской и т.д. Все эти особенности лежат в основе различных классификаций фразеологических единиц. Наиболее значимой классификаций фразеологизмов является их разделение на определённые типы по степени

единства компонентов. В современном русском языке выделяются три основных типа фразеологических единиц по степени единства компонентов: фразеологические **сращения, единства, и сочетания**.

Рассматривая фразеологизмы в истории нельзя не упомянуть об их происхождении. Фразеологизмы появлялись вместе с развитием русского языка. Уже в первых профессиональных словарях можно было наблюдать присутствие идиом, кратких изречений, которые являются устойчивыми выражениями. Постепенно, ими начали интересоваться специалисты, что привело к более детальному изучению, уточнению смысла. Фразеологисты утверждают, что есть несколько ключевых источников появления фразеологизмов:

- 1) **Старославянский язык.** Некоторые устойчивые выражения практически не менялись со временем, поэтому даже в современном русском языке присутствуют старославянские выражения.
- 2) **Легенды, которые** распространялись на территории проживания русскоговорящего населения. Такие фразы отличаются присутствием слов, ассоциируемых с сюжетом популярных рассказов, мифов.
- 3) **Профессиональная речь специалистов в различных направлениях деятельности.** Выражения имеют элементы, свидетельствующие о происхождении в конкретной сфере занятости.
- 4) **Жаргоны.**

**Русские писатели.** Некоторые фразы и удачные выражения писателей, стали настолько популярными, что впоследствии превратились во фразеологизмы и крылатые выражения. Источник устойчивой фразы практически всегда легко узнать, если принимать его значение в буквальном смысле, анализировать их происхождение. Все фразеологизмы русского языка можно разделить по происхождению на две группы: фразеологизмы исконно русского происхождения и заимствованные.



Итак, из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что фразеологизмы – яркое средство выразительности и образности нашего языка, часть нашей культуры, без которой наша речь упрощается и теряет краски. Они отражают историю развития русской разговорной речи. Знание фразеологизмов обогащает наш словарный запас, расширяет кругозор ведь для понимания многих из них необходимо знание истории древней мифологии, русской и зарубежной литературы и т.д. Правильное употребление фразеологизмов не только украсит речь говорящего, но и подчеркнёт его самобытность и индивидуальность.

### **Список использованной литературы:**

1. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию [Текст]/ Е.Д. Поливанов.- М. Изд- во «Наука»; 1931.- 19- 28с.
2. Виноградов, В.А. Лингвистические аспекты обучения языку/ В.А. Виноградов// К проблеме иноязычного акцента в фонетика, Вып. 2. – М.: Изд- во МГУ, 1974. – 27-52 с.
3. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография.- М., 1977- с.140- 161.

## TACTICS FOR PRESCRIBING VITAMIN D FOR CONVULSIVE CONDITIONS IN CHILDREN

**Rasulova Nodira Alisherovna**

**Rasulov Alisher Sobirovich**

Department of Pediatrics and General Practice,  
Faculty of Postgraduate Education  
Samarkand State Medical University

***Annotation:** Rickets is a social problem in pediatrics and is a disease of a growing organism. One of the main causes of seizures in children of the first year of life is a latent vitamin D deficiency. In the city children's hospital No. 1, we examined 65 children who were hospitalized in the intensive care unit for convulsions.*

***Keywords:** young children, convulsive conditions, vitamin D, rickets, treatment.*

**Relevance.** Seizures are one of the main neurological syndromes of the neonatal period. Their frequency is from 1.1 to 16 per 1000 newborns [3,7]. One of the main causes of seizures in children of the first year of life is a latent vitamin D deficiency and clinically pronounced rickets, in which there is a violation of the formation of cholecalciferol in the skin, a violation of phosphorus-calcium metabolism, a decrease in the formation of active vitamin D metabolites in the liver, kidneys, as well as insufficient intake vitamin D with food [1,4,8]. Rickets is a social problem in pediatrics and is a disease of a growing organism. But in modern conditions, a real deficiency of vitamin D, due to insufficient intake or formation of it in the body, is possible only in early childhood, in most cases in the first year of life, which is objectively related to the nutrition and lifestyle of the child in this age period [2,5,6].

**Purpose of work:** determination of phosphorus-calcium metabolism for the correct appointment of vitamin D in convulsive conditions in children.

**Material and methods:** In the city children's hospital No. 1, we examined 65 children who were hospitalized in the intensive care unit for convulsions. Among them, there were 38 boys and 27 girls. The age of the children ranged from 5 months to 10 months. The children underwent a complete blood count, the level of Ca and P in the blood, as well as EchoEg, and, if necessary, chest X-ray.

**Discussion of the results:** The results of the studies showed that 48 children had a decrease in Ca to 1.7 mmol / l, and in 17 children the level of Ca was on average 2.06 mmol / l. Often the first symptoms of rickets in these children were autonomic disorders. There were such symptoms as sleep disturbance, irritability, tearfulness, excessive sweating.

Due to the presence of an acidotic shift in the body and the acidic nature of sweat, skin irritation has been noted. The most frequent complaints were excessive sweating of the face, especially of the scalp. This, in turn, led to baldness of the back of the head in the majority of children. Urine acquired a sour smell, irritated the child's skin, diaper rash, pyoderma appeared. Compliance of the bones forming the edges of the large fontanelle was noted in 18 children, curvature of the legs in 13 children, severe muscle hypotension - in 10 children.

From the above, we can conclude that these children did not undergo rickets prophylaxis at the pediatric site.

Upon admission to the hospital, all children were included in the treatment complex vitamin D at a therapeutic dose of 4000 IU per day for 30-45 days. 5 children had repeated convulsions within 2 days. These were children whose blood Ca level was below 1.5 mmol/, and EchoEG showed signs of intracranial hypertension. The inclusion of magnesium sulfate in the treatment complex contributed to the elimination of seizures in this contingent of children. The observations showed that in children who received a sufficient prophylactic dose of vitamin D, even in the presence of intracranial hypertension, convulsions did not recur. All of the above was the basis for revising the methodology for the prevention of rickets. The staff of the Department of Pediatrics developed and implemented a

new scheme for the prevention of rickets: Aquadetrim 8 drops or Devaron 6 tablets (4000 IU) 1 time per week from the age of one month to the end of 1 year of life.

Our observations have shown that about 5% of parents have a negative attitude towards the introduction of any drugs to healthy children, about the same number of parents are eager to do “something” to improve the growth and development of the child, and the majority of parents have a positive attitude, but do not realize the importance of the principles prevention and often do not clearly follow the recommendations of the pediatrician. Considering that in our republic there is a system of patronage monitoring of children of the 1st year of life, we recommend that drugs prescribed for preventive purposes be given to the child personally, once a week at the above dose during patronage.

This technique does not increase the workload of nursing staff and, along with it, the doctor is convinced that the child will really receive these drugs.

**Conclusions:** Thus, the problem of convulsive conditions in children caused by rickets does not lose its relevance at the present time. Timely and correctly carried out prevention of rickets is of particular importance. A big mistake is the refusal to prevent rickets with vitamin D, which leads to the development of the disease and, accordingly, to a deterioration in the quality of life of the child: a decrease in motor activity, a violation of the proper formation of the skeletal system, a decrease in immune defense, and a worsening of the course of bronchopulmonary diseases. The scheme developed by us guarantees the obligatory receipt of vitamin D by the child and hence a significant reduction in the convulsive state in children.

In conclusion, it should be emphasized that only complex prevention, including the use of vitamin D, will reduce the incidence of hypocalcemic seizures.

## LITERATURE

1. Асадуллаев М.М., Расулов Д.К. Клиника, диагностика и особенности течения перинатальных гипоксически-ишемических энцефалопатий // «Неврология». Ташкент, №4 (16).- 2002.- С. 175-176
2. Бадалян Л.О., Темин П.А., Никанорова М.Ю., Медведев М.И. Неонатальная гипокальциемия и гипокальциемические судороги // Педиатрия, 1991.- с.53-58
3. Демин В.Ф. К вопросу о рахите (по поводу статьи Е.В.Неудахина и В.А.Агейкина «Спорные теоретические и практические вопросы рахита у детей на современном этапе») // Педиатрия №4.- 2003.- С. 104-107
4. Коровина Н.А., Захарова И.Н., Чебуркин А.В. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей. М., 2005: 70
5. Расулов А.С., Шарипов Р.Х., Дильмурадова К.Р., Мавлянова В.Д., Хатамов Ф.Д., Чальян В.О., Ирбутаева Л.Т. Роль и значение новой программы по профилактике рахита и анемии у детей первого года жизни в оптимизации последипломного образования педиатров //Педиатрия.-Ташкент.-2002.- №2.- с.77-81
6. Романюк Ф.П., Алферов В.П., Колмо Е.А. и др. Рахит (пособие для врачей). — СПб., -2002.- с.61
7. Царегородцева А.В. Современные взгляды на проблему рахита у детей// Педиатрия.М.- 2007.- №6.- с.102-106
8. Шабалов Н.П. Детские болезни. – СПб., 2002. Т.1, С.224-247

## TREATMENT OF CHILDREN WITH CONSEQUENCES OF PERINATAL DAMAGE TO THE NERVOUS SYSTEM, TAKING INTO ACCOUNT THE PROCESSES OF LIPID PEROXIDATION

**Rasulova Nodira Alisherovna**

Department of Pediatrics and General Practice,  
Faculty of Postgraduate Education  
Samarkand State Medical University

***Annotation:** In healthy infants, the activity of lipid peroxidation processes has its own characteristics and can serve as a control for diagnosing disorders and evaluating the effectiveness of treating pathological conditions. In children with consequences of perinatal damage to the nervous system, the processes of lipid peroxidation are characterized by both increased and decreased activity, which requires the appointment of corrective therapy. Treatment with oxybral in children suffering from CPDNS, along with the normalization of biochemical parameters, improves clinical parameters and reduces the length of stay in the hospital.*

***Keywords:** consequences of perinatal damage to the nervous system, children, oxybral, LPO.*

**Relevance.** Perinatal brain damage accounts for more than 60% of the entire pathology of the nervous system of childhood, and is directly involved in the development of diseases such as cerebral palsy, epilepsy, and minimal brain dysfunction [2,5].

Currently, the main hypothesis of the pathogenesis of the consequences of perinatal damage to the nervous system is cerebrovascular, which focuses on the real fact of the existence of "linkage" of cerebral blood flow with brain metabolism [1]. It is known that under conditions of hypoxia, lipid peroxidation (LPO) is disturbed with the accumulation of aggressive free radicals, hydroperoxides, which have a destructive effect on neuronal membranes [4].

To correct microcirculation disorders and metabolic disorders in perinatal CNS injuries, a number of drugs are used, the action of which is aimed at normalizing the functional state of cells [3].

Recently, a number of studies have appeared indicating the beneficial effect of the herbal preparation oxybral on circulatory and metabolic cerebral disorders.

However, there are no works that would study the effect of oxybral in perinatal injuries of the nervous system in children of the first year of life, the issues of optimal dosage and duration of its use have not been sufficiently studied.

**Purpose of the study:** to substantiate the treatment of infants with the consequences of perinatal damage to the nervous system with oxybral by taking into account changes in the processes of lipid peroxidation.

**Materials and research methods.** The paper analyzes the results of clinical and biochemical studies in 70 children of the first year of life. The main group consisted of 44 infants with CPDNS. The control group included 26 children with CPDNS who were not prescribed the drug tested by us. We also studied the state of LPO processes in 20 healthy children.

The state of lipid peroxidation in erythrocytes was assessed by the following indicators: the degree of hemolysis of erythrocytes before and after incubation, the content of MDA in erythrocytes, the coefficient of MDA/hemolysis after incubation, the intensity of degradation of MDA in erythrocytes.

Children with consequences of perinatal damage to the nervous system were born to mothers suffering from chronic diseases of the cardiovascular system, endocrine system, nasopharynx, kidneys, digestive organs, and genitals.

In the neurological status, 42.8% of children had hypertensive-hydrocephalic syndrome, vegetative-visceral dysfunctions - in 38.5%, increased neuro-reflex excitability - in 11.4%, syndrome of delayed psychomotor development - in 7.1% of children. In the department, the children of the control group underwent complex therapy: drugs that improve cerebral circulation (vinpocetine), piracetam were used, and post-syndrome therapy was performed. Disorders caused by background diseases were also corrected.

**Research results and discussion.** The results of the studies showed that children with consequences of perinatal damage to the nervous system showed significant disturbances in the LPO processes, which were characterized as a decrease, and in some cases their imbalance. This was evidenced by a significant

increase in the content of MDA before and after incubation, the ratio of MDA / hemolysis after incubation, an increase in hemolysis of erythrocytes after incubation, and a decrease in the percentage of hemolysis growth compared with data in healthy children.

In children of the control group, against the background of conventional treatment, hemolysis of erythrocytes before and after incubation tends to decrease compared to the data before treatment, but there is no normalization. The percentage of increase in erythrocyte hemolysis in children of this group was significantly reduced compared to healthy children. The content of MDA before and after incubation remained high. The ratio of MDA/hemolysis after incubation was higher, and the intensity of MDA degradation significantly increased compared to the initial data.

The presence of changes in LPO processes in children with CPDNS dictates the need to include new drugs in the treatment complex, the action of which is more effective. We used oxybral. Due to the fact that oxybral was administered to infants for the first time, it became necessary to scientifically substantiate the use of this drug, to select the dose and duration of treatment based on the study of the effect on the state of LPO in erythrocytes.

To determine the dose and duration of the course of treatment, oxybral was initially prescribed at a dose of 7.5 mg/day. Complete normalization of indicators in most children was observed between 7 and 10 days. The most effective was the treatment with oxybral when applied for 10 days. For an objective assessment of the therapeutic effect of oxybral, the results of LPO indicators were compared with the corresponding data in children in the control group.

Hemolysis of erythrocytes before incubation in children of the main group did not differ from the data obtained in healthy children and was significantly lower than in the control ( $1.4 \pm 0.05\%$  and  $1.17 \pm 0.12\%$ , respectively). Oxybral contributed to the normalization of erythrocyte hemolysis after incubation ( $2.37 \pm 0.16\%$  and  $2.3 \pm 0.03\%$ , respectively). The percentage of increase in hemolysis in children of the main group



did not differ from those of healthy children and was significantly higher than in the control group (99.7% and 64%, respectively).

The content of MDA before incubation in children of the main group significantly decreased compared with the initial data ( $2.7 \pm 0.04$  nmol $\cdot 10^6$  erythrocytes, against  $3.3 \pm 0.03$  nmol $\cdot 10^6$  erythrocytes). Oxybral contributed to a significant decrease in the content of MDA after incubation to normal, while in children of the control group this indicator was significantly higher ( $1.6 \pm 0.18$  nmol $\cdot 10^6$  erythrocytes and  $2.0 \pm 0.17$  nmol $\cdot 10^6$  erythrocytes, respectively).

The ratio of MDA/hemolysis after incubation when receiving oxybral did not differ from the data of the control group and was significantly higher than normal values ( $0.9 \pm 0.2$ ,  $1.0 \pm 0.07$  and  $0.5 \pm 0.1$ , respectively).

Clinical symptoms also had a pronounced positive trend: the children became calm, active, sleep normalized. Intracranial pressure against the background of the use of oxybral decreased significantly faster (in 7-10 days, versus 10-15 days in the control group). The pulse and breathing became rhythmic, the activity of the gastrointestinal tract stabilized, the children began to gain weight. Children began to be actively interested in others, a tendency to develop motor skills began to appear. In general, a pronounced clinical effect was observed on days 6-10 of therapy.

**Findings:** Thus, studies have shown that the appointment of oxybral to children with consequences of perinatal damage to the nervous system, along with the normalization of LPO indicators, contributes to a more rapid improvement in neurological symptoms. The possibility of correcting neurological disorders with oxybral opens up the prospect of rehabilitation and contributes to a significant reduction in the percentage of children with residual effects of perinatal damage to the nervous system.

## LITERATURE

1. Барашнев Ю.И. Гипоксические энцефалопатии: гипотезы патогенеза церебральных расстройств и поиск методов лекарственной терапии. Российский вестник перинатологии и педиатрии. 1. 2002.
2. Володин Н.Н., Медведев М.И., Рогаткин С.О. Перинатальная энцефалопатия и ее последствия – дискуссионные вопросы семиотики и терапии. Рос педиатр журн, 1, 2001.
3. Гафуров Б.Г., Болтаев Э.И. Опыт применения препарата оксибрал-ретард у больных с дисциркуляторной энцефалопатией. Неврология. №2. Ташкент. 2004.
4. Еренчин Р.А., Серова Т.К., Акмурзаева А.Б. Применение оксибрала у детей, страдающих церебральной патологией. Материалы конференции, посвященной 70-летию НЦПиДХ. Алматы. 2004.
5. Шамсиев А.М., Шарипов Р.Х., Атакулов Д.О., Юсупов Ш.А., Шамсиев Ж.А., Суванкулов У.Т. Возрастная динамика липидной пероксидации у детей. Вестник врача общей практики. Самарканд. 2001.

## НЕКОТОРИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯДЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Содиқов М.Н., Содиқов Н.О.

Самарқандский государственный медицинский университет  
г. Самарқанд, Республика Узбекистан

***Аннотация:** В данной научной работе показано, что в настоящее время энергетические потребности обеспечиваются за счёт трёх энергоресурсов: органического топлива, воды и атомного ядра. Ядерная энергетика до недавнего времени рассматривалась как наиболее перспективная. Это связано как с относительно большими запасами ядерного топлива, так и с щадящим воздействием на среду. Неизбежный результат работы АЭС - тепловое загрязнение. На единицу получаемой энергии здесь оно в 2-2,5 раза больше, чем на ТЭС, где значительно больше тепла отводится в атмосферу. В целом можно перечислять следующие воздействия АЭС на среду: разрушение экосистем и их элементов (почв, грунтов, водоносных структур и т.п.) в местах добычи руд (особенно при открытом способе). Изъятие значительных объемов вод из различных источников и сброс подогретых вод. В случае попадания этих вод в реки и другие источники, в них наблюдается потеря кислорода, увеличивается вероятность цветения, возрастают явления теплового стресса у гидробионтов. Не исключено радиоактивное загрязнение атмосферы, вод и почв в процессе добычи и транспортировки сырья, а также при работе АЭС, складировании и переработке отходов, их захоронениях.*

***Ключевые слова:** ядерная энергетика, строительство АЭС, неизбежный результат работы АЭС – тепловое загрязнение.*

**Актуальность:** В настоящее время энергетические потребности обеспечиваются в основном за счет трех видов энергоресурсов: органического топлива, воды и атомного ядра. Энергия воды и атомная энергия используются человеком после превращения ее в электрическую энергию. В то же время значительное количество энергии, заключенной в органическом топливе, используется в виде тепловой и только часть ее превращается в электрическую. Однако и в том и в другом случае высвобождение энергии из органического топлива связано с его сжиганием, следовательно, и с поступлением продуктов горения в окружающую среду. Ядерная энергетика до недавнего времени рассматривалась как наиболее перспективная. Это связано как с относительно большими запасами ядерного топлива, так и со щадящим воздействием на среду. К преимуществам относится также возможность строительства АЭС, не привязываясь к месторождениям ресурсов, поскольку их транспортировка не требует существенных затрат в связи с малыми объемами. Достаточно отметить, что 0,5 кг ядерного топлива позволяет получать столько же энергии, сколько сжигание 1000 тонн каменного угля. До начала 90-х годов человечество в ядерной энергетике видело один из выходов из энергетического тупика. Только за последние 20 лет мировая доля энергетики, получаемой на АЭС, возросла практически с нулевых значений до 15-17%, а в ряде стран она стала преобладающей. Ни один другой вид энергетики не имел таких темпов роста. До недавнего времени основные экологические проблемы АЭС связывались с захоронением отработанного топлива, а также с ликвидацией самих АЭС после окончания допустимых сроков эксплуатации. Имеются данные, что стоимость таких ликвидационных работ составляет от 1/6 до 1/3 от стоимости самих АЭС. При нормальной работе АЭС выбросы радиоактивных элементов в среду крайне незначительны. В среднем они в 2-4 раза меньше, чем от ТЭС одинаковой мощности. Так, 400 энергоблоков, работавших в мире и дававших более 17% электроэнергии, увеличили природный фон радиоактивности не более чем на 0,02%. За 30 лет при авариях, по техническим

причинам, погибло 17 человек. Главную экологическую опасность АЭС стали связывать с возможностью аварий. Хотя вероятность их на современных АЭС и невелика, но и она не исключается. Суммарный выброс продуктов деления от содержащихся в реакторе составил от 3,5% (63 кг) до 28% (50 т). В процессе ядерных реакций выгорает лишь 0,5-1,5% ядерного топлива. Ядерный реактор мощностью 1000 МВт за год работы выделяет около 60 тонн радиоактивных отходов. Часть их подвергается переработке, а основная масса требует захоронения. Технология захоронения довольно сложная и дорогостоящая. Отработанное топливо обычно перегружается в бассейны выдержки, где за несколько лет существенно снижается радиоактивность и тепловыделение. Захоронение обычно проводится на значительных глубинах, которые располагаются друг от друга на таком расстоянии, чтобы исключалась возможность атомных реакций (табл 1.).

Сравнение АЭС и ТЭС по расходу топлива и воздействию на среду (Мощность электростанций по 1000 МВт, работа в течение года)

Факторы воздействия на среду	ТЭС	ТЭС
Топливо	3,5 млн.тонн угля	1,5 тонн урана или 1000 тонн урановой руды
Отходы: углекислый газ	0,5 млн.тонн	60 тонн
сернистый ангидриды	400 тыс.тонн	-
другие соединения	100 тыс.тонн	-
		2 тонны

**Вывод:** Неизбежный результат работы АЭС - тепловое загрязнение. На единицу получаемой энергии здесь оно в 22,5 раза больше, чем на ТЭС, где значительно больше тепла отводится в атмосферу. Выработка 1 млн. кВт электроэнергии на ТЭС дает 1,5 км<sup>3</sup> подогретых вод, на АЭС такой же мощности объем подогретых вод достигает 3-3,5 км<sup>3</sup>. Следствием больших потерь тепла на АЭС является их более низкий коэффициент полезного действия по сравнению с ТЭС. На ТЭС КПД равен 35%, а на АЭС - только 30-

31 %. В целом можно перечислять следующие воздействия АЭС на среду: - разрушение экосистем и их элементов (почв, грунтов, водоносных структур и т. п.) в местах добычи руд (особенно при открытом способе); - изъятие земель под строительство самих АЭС. Особенно значительные территории отчуждаются под строительство сооружений для подачи, отвода и охлаждения подогретых вод. Для электростанции мощностью 1000 МВт требуется прудоохладитель площадью около 800-900 га. Пруды могут заменяться гигантскими градирнями с диаметром у основания 100-120 м и высотой, равной 40-этажному зданию; - изъятие значительных объемов вод из различных источников и сброс подогретых вод. В случае попадания этих вод в реки и другие источники, в них наблюдается потеря кислорода, увеличивается вероятность цветения, возрастают явления теплового стресса у гидробионтов; - не исключено радиоактивное загрязнение атмосферы, вод и почв в процессе добычи и транспортировки сырья, а также при работе АЭС, складировании и переработке отходов, их захоронениях.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пивоваров Ю.П., Михайлов В.П. Радиационная экология: Учебное пособие. М.:Академия, 2004. 240 с.
2. Голуб А.А. «Экология окружающей среды и природопользования». М.: ГУ ВШЭ, 2003.
3. Ефимова Н. Ядерная безопасность: У кого искать защиты? / «Экономика и время». № 11 от 20 марта 1999 г.
4. Бадев В.В., Егоров Ю.А., Казаков С.В. «Охрана окружающей среды при эксплуатации АЭС», М.: Энергоатомиздат, 1990.
5. Ядерная и термоядерная энергетика будущего/ Под ред. Чуянова В.А. М.: Энергоатомиздат, 1987. 192 с.

6. Sodiqov N.O., Ergashev A.J Tibbiy biologiya yo‘nalishi talabalari uchun bifizika fanidan laboratoriya mashg‘ulotlaridan o‘quv qo‘llanma SamDTU 2022 yil 25-may kunibo‘lib o‘tgan 10-son Ilmiy Kengash bayonnomasi Tibbiyot ko‘zgusi 2022 yil.
7. Sodiqov N.O., Ergashev A.J Tibbiy profilaktika yo‘nalishi talabalari uchun bifizika fanidan laboratoriya mashg‘ulotlaridan o‘quv qo‘llanma SamDTU 2022 yil 25-may kunibo‘lib o‘tgan 10-son Ilmiy Kengash bayonnomasi Tibbiyot ko‘zgusi 2022 yil.
8. Sodiqov N.O., Axrorov M.N., Temirov F.N., Ergashev A.J Davolash ishi fakulteti talabalari uchun laboratoriya mashg‘ulotlaridan o‘quv qo‘llanma O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 31 maydagi 237-sonli buyrug‘iga asosan litsenziya berilgan va nashir etilgan “Tibbiyot ko‘zgusi”2021y.
9. Sodiqov N.O., Burxonov B.N., Sodiqov M.N., Ergashev A.J Stomatologiya fakulteti talabalari uchun laboratoriya mashg‘ulotlaridan o‘quv qo‘llanma O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 31 maydagi 237-sonli buyrug‘iga asosan litsenziya berilgan va nashir etilgan “Tibbiyot ko‘zgusi”2021y.

## INNOVATSION HAMKORLIK ASOSIDA TALABALARNING BOSHQARUV PEDAGOGIK TAYYORGARLIGINING NAZARIY ASOSLARI

**Raximov Aziz Baxriddinovich**

Buxoro innovatsiyalar universiteti

Pedagogika nazariyasi va tarixi

yoʻnalishi 2-kurs magistranti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada innovatsion hamkorlik asosida talabalarning boshqaruv pedagogik tayyorgarligining nazariy asoslari toʻgʻrisida fikr yuritilgan. Hamkorli pedagogikasi orqali taʼlim tizimida innovatsion, intensiv hamda kreativ fikrlaydigan kadrlar yetishtirishni amalga oshirish yoʻllari koʻrsatilgan.

**Kalit soʻzlar:** hamkorlik pedagogikasi, hamkorlik konsepsiyasi, taʼlim sifati, taʼlim sifatini boshqarish, innovatsion, intensiv, kreativ.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические основы управленческо-педагогической подготовки студентов на основе инновационного сотрудничества. Показаны пути подготовки инновационно, интенсивно и творчески мыслящих кадров в системе образования посредством кооперативной педагогики.

**Ключевые слова:** кооперативная педагогика, кооперативная концепция, качество образования, управление качеством образования, инновационный, интенсивный, творческий.

**Abstract:** This article discusses the theoretical foundations of management pedagogical training of students based on innovative cooperation. Ways to train innovative, intensive and creative thinking personnel in the educational system through cooperative pedagogy are shown.

**Key words:** cooperative pedagogy, cooperative concept, educational quality, educational quality management, innovative, intensive, creative.

Hamkorlik konsepsiyasining asosiy maqsadi har bir bolaning hayotda oʻz oʻrnini topishga, baxti uchun zamin yaratishga, masʼuliyatli, insonparvar boʻlishiga qaratilgan. Hamkorlik pedagogikasi prinsiplari asosida taʼlim muassasalarida pedagogik faoliyatni tashkil etish taʼlim sifatini taʼminlashning asosiy omillaridan



biridir. Shu bilan bir qatorda ta'lim-tarbiya jarayonining sifati quyidagilar bilan belgilanadi:

-o'qituvchilarning zamonaviy talablar asosida yaratilgan sharoitlardan samarali foydalanib, pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalar integratsiyasi asosida o'quv jarayonini tashkil etish, o'quvchilarning mustaqil bilim olishiga sharoit yaratish;

-o'quvchilarda zarur bilimlar va hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan, bola shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy yondashuvlar, tamoyillar, metod, shakl va vositalarning samarali joriy etilishi;

- o'quvchilar ta'lim-tarbiya jarayonining hamkorlik pedagogikasi tamoyillari asosida tashkil etilishi;

-ta'lim jarayonining o'qituvchi shaxsi, uning shaxsiy va pedagogik ehtiyojlari atrofida tashkil etilishi, pedagogik faoliyatning daxlsizligi;

-o'quvchilarning davlat ta'lim standartlarida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarni egallash dinamikasini tizimli baholash, ular bilimidagi bo'shliqlar va kelib chiqish sabablarini aniqlash hamda bartaraf etishga oid chora-tadbirlarni samarali amalga oshirish.

Ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligi, ya'ni o'quvchilarda zamonaviy talablar darajasida bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, ulardan hayotiy vaziyatlarda samarali foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirish ko'p jihatdan ta'lim muassasalarida yaratilgan sharoitlardan foydalanib, barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta'lim muassasalari, davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligi konsepsiyasining maqsad va vazifalarini amaliyotga joriy etishga bog'liq. Ayni paytda ta'lim tizimida hamkorlik pedagogikasi prinsiplarini joriy etish, hamkorlikning an'anaviy va innovatsion metod, shakl va vositalari, texnologiyalaridan samarali foydalanish borasida hali o'z yechimini kutayotgan masalalar talaygina bo'lib, ularni ilmiy - metodik jihatdan asoslash, ta'lim tizimiga joriy etish zarur.

Hamkorlik asosida ta'lim-tarbiya sifatini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini nazariy asoslash, tashkiliy-didaktik jihatlarini o'rganish va baholash borasida quyidagi vazifalar o'z yechimini topishi kerak:

- hamkorlik pedagogikasini ilmiy-nazariy jihatdan o'rganish;
- hamkorlik pedagogikasining konseptual g'oyalari, prinsiplari, metod, shakl va vositalarini tahlil qilish;
- ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida ta'lim-tarbiya sifatini oshirishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

- ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida ta'lim-tarbiya sifatini rivojlantirish jarayonini pedagogik modellashtirish;
- ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida ta'lim-tarbiya sifatini oshirishda pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalar imkoniyatlarini integratsiyalash;
- ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida ta'lim-tarbiya sifatini oshirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish;
- ta'lim muassasalari rahbarlari va pedagoglari faoliyatini rag'batlantirish tizimini joriy etish, hamkorlik asosida ta'lim-tarbiya sifatini rivojlantirish asoslari bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish

“Har bir inson har kuni qiladigan ishini xuddi birinchi marta qilayotgandek qilishi kerak. Shundagina ishda rivojlanish bo'ladi.”-deydi davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev.

So'nggi yillarda pedagogik jamoatchilik orasida ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etish vazifasini ijtimoiy institutlar tomonidan amalga oshirilishi maqsadga muvofiqligini ifodalovchi qarashlar shakllandi. Bu esa ta'lim tizimining davlat organlari bilan ijtimoiy tashkilotlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik asosida boshqarilishini anglatadi. Mazkur hamkorlik ijtimoiy tashkilotlarga davlat organlari bilan birgalikda ta'lim muassasalari faoliyatini nazorat qilish imkonini beradi. Bunday imkoniyat ta'lim loyihalarini qo'llab-quvvatlash, ta'lim muassasalari uchun ajratilayotgan budget taqsimoti, ularning strategiyasini belgilash va umumiy ta'lim jarayoniga nisbatan ijtimoiy ta'sirlarning yuzaga kelishi mumkinligini anglatadi. Ta'lim sohasidagi islohotlarning uchinchi bosqichida ijtimoiy tashkilotlarning ta'lim tizimini boshqarishdagi faol ishtirokining ta'minlanishi o'ziga xos dolzarblik kasb etadi.

Ta'lim muassasalarini boshqarish zamonaviy ilm-fanning alohida sohasi bo'lib, rahbarning muayyan ish tajribasi, shuningdek, o'ziga xos tashkilotchilik qobiliyati, iqtidori hamda shaxsiy sifatlarga ega bo'lishini taqozo etadi. Jamiyatning mavjud taraqqiyoti ta'lim muassasalari rahbarlarining kasbiy mahoratlarini oshirish zarurligini ko'rsatmoqda. Zero, rahbarlarning kasbiy mahoratlari ta'lim muassasalarida ijtimoiy talablarga muvofiq hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Boshqarish har qanday jamiyatga, hayotning barcha sohalariga xos bo'lib, asosiy maqsadi fuqarolarning moddiy va ma'naviy ehtiyojlari uchun ishlab chiqarish, ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish va takomillashtirishdan iboratdir. Ta'lim muassasalarini boshqarish borasida rahbarlarni saylash tizimiga o'tish, ularning malakalarini uzluksiz oshirib borish kabi masalalar ham o'z yechimini topishi zarur. Zero, hamkorlik pedagogikasining markazida rahbar emas,

hatto ta'lim beruvchi ham emas, balki ta'lim oluvchi, uning qiziqish va ehtiyojlari turadi. Ta'lim sifati yuqori deb e'tirof etilayotgan mamlakatlar tajribasini chuqur o'rganib, dunyoda boshqarish borasidagi o'z isbotini topgan tizimga o'tish davr talabidir.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni.
2. Amonashvili Sh.A. Razмышleniya o gumannoy pedagogike. – M.: Nauka, 1996. – S.98 .
3. Ахлидинов Р.Ш. Социально-педагогические основы управления качеством общего среднего образования (на материале Национальной программы по подготовке кадров): Автореф. дисс. ... докт.пед.наук. – Т.: 2002.

## SPECIFIC COURSE OF BACTERIAL CONJUNCTIVITIS IN PREGNANT WOMEN

**Ermatova B.O.**

Fergana Medical Institute of Public Health

Fergana. Uzbekistan

**Abstract.** *In pregnant women exposed to metal pollutants (lead, cadmium, zinc), a high incidence of bacterial vaginosis was revealed against the background of an immunodeficiency state. The inclusion of the immunomodulatory drugs Viferon and Kipferon in the course of combination therapy for bacterial vaginosis leads to a pronounced positive clinical effect, which will reduce the incidence of complications of pregnancy, childbirth, and the postpartum period and reduce the risk of intrauterine infection of the fetus.*

**Keywords:** *pregnancy, bacterial vaginosis, ecology, immunity.*

### INTRODUCTION

*An increase in unfavorable environmental factors cannot but affect the homeostatic balance of the human body, which ensures the functions of the nervous, endocrine and immune systems. The immunodeficiency states that arise against this background are the pathogenetic basis on which the incidence of nonspecific colpitis, caused by the increased proliferation of mixed anaerobic-aerobic associations of opportunistic microorganisms, has significantly increased [3, 5].*

### MATERIALS AND METHODS

*The task of effective treatment of disorders of the vaginal microbiocenosis during pregnancy has not been fully realized. Probably, it cannot be solved with an isolated study of only the vaginal microflora and exclusively local treatment. It seems*

*advisable to supplement therapy that is effective in sanitizing the genital tract with vaginal dysbiosis with immunocorrection aimed at normalizing impaired immune and interferon statuses. It should be thought that the work should be carried out within the framework of an integrated approach, taking into account disorders in all interested organs and systems [1].*

*During the examination and treatment, the main group of pregnant women (200 women) was divided into 3 subgroups. The 1st subgroup included 65 pregnant women who received monotherapy with dalacin cream (2% vaginal clindamycin phosphate cream) in the second and third trimesters; in the 2nd subgroup (72 patients) complex treatment with dalacin vaginal cream was prescribed against the background use of the immunomodulatory drug "Viferon". In the 3rd subgroup (63 patients), therapy was carried out using the drug "kipferon", which is a mixture of a complex immunoglobulin drug (60 mg) and human recombinant alpha-interferon (500,000 IU). The drug has antibacterial, antiviral and immunomodulatory properties. Used in the form of rectal suppositories (1x2 times for 10 days).*

## RESULTS AND DISCUSSION

We studied the content of microelements (lead, cadmium, zinc) in the blood serum of pregnant women with vaginal dysbiosis of the main and control groups living in different ecological zones (Table 1).

Table 1

Content of microelements in blood serum of pregnant women ( $\mu\text{g}/\text{dl}$ )

Microelements	Control group (n=50)	Main group (n=200)	Reliability coefficient P
Pb	27,3 $\pm$ 2,1	53,2 $\pm$ 1,8	P < 0,001
Zn	320,0 $\pm$ 6,8	760,0 $\pm$ 12,1	P < 0,001
Cu	380,0 $\pm$ 11,6	730,0 $\pm$ 19,5	P < 0,001

Note: P – reliability of the indicators of the main group with the control group.

According to the data obtained, pregnant women living in an area of dangerous metal pollution have a significant ( $P < 0.001$ ) accumulation of heavy metals in the blood. In a comparative analysis of the species composition among strict anaerobes with bacterial vaginosis in pregnant women of the main group, bacteroides (50.1%) and peptostreptococci (22.3%) predominated. Among the bacteroids, *Prevotella melaninogenica* (12.1%, in the amount of  $10^7$ – $10^9$  CFU/ml), *Prevotella bivia* (7.9%, in the amount of  $10^5$ – $10^7$  CFU/ml) were identified. The subsequent positions were occupied by propionobacteria and peptococci with almost equal frequency (Table 2).

Table 2

Species and quantitative composition of anaerobic microflora in pregnant women of the main group

Type of bacteria	Number of strains		Number of microbes (CFU/ml)
	Abs.	%	
<i>Prevotella bivia</i>	56	7,9	$10^5$ – $10^7$
<i>Prevotella melaninogenica</i>	86	12,1	$10^7$ – $10^9$
<i>Bacteroides</i> sp.	142	20,1	$10^5$ – $10^7$
<i>Fusobacterium</i> sp.	29	4,1	$10^4$ – $10^6$
<i>Veillonella</i> sp.	23	3,2	$10^4$ – $10^6$
<i>Peptococcus</i> sp.	48	6,8	$10^5$ – $10^7$
<i>Lactobacillus</i> sp.	35	4,9	$10^2$ – $10^3$
<i>Peptostreptococcus</i> sp.	157	22,3	$10^4$ – $10^6$
<i>Bifidobacterium</i> sp.	23	3,2	$10^2$ – $10^3$
<i>Eubacterium</i> sp.	17	2,4	$10^4$ – $10^6$
<i>Propionibacterium</i> sp.	46	6,5	$10^4$ – $10^6$
<i>Streptococcus anaerobius</i>	28	3,9	$10^4$ – $10^6$
<i>Streptococcus microaerophilis</i>	18	2,6	$10^3$ – $10^5$
Total strains 708 (100%)			

In newborns of the 1st subgroup, respiratory distress syndrome was noted in 19 cases (12.3%), intrauterine growth retardation syndrome - in 8 (5.2%), chronic intrauterine fetal hypoxia occurred in 24 (15.6%) cases. At the same time, in newborns of the 2nd and 3rd subgroups, respiratory distress syndrome was observed in 6 and 2 cases (4.3% and 1.2%, respectively), chronic intrauterine fetal hypoxia was diagnosed in 14 and 9 cases (10.1% and 5.1% respectively). Analysis of the

frequency of the disease in children of the studied subgroups also revealed that in the 2nd and 3rd subgroups there were significantly fewer children with infectious and inflammatory diseases than in the 1st subgroup, respectively 17 (11.1%) and 26 (16.9%), which apparently is a consequence of a decrease in adaptive capabilities in newborns.

### CONCLUSION

Thus, thanks to the combined use of the immunomodulatory drugs Viferon and Kipferon, a pronounced therapeutic effect is achieved in the treatment of vaginal dysbiosis in pregnant women exposed to environmentally unfavorable factors.

### REFERENCES

1. Gomberg M.A. The use of lactic acid to normalize the vaginal microflora // *Obstetrics and Gynecology*. – 2014. – No. 9. – P. 118–122.
2. Raqiboyevna, G. M. (2023). Hereditary Pigmentary Degeneration. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149)*, 1(10), 146-149.
3. Ermatova, B. O., & Gazizova, L. K. (2023). RELEVANCE OF OPEN ANGLE GLAUCOMA IN ELDERLY PEOPLE. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(21), 26-31.
4. Abdurahim o'g'li, Q. A., & Komilovna, G. L. (2023). IKKILAMCHI KATARAKTANI DAVOLASHDA YAG-LAZER KAPSULOTOMIYA USULI SAMARADORLIGI VA ASORATLARINI BAHOLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 23(3), 26-30.
5. Gazizova, L. K., & Ermatova, B. O. (2023). SOME ASPECTS OF AGE-RELATED MACULAR DEGENERATION. *Solution of social problems in management and economy*, 2(13), 28-34.

6. Uralovna, B. Z., & Ravshan o'g'li, A. Y. (2023). Hozirgi o'zbek she'riyatida badiiy ko'chimlarning obyektiv va subyektiv asoslari. *Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari*, 2(2), 9-15.
7. Uralovna, B. Z. (2023). The Place of the Uzbek Language in the World Community. *Genius Repository*, 25, 35-37.
8. Kaipbergenova, S. (2024). APPROACHES IN COMPUTER LINGUADIDACTICS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING NETWORK TECHNOLOGIES. *Models and methods in modern science*, 3(1), 255-257.
9. FAYZULLAEVA, S. U. THEMATIC DIRECTIONS OF THE NATURE OF THE LYRICAL EVENING. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (5), 157-159.
10. Isakovna, I. R. (2023). LITERARI THE ROLE OF IMAGE ENHANCEMENT TECHNIQUES IN THE PROGRESS. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(07), 48-52.
11. Georges O.N., Mirzabalaeva A.K. New possibilities of immunomodulatory therapy for chronic genital candidiasis // *Obstetrics and Gynecology*. – 2010. – No. 6. – P. 60–84.



**TABLE OF CONTENTS**

Sr. No.	Paper/ Author
1	Turabekova, D. B., Khujamshukurov, N. A., & Salomova, S. S. (2024). PHYTOSANITARY CONTROL OF FUSARIUM DISEASE IN VINEYARDS. SCHOLAR, 2(4), 4–9. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644350">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644350</a>
2	Tukhtamishova, G. K., & Shomirzaeva, M. G. (2024). ANALYSIS OF THE REAL QUALITY OF COMPONENTS IN THE PRODUCTION OF COMPOUND FEED FROM GRAINS. SCHOLAR, 2(4), 10–15. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644366">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644366</a>
3	Qodirov, O. O. o'g'li . (2024). JAHON REKLAMA BOZORI: TUZILISHI VA TURLARI. SCHOLAR, 2(4), 16–19. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644381">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644381</a>
4	Остонокулов, А. А., & Алимардонов, А. А. (2024). БЮДЖЕТДАН ТАШҚАРИ МАБЛАҒЛАР ҲИСОБИ ВА НАЗОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. SCHOLAR, 2(4), 20–40. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644391">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644391</a>
5	Солибоева, Г. М. (2024). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТАРМОҚЛАРИГА КИРИТИЛАЁТГАН ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. SCHOLAR, 2(4), 41–44. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644402">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644402</a>
6	O'ktamov, S., & Qayumov, B. (2024). WHEAT GLUTEN PROTEIN STRUCTURE. SCHOLAR, 2(4), 45–49. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644414">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644414</a>
7	Akbarova, B. B. (2024). SUVNING TURLARI VA ME'YORLARI. SCHOLAR, 2(4), 50–57. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644421">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644421</a>
8	Davlatov, A. O. (2024). TA'LIM TIZIMINI MONITORING QILISH VA TA'LIM SIFATINI RIVOJLANTIRISHGA MONITORINGNI TA'SIRI. SCHOLAR, 2(4), 58–63. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10644429">https://doi.org/10.5281/zenodo.10644429</a>

9

Shukurov, M. T. o'g'li . (2024). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TA'LIM TURLARI ARO INTEGRATSIYALASHGAN PEDAGOGIK VA INTELLEKTUAL MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI. SCHOLAR, 2(4), 64–67.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10644443>

10

Ибрагимова, М. Ф., Шавкатова, З. Ш. кизи ., & Каюмова, А. Т. (2024). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ МИКОПЛАЗМЕННОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ НА ФОНЕ МИОКАРДИТА. SCHOLAR, 2(4), 68–72.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10644503>

11

Kayumova, A. T., & Akhmedova, D. Y. (2024). RELATIONSHIP OF THE DEVELOPMENT OF OXALATE NEPHROPATHY IN CHILDREN WITH PATHOLOGY OF THE DIGESTIVE SYSTEM. SCHOLAR, 2(4), 73–77.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645603>

12

Mamatqulov, O. (2024). SHARQ OLIMLARI RISOLALARIDA MUSIQANING TUTGAN O'RNI. SCHOLAR, 2(4), 78–81.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645609>

13

Mamatqulov, A., & Mamatqulova, M. (2024). XALQ CHOLG'ULARI ANSAMBLI SINFIDA IJODIY FAOLIYATNI TASHKIL QILISH. SCHOLAR, 2(4), 82–86.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645617>

14

Sakiyeva, B. B., Samadova, M. N., & Jo'rayeva, Z. Y. (2024). AKS ETTIRISHLARI (PARALLEL KO'CHIRISHLAR) GRUPPASINING TA'RIFI. SCHOLAR, 2(4), 87–90.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645621>

15

Sakiyeva, B. B., Samadova, M. N., & Jo'rayeva, Z. Y. (2024). GRUPPA UCHUN - TENGLIK PROBLEMASI. SCHOLAR, 2(4), 91–93.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645623>

16

Gulomjonova, N. D. qizi . (2024). UNLOCKING THE POTENTIAL OF PARALLEL CORPORA: AN IN-DEPTH EXPLORATION OF ITS DISTINCTIVE FEATURES. SCHOLAR, 2(4), 94–99.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645626>

17

Choriyeva, G. Z., Sheraliyeva, D. N., & Sadullayeva, U. A. (2024). NAY-PERITONEAL BEPUSHTLIK BILAN BEMORLARNI OPERATSIYA VA OPERATSIYADAN KEYINGI DAVRDA DAVOLASHNING SAMARADORLIGI. SCHOLAR, 2(4), 100–104.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645630>

18

Исматова, М. Ш. (2024). ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ. SCHOLAR, 2(4), 105–110.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645632>

19

Bo'ronov, S. A., Fayziyev, A. X., & Jumayeva, N. S. (2024). KISLOTA BILAN ISHLASHDA XAVFSIZLIK BO'YICHA KO'RSATMALAR. SCHOLAR, 2(4), 111–114. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645634>

20

Бурханов, Б. Н., & Усаров, А. А. (2024). АНОМАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ В ТЕПЛОВОМ ДВИЖЕНИИ МОЛЕКУЛЫ ЖИДКОСТИ ВБЛИЗИ ТЕМПЕРАТУРЫ ЗАТВЕРДЕВАНИЯ. SCHOLAR, 2(4), 115–119.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645640>

21

Azamatova, I. (2024). THE MAIN PROBLEMS THAT INFLUENCED THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN IRAN. SCHOLAR, 2(4), 120–125.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645642>

22

Usmonaliyeva, M., & Umaraliyeva, M. (2024). TEACHING INTEGRATED SKILLS. SCHOLAR, 2(4), 126–130. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645646>

23

Садиков, Д. Р. (2024). ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ КАК ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА. SCHOLAR, 2(4), 131–134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645648>

24

An Andrey Vladimirovich, Amanboeva, F. B. K., & Adizova, Z. O. K. (2024). IMPROVEMENT OF TACTICS FOR THE MANAGEMENT CERVICITIS ASSOCIATED WITH PAPILLOMAVIRUS INFECTION IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE. SCHOLAR, 2(4), 135–143.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645650>

25

Қурбонов, Ш. З. (2024). STEAM ЁНДАШУВИ АНИҚ ФАНЛАР ТАЪЛИМИНИНГ АМАЛИЙ ҲАЁТДА ҚЎЛЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ТАЪЛИМ. SCHOLAR, 2(4), 144–151.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645656>

26

Shayvaliyeva, G. N. qizi . (2024). BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TA‘LIM VA TARBIYA USULLARI. SCHOLAR, 2(4), 152–157.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645658>

27

Nazarova, M. N. (2024). TIZIMLI TA‘LIM XUSUSIYATLARI. SCHOLAR, 2(4), 158–163. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645660>

28

Шадиева, Д. К. (2024). ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. SCHOLAR, 2(4), 164–168.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645662>

29

Omonov, T. Z. o'g'li . (2024). JAHONDAGI GLOBAL CHIP TANQISLIGI VA UNING IQTISODIYOTGA EHTIMOLIY TA'SIRI. SCHOLAR, 2(4), 169–172.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645666>

30

Бердиева, Р. А., & Садикова, Э. В. (2024). ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. SCHOLAR, 2(4), 173–177. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645668>

31

Rasulova, N. A., & Rasulov, A. S. (2024). TACTICS FOR PRESCRIBING VITAMIN D FOR CONVULSIVE CONDITIONS IN CHILDREN. SCHOLAR, 2(4), 178–181. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645670>

32

Rasulova, N. A. (2024). TREATMENT OF CHILDREN WITH CONSEQUENCES OF PERINATAL DAMAGE TO THE NERVOUS SYSTEM, TAKING INTO ACCOUNT THE PROCESSES OF LIPID PEROXIDATION. SCHOLAR, 2(4), 182–186.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10645672>

33

Содиков, М. Н., & Содиков, Н. О. (2024). НЕКОТОРИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯДЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ. SCHOLAR, 2(4), 187–191. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645674>

34

Raximov Aziz Baxriddinovich. (2024). INNOVATSION HAMKORLIK ASOSIDA TALABALARNING BOSHQARUV PEDAGOGIK TAYYORGARLIGINING NAZARIY ASOSLARI. SCHOLAR, 2(4), 192–195. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645678>

35

Ermatova B.O. (2024). SPECIFIC COURSE OF BACTERIAL CONJUNCTIVITIS IN PREGNANT WOMEN. SCHOLAR, 2(4), 196–200. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10645684>